**Краткосрочное планирование урока в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Береги честь смолоду» А.С.Пушкин «Капитанская дочка»** | | **Школа: КГУ «ОШ №142»** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Конакова С.А.** | |
| **КЛАСС 9** | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения**, **которые необходимо достичь на данном уроке** | С.9.1.3.1 - понимать содержание  прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям  Г. 9.2.2.1 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;  Ч.9.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения | | |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**  понимать содержание  прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает свою позицию | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  понимать скрытую информацию сплошных и несплошных текстов; пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *историческое произведение, пугачевский бунт, «Береги честь смолоду», долг, милосердие, реальные события, крестьянское восстание.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Как вы понимаете слово «честь»? | | |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  **Приветствие.**  **Проверка готовности к уроку.**  **Позитивный настрой.**  Создание коллаборативной среды.  **Приём «Шаровое настроение»**  Участники встают в круг, каждый поднимает шар и произносит свои пожелания: Я желаю, чтобы Фортуна удачи навсегда была на нашей стороне и так по цепочке, проговаривая каждый участник поднимает шар, затем соединяем все шары в одно целое, когда в нас есть гармония во всем мы обязательно добьемся результатов, пусть наша жизнь будет цветной и интересной.  **Деление на группы по цвету шара.** | Компьютер. Интерактивная доска.  http://mydoska.com/images/normal/938119.jpg |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  **Прогнозирование.**  Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделится своим мнением.  - Как вы понимаете его смысл?  Эпиграф  ***«В «Капитанской дочке» всё не только самая правда, но ещё как бы лучше её».***  Н.В.Гоголь  Прогнозирование учащимися темы урока. Обратите внимание к кому из повести относятся слова: «Прощай, Петр… от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду» **(Деятельность учащихся)**  -Как вы думаете какова тема нашего урока?  **Ознакомить с целями урока.**  **III. Изучение нового материала**  - Как вы думаете, к кому обращается А.С.Пушкин? Как вы понимаете слово «честь»? Соответствует ли перевод – *Арыңды жастан сақта –* смыслу русской пословицы?  Ответы учащихся.  **Говорим и обсуждаем**http://abzzz.chat.ru/pic/ojegov.gif  Групповая работа. **Объяснить значение честь, долг, милосердие.**  Упр.1.Ознакомьтесь со словарной статьей слова *честь* из «Словаря русского языка» С.И.Ожегова.  **Честь**.1.Достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности. *Труд на благо Родины – дело чести*. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. *Честь семьи.*  Ответы учащихся, взаимооценивание..  ***Физкультурная минутка.*** | Презентация к уроку.  Эпиграф  Учебник  Учебник  Смайлики. |
| Середина  урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г) Работа в группах.**  **Приём «Фишбоун»**  Задание: Определить в чём смысл эпиграфа произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка»  Ответы учащихся. Взаимооценивание.  **Работа с текстом.**  **«Лошади бежали дружно. Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облегала небо. Пошел мелкий снег – и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение темное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло. «Ну, барин, – закричал ямщик, – беда: буран!»...**  **Я выглянул из кибитки: все было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевленным; снег засыпал меня и Савельича; лошади шли шагом – и скоро стали».**  ***А.С. Пушкин «Капитанская дочка»***  **Ответы учащихся. Взаимооценивание.**  **Приём «Шесть шляп».**  **Критерии для оценивания работы группы:**   * Правильность изложения материала; * Логика изложения материала, чёткость; * Культура изложения материала; * Дополнения других групп; * Поведение в группе, умение сотрудничать;   **Взаимооценивание.**  **V. Закрепление изученного материала**  **Просмотр фрагментов из фильма, определить к какой главе относится данный эпизод.**  В течение нескольких уроков мы находились во власти пушкинского произведения «Капитанская дочка». Вместе с героями огорчались, попадая в трудные ситуации, переживали и радовались, анализировали характер и поступки героев.  Это было последнее большое произведение А.С.Пушкина, которое было завершено 19 октября 1836 года. На этот день как раз приходилась очередная, притом торжественная двадцатилетняя годовщина открытия Лицея – последняя, на которой присутствовал Пушкин.  Н.В.Гоголь писал: «В «Капитанской дочке» всё не только самая правда, но ещё как бы лучше её».  Кому-то книга показалась сложной, кому-то простой. Всё ли так просто в романе, как кажется на первый взгляд?  Наша задача – разгадать некоторые загадки «Капитанской дочки», загадки человеческой жизни, истории, над которыми размышлял Пушкин в конце своего творческого пути.  **Работа с иллюстрациями к повести.** Нужно по иллюстрации назвать эпизод, который изображен, назвать главу, в которой присутствует этот эпизод.  https://mypresentation.ru/documents/e2ac84e6e64aa39a37c7094a67ec9505/img7.jpg C:\Users\1\Desktop\пугачев.jpg C:\Users\1\Desktop\42475_html_m33b60a6e.jpg  https://myslide.ru/documents_2/4eb80a32fa55e269bc9f820115d23db9/img9.jpg  «Поединок» 4 глава  «Вожатый» 2 глава  «Незваный гость» 8 глава  **Рефлексия.**   * Какие нравственные поступки героев привлекают ваше внимание, вызывают восхищение? * О героине Пушкин пишет с особой любовью и добротой. Согласны ли вы с тем, что Маша Миронова  - нравственный идеал автора? (Сила любви, чувство ответственности за любимого, самоотверженность, внутренняя красота). * Нужно ли современной девушке обладать такими нравственными чертами? * Эпиграф ко всей повести, который раскрывает основную идею, прежде всего относится к самой героине, Маше Мироновой. И речь в этой пословице идет не только о чести офицера на царской службе, но и в более широком смысле – о верности слову, долгу, внутреннем благородстве.   **Вывод:** Значит, какими мы должны быть?  **Ученики:** Вести честный образ жизни, быть верными друг другу, верными долгу перед Родиной.  **Оценивание учащихся.**  **Итог урока:**  **Заключительное слово учителя.**  Произведение о далеких событиях, о людях 18 века, и теперь читается с неослабевающим интересом. Повесть преподносит нам нравственные уроки, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Главные герои Пушкина  учат нас тому, как поступать в сложных жизненных ситуациях, не теряя человеческого достоинства, не нарушая кодекса чести. | http://900igr.net/up/datas/198329/023.jpg  https://ic.pics.livejournal.com/a_s_zvyagin/62352940/310/310_900.jpg  Иллюстрации  Портрет Емельяна Пугачева  Смайлики  супер.jpeg |
| Конец урока | **Домашнее задание**  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  1.Напишите текст-рассуждение на тему «Почему А.С. Пушкин выбрал к повести эпиграф «Берегите честь смолоду».  2.Ответить письменно на вопросы:   * Что есть нравственная красота в вашем понимании?   Докажите, почему Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина?  **Критерии успеха:**  1) раскрывает тему эссе, используя ключевые слова;  2)соблюдает структуру эссе и логическую последовательность;  3) аргументирует собственное видение проблемы.  **Рефлексия**. Приём «Всё в твоих руках» Учащиеся пишут свои ощущения, выводы. | http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56e97bacb1f8a/img_user_file_56e97bacb1f8a_10.jpg |