**Краткосрочное планирование урока в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: «Береги честь смолоду» А.С.Пушкин «Капитанская дочка»** | **Школа: КГУ «ОШ №142»** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Конакова С.А.** |
| **КЛАСС 9** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения**, **которые необходимо достичь на данном уроке** | С.9.1.3.1 - понимать содержаниепрозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиямГ. 9.2.2.1 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;Ч.9.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**понимать содержаниепрозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает свою позицию |
| **Большинство учащихся будут уметь:**понимать скрытую информацию сплошных и несплошных текстов; пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора |
| **Некоторые учащиеся смогут:**анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *историческое произведение, пугачевский бунт, «Береги честь смолоду», долг, милосердие, реальные события, крестьянское восстание.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Как вы понимаете слово «честь»? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи |

|  |
| --- |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.****Приветствие.****Проверка готовности к уроку.****Позитивный настрой.**Создание коллаборативной среды.**Приём «Шаровое настроение»**Участники встают в круг, каждый поднимает шар и произносит свои пожелания: Я желаю, чтобы Фортуна удачи навсегда была на нашей стороне и так по цепочке, проговаривая каждый участник поднимает шар, затем соединяем все шары в одно целое, когда в нас есть гармония во всем мы обязательно добьемся результатов, пусть наша жизнь будет цветной и интересной.**Деление на группы по цвету шара.** | Компьютер. Интерактивная доска.http://mydoska.com/images/normal/938119.jpg |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.****Прогнозирование.**Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделится своим мнением. - Как вы понимаете его смысл?  Эпиграф***«В «Капитанской дочке» всё не только самая правда, но ещё как бы лучше её».*** Н.В.ГогольПрогнозирование учащимися темы урока. Обратите внимание к кому из повести относятся слова: «Прощай, Петр… от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду» **(Деятельность учащихся)** -Как вы думаете какова тема нашего урока?**Ознакомить с целями урока.****III. Изучение нового материала**- Как вы думаете, к кому обращается А.С.Пушкин? Как вы понимаете слово «честь»? Соответствует ли перевод – *Арыңды жастан сақта –* смыслу русской пословицы?Ответы учащихся.**Говорим и обсуждаем**http://abzzz.chat.ru/pic/ojegov.gifГрупповая работа. **Объяснить значение честь, долг, милосердие.**Упр.1.Ознакомьтесь со словарной статьей слова *честь* из «Словаря русского языка» С.И.Ожегова.**Честь**.1.Достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности. *Труд на благо Родины – дело чести*. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. *Честь семьи.*Ответы учащихся, взаимооценивание..***Физкультурная минутка.*** | Презентация к уроку.ЭпиграфУчебникУчебникСмайлики. |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **(Г) Работа в группах.****Приём «Фишбоун»**Задание: Определить в чём смысл эпиграфа произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка»Ответы учащихся. Взаимооценивание.**Работа с текстом.****«Лошади бежали дружно. Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облегала небо. Пошел мелкий снег – и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение темное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло. «Ну, барин, – закричал ямщик, – беда: буран!»...** **Я выглянул из кибитки: все было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевленным; снег засыпал меня и Савельича; лошади шли шагом – и скоро стали».** ***А.С. Пушкин «Капитанская дочка»*****Ответы учащихся. Взаимооценивание.****Приём «Шесть шляп».****Критерии для оценивания работы группы:*** Правильность изложения материала;
* Логика изложения материала, чёткость;
* Культура изложения материала;
* Дополнения других групп;
* Поведение в группе, умение сотрудничать;

**Взаимооценивание.****V. Закрепление изученного материала****Просмотр фрагментов из фильма, определить к какой главе относится данный эпизод.**В течение нескольких уроков мы находились во власти пушкинского произведения «Капитанская дочка». Вместе с героями огорчались, попадая в трудные ситуации, переживали и радовались, анализировали характер и поступки героев.Это было последнее большое произведение А.С.Пушкина, которое было завершено 19 октября 1836 года. На этот день как раз приходилась очередная, притом торжественная двадцатилетняя годовщина открытия Лицея – последняя, на которой присутствовал Пушкин.Н.В.Гоголь писал: «В «Капитанской дочке» всё не только самая правда, но ещё как бы лучше её».Кому-то книга показалась сложной, кому-то простой. Всё ли так просто в романе, как кажется на первый взгляд?Наша задача – разгадать некоторые загадки «Капитанской дочки», загадки человеческой жизни, истории, над которыми размышлял Пушкин в конце своего творческого пути.**Работа с иллюстрациями к повести.** Нужно по иллюстрации назвать эпизод, который изображен, назвать главу, в которой присутствует этот эпизод.https://mypresentation.ru/documents/e2ac84e6e64aa39a37c7094a67ec9505/img7.jpg C:\Users\1\Desktop\пугачев.jpg C:\Users\1\Desktop\42475_html_m33b60a6e.jpg https://myslide.ru/documents_2/4eb80a32fa55e269bc9f820115d23db9/img9.jpg«Поединок» 4 глава«Вожатый» 2 глава«Незваный гость» 8 глава **Рефлексия.*** Какие нравственные поступки героев привлекают ваше внимание, вызывают восхищение?
* О героине Пушкин пишет с особой любовью и добротой. Согласны ли вы с тем, что Маша Миронова  - нравственный идеал автора? (Сила любви, чувство ответственности за любимого, самоотверженность, внутренняя красота).
* Нужно ли современной девушке обладать такими нравственными чертами?
* Эпиграф ко всей повести, который раскрывает основную идею, прежде всего относится к самой героине, Маше Мироновой. И речь в этой пословице идет не только о чести офицера на царской службе, но и в более широком смысле – о верности слову, долгу, внутреннем благородстве.

**Вывод:** Значит, какими мы должны быть?**Ученики:** Вести честный образ жизни, быть верными друг другу, верными долгу перед Родиной.**Оценивание учащихся.****Итог урока:** **Заключительное слово учителя.**Произведение о далеких событиях, о людях 18 века, и теперь читается с неослабевающим интересом. Повесть преподносит нам нравственные уроки, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Главные герои Пушкина  учат нас тому, как поступать в сложных жизненных ситуациях, не теряя человеческого достоинства, не нарушая кодекса чести. | http://900igr.net/up/datas/198329/023.jpghttps://ic.pics.livejournal.com/a_s_zvyagin/62352940/310/310_900.jpgИллюстрацииПортрет Емельяна ПугачеваСмайликисупер.jpeg |
| Конец урока | **Домашнее задание**Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1.Напишите текст-рассуждение на тему «Почему А.С. Пушкин выбрал к повести эпиграф «Берегите честь смолоду». 2.Ответить письменно на вопросы:* Что есть нравственная красота в вашем понимании?

Докажите, почему Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина?**Критерии успеха:**1) раскрывает тему эссе, используя ключевые слова;2)соблюдает структуру эссе и логическую последовательность; 3) аргументирует собственное видение проблемы.**Рефлексия**. Приём «Всё в твоих руках» Учащиеся пишут свои ощущения, выводы. | http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56e97bacb1f8a/img_user_file_56e97bacb1f8a_10.jpg |