|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп: «Т.Аманов атындағы №16жалпы орта білім беретін мектеп» КММПәні: Психология «Психолог сағаты» | Мұғалімнің аты-жөні: Торсыкбаева Г.Ж |
| Мерзімі:03.03.2020ж | Сынып «9»б |
| **Сабақ тақырыбы:** | ***"Кадрлық сұрақ " Іскерлік ойын*** |
| **Мақсаты** | Оқушыларға қазіргі еңбек нарығында сұраныстағы мамандар туралы, мамандықтардың түрлері жайлы мағлұмат беру; |
| **Оқу нәтижелері:** | Оқушылардың мамандықтар туралы көзқарасы дамиды. Мамандық әлемі туралы ақпарат алу арқылы және өзін тану шекарасын кеңейеді.Мамандық бағытын таңдауда жауапты шешім қалыптасады. |
| **Міндеті:** | оқушылардың өмірге белсенді және жауапты көзқарасын қалыптастыру;оқушыларға өзінің кәсіби бағытын анықтауға ықпал ету. оқушылардың кәсіби еңбек әлемі туралы білімдерін кеңейту; |
| **Құндылықтарға баулу:** | Оқушыларды еңбек және шығармашылыққа , ынтымақтастық және өмір бойы білім алуға дағдыландыру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Өзін –өзі тану. |
| **Көрнекілігі және құрал-жабдықтары** |  интерактивті тақта, слайдтар,ватман,түрлі-түсті маркерлер. |
| **Әдіс-тәсілдер:** |  Диалогтік әдіс, топтық жұмыс. «Кластер әдісі» еркін микрофон , рефлексия |
| **Тренинг барысы:** | Ұйымдастыру. Жағымды Атмосфера қалыптастыру.Топқа бөлу.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:** | Ұйымдастыру. Жағымды Атмосфера қалыптастыру.Топқа бөлу .2-мин 1,2,3 сандары арқылы  |  |
| **Айна жаттығуы** **3- мин** | Оқушыларға айна салынған қорапша ұсынылады .Әр оқушы қораптың ішіндегі айнаға қарап, айнадан көрген адамды болашақта қандай маман иесі болатынын елестеді. Өзі көргеннен кейін қорапты келесі балаға ұсынады. Талдау; Айнадан өздеріңді көргенде қандай мамандық иесі болады деп ойладыңдар?  | Айна.қорап |
| **2-мин** | Әсемпаз болма әрнеге,Өнерпаз болсаң, арқалан.Сен де бір кірпіш дүниеге,Кетігін тап та, бар қалан. (Абай Құнанбаев)Сұрақ-жауап.1. Ұлы ақын Абай Құнанбаев осы өлеңі арқылы бізге қандай ой тастап тұр?2. Адамның өмірден өз орнын таба білуі дегенді қалай түсінесіңдер? | Абайдың өлеңіПрофориентациЛичностные развитие. Оқулығы. |
| **«Миға шабуыл»****3-мин****Бейнетаспа 2-мин**  | «Бұл кім, тауып көрші?»  жұмбақтар шешу. Әр топта орындықтарының артында жасырылған жұмбақтар болады. Сол жұмбақтарды басқа топтарға қояды олар жылдам шешуі керек. 1. Қалпағы ақ қарасаң,Дәрігер емес, бірақ ол.Дәм мәзірін қаласаң,Алға ұсынып тұрады ол. (Аспаз)2) [Білімнің жол басшысы](http://engime.org/saba-jospari-jol-ozfalisin-jimdastiru-problemalari-jrgizushi-a.html),Шәкірттің қолбасшысы. (Мұғалім)3) Адамның жүзін,Басы мен көзінАйнытпай салатынСалатын кім суретін? (Суретші) Сонымен жұмбақтардың шешімдерін бір сөзбен қалай айтамыз? Мамандықтар.

Қазіргі кездегі сұраныстағы мамандықтар туралы мағұлмат | <https://www.youtube.com/watch?v=3HtlWJ49y1g> |
|  **Сабақтың ортасы 3-мин** | «Микрофон» әдісін қолдану Балалар, мамандық дегеніміз не? Белгілі бір мамандық иесі болу үшін не істеу керек? (оқушылардың жауабы)МАМАНДЫҚ – ОЛ…Мамандық – бұл арнайы біліктілік пен білімділікті талап ететін, адамның еңбек қызметінің түрі.ЕҢБЕК – ОЛ …Еңбек – бұл адамның қызметі, материалдық және рухани жағдайын құруға бағытталады.ЕҢБЕК ПЕН МАМАНДЫҚТЫҢ АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ…Еңбек әрқашан мақсатты, яғни әрдайым нәтижелі болу керек, яғни мамандық иесі болу үшін арнайы оқу керектігін көрсетеді. |  |
| **Топтық жұмыс**.10-мин3-мин  | 1-топ. -Қазіргі еңбек нарығындағы мамандықтар және сұраныстағы мамандықтар қандай? |  |
|  | 2-топ.Сіздің бизнесіңіз: фармацевтикалық өндіріс және дәрі сату.3-топ . Мамандық түрлері ( Заман ағымына қарай мамандық түрлері ) Адам-адам, адам-техника, адам-табиғат, адам компьютер. Топтар жұмыстарын қорғайды.  |  |
| **«Әріпке мамандық ойла» сергіту ойыны** 3-мин  | Мақсаты: оқушылардың мамандық әлемі туралы білімін кеңейту.Нұсқау. Мына әріптерден басталатын К,Р,Ф,П мамандық пен мамандар туралы сөздерді ойла. «К» — киноартист, краншы, киномеханик, кондуктор, кондитер, кутюрье, күйші, кеңесші, кәсіпкер, көркемдеуші, кітапханашы.**«Р»** — редактор, репортер, рентгенолог,реттеуші, радиожүргізуші.**«Ф»** — фигурист, фотограф, фармацевт, фтизиатр, фокусшы, фотомодель.**«П»** — педагог,полиция қызметкері, парашютшы, полиглот, психолог, педиатр. |  |
| «**Ең, ең жақсы» ойыны арқылы мамандықтар туралы қысқаша сипаттама беру** 5-мин **Психогеометриялық фигуралар арқылы мамандықты анықтау.****3-мин**  | **Мақсаты:** оқушылардың кәсіби еңбек туралы білімін кеңейту. Мысалы. Ең, ең ақшасы көп - банк қызметкері.Ең, ең жасыл - бақташы, гүл өсіруші, географЕң, ең тәтті - аспаз, кондитерЕң, ең күлкілі - клоунЕң, ең жауапты - сот, бухгалтерЕң, ең салмақты - заңгер, мұғалімЕң, ең қарым қатынасы күшті- бизнесмен | Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.<https://www.youtube.com/watch?v=xG6Y9E02iiA> |
| **Сабақтың соңы**3-мин  | 1.Белгілі бір мамандық иесі болу үшін не істеуіміз керек?(Оқушылар өз ойларын айтып, 2.Қазіргі заман талабына дамыған елдің маманы болу үшін не қажет деп ойлайсыңдар?Мамандық таңдауда мынадай бір формула бар: «ҮЙРЕНГІМ КЕЛЕДІ – ҮЙРЕНЕ АЛАМЫН – ҮЙРЕНУ КЕРЕК». Абай атамыз айтқандай «болмасаң да ұқсап бақ, бір ғалымды сүйсеңіз. Ондай болмақ қайда деп, айтпа ғылым сүйсеңіз» дегендей алға ұмтылып арманымызға жетіп, мамандық иесі болайық.  |  |
| **Кері байланыс** **2-мин**  | Картинки по запросу "рефлексия әдісі" | Сурет тақтада ілініп тұрады, оқушылар өз таңдаулары бойынша стикерлер жапсырады. |