|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 5.4 B Бұрыштар. Көпбұрыштар. | **Мектеп:**  |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің есімі:** Сейденова Ж.Е. |
| **Сынып:** 5  | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы:** | Бұрыштар |
| **Сабақ негізделген оқу** **мақсаты (мақсаттары)** | 5.3.1.5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық ); |
| **Сабақ мақсаттары** | Бұрыштардың түрлерін ажырата алу (сүйір, тік, доғал,жазыңқы, толық ) дағдыларын қалыптастыру; |
| **Бағалау критерийі** | * Бұрыштардың түрлерін ажыратады;
 |
| **Тілдік мақсат** | **Оқытудың тілдік мақсаттары:*** Бұрыштың, градустың, бұрыштың градустық өлшемінің анықтамасын тұжырымдай алады;
* Таңдаған бұрыштардың ішінен сүйір, доғал, тік, және т.с.с.бұрыштарды атай алады;

**Пәнге қатысты лексика мен терминология**:* транспортир;
* градус;
* бұрыштың градустық өлшемі;
* бұрыш шамасы;
* доғал бұрыш, сүйір бұрыш,тік бұрыш, жазыңқы бұрыш;
* толықтауыш сәулелер;
* толық бұрыш;

**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:*** бұрыштың градустық өлшемі ... градусқа тең;
* бір ... шығатын сәулелер;
* төбесі ортақ сәулелер …;
* бұрыштың градустық шамасын өлшеу үшін… керек;
* бұрыштың төбесін … белгілеу;
* бұрыштың қабырғаларын …белгілеу;
* тең бұрыштардың градустық өлшемдері ...;
* тік бұрыштан кем бұрыштар …;
* тік бұрыштан артық, бірақ жазыңқы бұрыштан кем бұрыштар ...;
* бұрыштың градустық шамасын транспортир көмегімен табу үшін ...керек;
* траснпортирдің көмегімен бұрыш салу үшін... керек;
 |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының, жалпыға бірдей еңбек қоғамы құндылықтарына баулу топтық жұмыстар арқылы іске асырылады. Адами құндылықтарды дарыту жеке, жұптық жұмыстар арқылы іске асырылады. |
|  **АКТ қолдану дағдылары** | Power Point |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, геометрия, әдебиет |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Анықталмаған «нүкте», «түзу» ұғымдарын түсіну; кесінді мен түзуді салу; сызғыш, рулетка және т.б. өлшеу құралдарын қолдана алу. |
| **Сабақ барысы** |  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы0-4 минут4-7 минут7-11 минут11-15 минут | Сәлемдесу. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. «Кел танысайық» әдісі. Білім алушылар есімдерінің алғашқы әріптеріне байланысты бір қасиеттерін айтады.Оқушылардың назарын шоғырландыру үшін «Менімен бірге концертке барасың ба?» ширату жаттығуы жүргізіледі, жұптарын анықтау арқылы топқа бөлінеді.Топқа бөлініп, атын таңдау үшін бір бетінде әріп, екінші бетінде тапсырма жазылған карточкалар таратылады.Тапсырмалардың жауабына сәйкес кестені толтырса, атақты математиктердің аты шығады.1. *топ :*
2. *топ:*  0,5 = 50 %

0,04 = 4 % 0,06 = 6 % 0,44 = 44 % 1. *топ:*
2. *топ****:***  0,45 = 45 %

 0,03 = 3% 0,77 = 77%*Жауабы:*1-топ: «Клавдия Птоломей»2- топ: «Мұхтарбай Өтелбаев»3-топ: «Михаил Ломоносов»4-топ: «Асқар Жұмаділдаев»**Дескриптор:*** Ондық бөлшекке сәйкес жай бөлшекті табады;
* Пайыздың ондық бөлшек түрін және пайыздық түрін сәйкестендіреді;
* Топтарының атын шығарады;

Оқушылармен оқу мақсаты қима қағаздар тарату арқылы бірге анықталады.Мұғалімнің түсіндірмесі.*Күтілетін нәтиже:* * Бұрыштардың түрлерін ажырата алады;
 | Слайд 4Слайд 5,6Үлестірме қағаздарСлайд 7-11Қима қағаздар |
| Сабақтың ортасы15-24 минут24-28 минут28-33 минут33-37 минут | **1 тапсырма.** «Фрайер моделі »әдісі . Топтық жұмыс. 1. топ: 3 сағатқа сәйкес сағат тілдері арасындағы бұрыш қандай? (сүйір, тік, доғал, жазыңқы) болады? Сызбасын сыз.
2. топ: 6 сағатқа сәйкес сағат тілдері арасындағы бұрыш қандай? (сүйір, тік, доғал, жазыңқы) болады? Сызбасын сыз.
3. топ: 2 сағатқа сәйкес сағат тілдері арасындағы бұрыш қандай? (сүйір, тік, доғал, жазыңқы) болады? Сызбасын сыз.
4. топ: 10 сағатқа сәйкес сағат тілдері арасындағы бұрыш қандай? (сүйір, тік, доғал, жазыңқы) болады? Сызбасын сыз.

*Жауабы:* 1-топ: Тік бұрыш.2- топ: Жазыңқы бұрыш.3- топ: Сүйір бұрыш.4-топ: Доғал бұрыш.**Дескриптор:*** Есептің сызбасын сызады;
* Анықтамасын жазады;
* Бұрыштардың түрін анықтайды;
* Шешуін жазады;
* Жауабын жазады;

Әр топ өз жұмысын біткен соң «Шаттық шеңберін» құру арқылы жұмыстарын аяқтағандығын көрсетеді де, тақтаға іліп, түсіндіреді. «Ашық микрофон» әдісі бойынша әр топ бір-бірін бағалайды; **2 тапсырма.** « Ойлан, жұптас, пікірлес» әдісі. Жұптық жұмыс. № 870 есеп. *№ 870*$132^{°}; 98^{°}; 35^{°}; 180^{°}; 94^{°}; 90^{°}; 154^{°}; 78^{°}$бұрыштарының арасынан сүйір, тік, доғал, жазыңқы бұрыштарды бағандап бөліп жазыңдар. *Жауабы:* 1-топ: Сүйір бұрыш: $35^{°}; 78^{°}; $2- топ: Тік бұрыш: $90^{°};$3- топ: Доғал бұрыш: $132^{°}; 94^{°}; 154^{°}; 98^{°};$4-топ: Жазыңқы бұрыш: $180^{°};$**Дескриптор:*** Бұрыштардың түрлерін ажыратады;

«Жапондық бағалау» әдісі бойынша топ мүшелері жауап берген оқушыны бағалайды;**3 тапсырма.** «Сиқырлы қорапша»әдісі. Топтық жұмыс.Асқар Жұмаділдаевтан келген «Сиқырлы қорапша»:Бір шырпының орнын ауыстырып, теңдеудің екі жағын теңестіру керек.Жауабы: 7+4-11=0*Жауабы:* V+IV=IX«Отшашу» әдісі арқылы әр топ өз жұмыстарын бағалайды.**Дескриптор:*** Шырпылардың орнын ауыстырады;
* Теңдеуді теңестіреді;

**4 тапсырма.** «Жазушы» әдісі. Жеке жұмысҚалыптастырушы бағалау. Кестені толтырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бұрыш** | **Бұрыштың түрі** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**«**Өзіңді-өзің бағала» әдісі арқылы бағалайды**Дескриптор:**- сүйір бұрышты анықтайды;- доғал бұрышты анықтайды;- тік бұрышты анықтайды;- жазыңқы бұрышты анықтайды;- жазыңқы бұрышты анықтайды; |  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµҮлестірме қағаздарСлайд 12-14СмайликтерСлайд 18Оқулық: 5 сынып, Әбілқасымова А.,т.б. 2 бөлім.Слайд 21-22Үлестірме қағаздарСлайд 24-25 |
| Сабақтың соңы37-40 минут | **Рефлексия:**«Блоб ағашы» | СтикерлерСлайд 26img7.jpg |
|  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| «Тапсырма» тәсілі бойынша.Үлгерімі төмен оқушыларға:*Суретте бейнеленген барлық бұрыштардың градустық шамаларын жазыңыз.*Үлгерімі жоғары оқушыларға:*Бұрыштарды салыстыр:*«Қарқын» тәсілі бойынша.*Сүйір бұрышты, доғал бұрышты, тік бұрышты, жазыңқы бұрышты көрсет: көрсет:* «Дереккөздер» тәсілі бойынша:<https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/5-synyp/burysh-buryshtyng-gradustyq-olshemi> | Топтық жұмыстарын «Ашық микрофон» және «Отшашу» әдісі арқылы бағалайды.Жұптық жұмыстарын «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Жеке жұмыстарын «Өзіңді-өзің бағала» әдісі арқылы бағалайды. | Оқушылардың партада түзу отыруын, денсаулығына зиян келтірмейтіндей етіп орналастыруына басты назар аударылады.Бөлме температурасының қалыпты болуы қадағаланып отырады.Қауіпсіздік техникалары ережелері сақталады. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: 2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? |

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

«Жаңа мектепке-жаңашыл ұстаз»

 атты жас педагогтардың III Республикалық байқауы

Сабақтың тақырыбы:

«Бұрыштар»

 Авторы: Сейденова Жанар Ерболқызы

Лауазымы: Жамбыл ауданы, Гродеково орта мектебінің математика пәнінің мұғалімі