|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Планирование Lesson Study и определение «исследуемых» учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Если хотите изменить мир – приходите в школу и начинайте оттуда»!*  *Д. Дьюи***  Lesson Study – педагогический подход, представляющий собой особую форму Исследования в действии на уроках, способствующую совершенствованию знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия,опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии»  Lesson Study предполагает участие группы учителей, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение, анализ учения и преподавания, документирование выводов.  Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям, поскольку в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении.  Многие из тех, кто использует подход Lesson Study, утверждают о том, что, акцентируя внимания и, таким образом, узнавая больше о потребностях в обучении и поведении отдельных исследуемых учащихся, они в определенной степени больше познают индивидуальность каждого из всех своих учащихся. Следовательно, в отличие от преподавания для некоей «середины» класса между сильными и слабыми учащимися, Lesson Study позволяет учителям быть более осведомленными и учитывать потребности каждого учащегося на протяжении всей своей практики, при этом, не «перегружая» свой опыт второстепенной информацией.  Подход Lesson Study представляет собой систему, включающую не менее трех циклов Lesson Study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.  Методика подхода Lesson Study эффективна, поскольку помогает учителям: наблюдать процесс учения детей, проявляющийся более отчетливо в различных действиях и деталях, чем это обычно возможно; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности; понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся; реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является оказание помощи учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы .  Подход Lesson Study представляет собой систему, включающую не менее трех циклов Lesson Study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей  І цикл: Первичное заседание группы для определения необходимых усовершенствований  1.Совместное планирование, проведение, наблюдение, опрос учащихся, обсуждение  ІІ цикл: Обсуждение, первоначальное планирование, опрос учащихся, проведение, наблюдение, совместное планирование  ІІІ цикл: Совместное планирование, проведение, наблюдение, опрос учащихся, обсуждение  Это цикл, включающий не менее трех уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Используя LS, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения. При подходе LS можно увидеть ошибки учащихся и учителей, понять, как их избежать и повысить качество преподавания и обучения.  В сентябре месяце было запланировано провести урок-исследование в 8 В классе. Этот класс в прошлом учебном году учились во второй смене и переход в первую смену , переходной возраст , дети стали немного расслаблено вести себя . Поэтому необходимо было сплотить детей в единый коллектив и создать благоприятную среду для обучающихся.  Была создана фокус - группа в составе творчески работающих учителей. Это – Даулетова Гульнар Арыстановна (директор школы, учитель казахского языка), Берлинова Ж.М (, учитель русского языка и литературы), Аскарова Г.А. (учитель математики), Мынгышева М.К.(учитель истории, затем выбрали трех учащихся, являющихся типичными представителями различных групп обучающихся в классе: учащихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели в общеучебных (письмо, чтение и т. д.) или в специфических навыках обучения по конкретным предметам. Определили уровень каждого из учащихся, работающих по ключевым направлениям Lesson Study. Записали четко и лаконично ожидаемые нами результаты от каждого ученика по окончании Lesson Определили между участниками группы: кто за каким из исследуемых учащихся будет наблюдать.  .  Было проведено анкетирование, позволяющее определить степень самооценки каждого ученика, выявить атмосферу в классном коллективе, лидера с целью самоуправления в классе. Данное анкетирование называлось графический тест “Я – позиция”. Из результата анкетирования выявилось, что в классе уровень мотивации средний, отношение к школе позитивное. Необходимо было провести наблюдение за психологической атмосферой в классе, определить умения учащихся оценить себя, своих одноклассников, группу в целом и выявить лидеров в классе. . Были определены 3 исследуемых ученика: отличник  учебы, ученик со средними способностями и ученик с низкой мотивацией по всем предметам и фокус группа составила ожидаемые результаты для этих учащихся:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Абишев Алим** | **Дадаев Минас** | **Исаев Рамис** | | -примет активное участие на уроке;  -творчески подойдет к выполнению заданий;  -открыто выскажет свое мнение по теме;  -выполнит роль координатора в группе;  -даст оценку работе группы и своей работе; | -примет участие в работе группы;  -сможет рассуждать по теме;  -предложит свою точку зрения по теме;  -самостоятельно выполнит задания;  -сможет взять инициативу на себя;  -оценит свою работу. | -вместе с группой выполнит задания;  -примет участие в обсуждении;  -сможет оценить свою работу;  -работа в сотрудничестве даст ему мотивацию  к учению. |   Было составлено расписание уроков проведения Lesson Study по английскому языку.А именно,  19.09.2019 1-й урок « Unit 3 Entertainment and media Theme CLIL technology Writing 3g :An email reviewing a concert»  23.09.2019 2-й урок «Revision of the unit3»  03.10.2019 3-й урок « Project work»  Для наблюдения за учащимися, анализа эффективности приемов и методов, используемых на уроках, были использованы листы наблюдения, таблица по планированию, наблюдению и обсуждению, модели учеников согласно их успеваемости. Каждый член группы Lesson Study должен иметь копию схемы к началу урока, поскольку она служит листом комментариев к наблюдению и основой для обсуждения после проведения урока.   |  |  | | --- | --- | | Исследуемый ученик |  | | Критерии успеха для данного ученика |  | | По окончании серии Lesson Study ученик А будет … (опишите, как он будет демонстрировать динамику достижения поставленной цели обучения на уроке) |  | | Дополнительные комментарии |  |   При посещении урока мы учитывали ответы «исследуемых» учащихся на различных этапах урока, замечая степень их соответствия или отличия от предполагаемого ими на данном этапе. Отмечали также все критические ситуации.  На втором заседании учителями группы были предложены ввести следующие изменения в обучение: ***психологический настрой, групповая работа, уровневые задания, самостоятельная работа учащихся, формативное оценивание, обобщение изученного координаторами групп, рефлексия.***  Учитель английского языка Анарбаева Мадина Алишеровна начала урок с положительного настроя, разделила учащихся на группы и выбрала координаторов групп. Повторение пройденного материала было организовано с помощью игры «Гонка слов. Word race.». Учащиеся приняли активное участие, показав знание грамматического материала. Следующий этап – работа с текстом. Каждой группе было дано определенное задание: 1-ой группе -определить тему, стиль и основную мысль текста, 2-ой группе-выписать ключевые слова и словосочетания, и объяснить их лексическое значение, 3-ей группе -подобрать из текста и записать слова на тему: «Интернет в нашей жизни. Internet of our life». Мы услышали интересные рассуждения учеников: «знают, что интернет очень удобен при изучении не понятных тем? Можно найти необходимые информации»и т.п. Группы хорошо справились со своими заданиями. Координаторы объективно оценили свою работу и работу группы. Далее шла самостоятельная работа, учащиеся должны при помощи метода « Саймон говорит.Simon says » составить диалог .Шла активная дискуссия. Учащиеся смогли использовать новые слова и привели свои примеры. На повторение грамматической темы были даны практические задания: 1-ой группе -выписать глаголы, а затем существительные. На закрепление темы были даны задания творческого характера -составить предложения, в которых данные слова выступали бы как глаголы и как существительные: 1-ой группе – печь-cook, 2-ой группе – знать-fo know, 3-ей группе – упасть- fo fall. Учащиеся с большим интересом обсуждали свои задания в группе и приходили к коллективному решению. В рефлексии они отвечали на вопросы: что я знал, что узнал и что хочу знать.  **Вывод по первому уроку:** Учитель уверенно использовала диалог для мотивации и вопросы высокого порядка, эффективно и обоснованно смогла организовать групповую работу, успешно использовала для мотивации учащихся формативное оценивание, различные формы работы вовлекли всех учеников в процесс обучения. Педагог владеет умением постановки проблемного вопроса, формулирует вопросы, способствующие критическому осмыслению материала, учит работать со словарями и справочниками, стимулирует рефлексию по отношению к качеству учебной работы   |  |  | | --- | --- | | **Две звезды учащимся** | **Пожелание учащимся** | | -активная работа в группе,  -обмен мнениями, идеями,  -умение слушать друг друга,  -умение рефлексировать. | -научиться грамотно               защищать постер,  -развить устную речь учащихся,  -внести критериальное оценивание. | | **Две звезды учителю** | **Пожелание учителю** | | -применение формативного оценивания,  -практическая связь урока с жизнью,  -уровневые задания,  -критическое мышление,  -работа в сотрудничестве,  -творческая работа уч-ся,  -рефлексия. | -услышать монологическую         речь учащихся.  -внести суммативное и критериальное оценивание. |   Группой учителей были посещены 3 последовательных уроков. В своей статье я привела пример обсуждения одного урока. Наблюдения над 3-мя исследуемыми учениками позволили выявить много важных моментов. А именно, учащиеся научились работать в группе, прислушиваться к мнениям товарищей, оценить работу своих одноклассников и себя. Мы дали возможность развитию мыслительной деятельности учащихся на уроке, создали коллаборативную среду в классе, выявили лидеров, ранее незаметных. И в своей рефлексии они писали, что они довольны своей работой, и побольше бы таких уроков.  В процессе исследования урока, учителя работали вместе, чтобы планировать, обучать, наблюдать и совместно анализировать урок.  Совместное планирование и сотрудничество помогли учителям усовершенствовать свои инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся. Анализ уроков, показал нам возможные пути их совершенствования; эти уроки –исследования содействовали размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся, учитель становится более заинтересованным в процессе преподавания, мотивированным к новой работе  Таким образом, Lesson study  - это наиболее эффективный способ профессионального развития; способствует созданию профессионального сообщества учителей; помогает учителям сфокусироваться на том, как думают учащиеся. |
|  |
|  |
|  |
|  |