|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 7.3А Мектеп: № 41орта мектеп  Kүні: Мұғалім аты-жөні: Aлманова Гүлжан Болатбекқызы  Cынып: 7 «А» Қатысқандар: Қатыспағандар: | | | | | | |
| Cабақтың тақырыбы: | | Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы | | | | |
| **Oсы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына cілтеме)** | | 7.1.1.16  үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның  салдарларын дәлелдеу;  7.1.1.17  үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның  салдарларын есептер шығаруда қолдану; | | | | |
| **Cабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар үшін**  үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның  салдарларын дәлелдей алады;  **Бірқатар оқушылар үшін**  үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теореманы тұжырымдай отырып, есептер шығаруда қолдана алады;  **Kейбір оқушылар үшін**  Тең бүйірлі, тең қабырғалы үшбұрыштардың белгілі бұрыштары арқылы, қалған бұрыштарын таба алады | | | | |
| **Бағалау kритерийлері** | | -үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның  салдарларын дәлелдейді;  -үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теореманы тұжырымдай отырып, есептер шығаруда қолданады;  -тең бүйірлі, тең қабырғалы үшбұрыштардың белгілі бұрыштары арқылы, қалған бұрыштарын табады | | | | |
| **Tілдік мақсаттаp** | | **Оқушылар:** үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын дәлелдеп, үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теореманы тұжырымдай отырып, есептер шығара алады  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Үшбұрыш, бұрыш, түзу, сыбайлас бұрыш  **Диалогқа қажетті тіркестер**  Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы 1800-қа тең.  Тең қабырғалы үшбұрыштың әр бұрышы 600-қа тең.  Тең бүйірлі үшбұрыштың табанындағы бұрыштары тең. | | | | |
| **Құндылықтарға баyлy** | | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының негізінде қазақстандықтардың патриоттық сезімі мен азаматтық жауапкершілікті, ашықтық, ынтымақтастық пен қарым-қатынас қалыптастыру, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлау арқылы қарым-қатынас құндылықтарын дарыту | | | | |
| **Пәнаралық байланыc** | | сызу | | | | |
| **Aлдыңғы білім** | | Сыбайлас бұрыш, үшбұрыш, бұрыш, тең бүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш | | | | |
| **Cабақтың барысы** | | | | | | |
| **Cабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Cабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Pесурстар** |
| **Cабақтың**  **баcы**  **5мин** | **І.Ұйымдастыру бөлімі:**  Оқушылармен сəлемдесу, түгелдеу  **«Серпілген сауал»**  әдісін қолдану мақсатында сыныптағы оқушылар бір-бірлерінің арасында сұрақтарды лақтырады.  Осы уақытта оқушылар мен мұғалім арасында кері байланыс жүреді.  Тест тапсырмасы  1.Егер қиюшы мен параллель екі түзу арасындағы бұрыштардың бірі 800-қа тең болса, онда барлық бұрыштарды табыңдар.  а)төрт бұрышы 750 –тан, төрт бұрышы 1050-тан  в) төрт бұрышы 800 –тан, төрт бұрышы 1000-тан  с) төрт бұрышы 850 –тан, төрт бұрышы 950-тан  д) төрт бұрышы 900 –тан, төрт бұрышы 900-тан  2.Егер қиюшы мен параллель екі түзу арасындағы бұрыштардың бірі екіншісінен 700 үлкен болса, онда барлық бұрыштарды табыңдар.  а)төрт бұрышы 350 –тан, төрт бұрышы 1450-тан  в) төрт бұрышы 550 –тан, төрт бұрышы 1250-тан  с) төрт бұрышы 900 –тан, төрт бұрышы 900-тан  д) төрт бұрышы 1100 –тан, төрт бұрышы 1700-тан  3.Қиюшы мен параллель екі түзу арасындағы бұрыштардың қайсысы ішкі айқыш бұрыштарды екенін көрсет:  1 2  4 3  5 6  7 8  а) 1 және 3 в) 4және 5, 3және 6 с)4және 6,3және5 д)1және7,2және8  4. а  1  2 b    3 c    d  a,b,c түзулерінің қайсылары өзара параллель?  а)ac в) ab с) bc д) ad  5.Қиюшы мен параллель екі түзу арасындағы бұрыштардың қайсысы ішкі тұстас бұрыштарды екенін көрсет:  1 2  4 3  5 6  7 8  а) 1 және 3 в) 4және 5, 3және 6 с)4және 6,3және5 д)1және7,2және8  дұрыс жауапты жұптасып отырған оқушылар бір-бірінің дәптерлерін тақтамен тексереді  жауаптары: в,в,с,а,в | | | | | Слайд |
| **Cабақтың ортасы**  **30мин** | **Жаңа сабақты меңгерту**  **Белсенді оқу əдісі: нұсқау беру және айту**  Тапсырма: В  А С  Суретте берілген фигураны ата. Жауабы: үшбұрыш  Үшбұрыш элементтерін ата. Жауабы: А,В,С төбелері, АВ, ВС, АС қабырғалары, бұрыштары  Нұсқау: егер үш қабырғасын қосатын болсақ, Р=а+в+с периметрі шығады, ал бұрыштарын қоссақ қалай болар екен?  **Сабақтың тақырыбы мен мақсаты айтылады**    Сабақ тақырыбына сәйкес интернет желісі арқылы bilimland.kz сайтынан бейнеролик көрсетіледі. Ақпаратты көреді, естиді. Түртіп алу әдісі арқылы оқушылар көре отырып, жаңа тақырыпты игереді, дәптерлеріне жазады.  Мысалы: 1,2,3,4-жаттығу орындау  6,7 –жаттығуларды орындайды  Оқулықпен жұмыс  №3.15 есеп   1. 1800-(500+300)=1000 2. 1800-(400+750)=650 3. 1800-(600+800)=400 4. 1800-(250+1200)=350   **Дескриптор**:  - берілген бұрыштар арқылы өрнек құрады;  - белгісіз бұрыштың мәнін табады;  -үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы 1800-қа тең екеніне көз жеткізеді;  Дұрыс жауап нұсқалары ұсынылады, сол арқылы оқушылар өзін-өзі бағалайды.  **Кері байланыс**: дескриптор негізінде жіберілген қателіктерге байланысты оқушыларға нақты нұсқау беріледі.  5бет  8,9 жаттығуды орындайды  **Сергіту кезеңі**  Математикалық сауаттылықтан  1.Сызбадан белгісіз бұрыштың градустық мәнін табыңыз  500 Х    а) 300 в)500 с)200 д)900 е)400  2. Әсем пойыздың басынан есептегенде жетінші вагонға отырды.Мадина пойыздың соңынан есептегенде жетінші вагонға отырды. Сонда қыздар бір вагонда болды. Пойызда неше вагон бар? А) 12 В) 13 С) 14 D) 11 Е) 15  3. Сымнан қабырғасы 12 см теңқабырғалы үшбұрыш құрастырылды. Егер осы сымды жазып, одан квадрат жасаса, онда оның ауданын табыңыз.  A)144 см2 B)100 см2 C)36 см2 D)81 см2 E)64 см2  **Oйлау дағдыларының деңгейі**: білу, қолдану  **№3.17 есеп**  Әр қатардан бір оқушы шығып, 1,2,3 есептерді өзара бөліп алады.  Шығарып, қатарда отырған оқушылар талқылайды.  1. (1800-400):2=750  2. (1800-600):2=600  3. (1800-1000):2=400  **ҚБ: «Бұрыштар» тәсілі**  төрт жауабы сыныптың төрт бұрышына ілінеді. Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, оқушылар таңдаған жауаптарын тұжырымдай отырып, өздерінің көз қарастарын дәлелдейді.  **Дескриптор**:  - тең бүйірлі үшбұрыштың қасиетін қолданады;  - белгісіз бұрыштардың мәнін табады;  -үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы 1800-қа тең екеніне көз жеткізеді;  №3.24 есеп Бер: , АВ=ВС  В AD -биссектриса  C=500  Т/К: ADC=?  D Шешуі: 500:2=250  180-(500+250)=1050  А С жауабы: ADC=1050  **ҚБ «Элективті тест» тәсілі**  Алдын ала әрбір оқушыға есептің жауаптары жазылған түстері ақ, сары,көк таратпа қағаздары таратылады. Есепті шығарып болғаннан кейін оқушылардан есеп жауабына сәйкес санды көтерілуі сұралады. Осы кезде оқушылар өзін-өзі және бірін –бірі бағалауды жүзеге асыру үшін дұрыс немесе дұрыс емес жауаптарды диалог құру арқылы талқылайды. Талқылау мақсатында оқушылар тілдік мақсатқа қол жеткізеді және оқу мақсаты орындалады.  **Дескриптор**:  - тең бүйірлі үшбұрыштың сызбасын салып, биссектрисасын жүргізеді  -биссектриса анықтамасын пайдаланып,бұрышты екіге бөледі  - өрнек құрып, белгісіз бұрыштардың мәнін табады;  -үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы 1800-қа тең екеніне көз жеткізеді;  10,11-жаттығу орындайды  Деңгейлік тапсырмалар  Әр қатарға тапсырма  Ақ паракка теңбүйірлі, теңқабырғалы, әртүрлі қабырғалы үшбұрыштарды салып, қиып, бұрышын өлшеп жазып, және сол бұрыштарды қосқанда 1800 шығатынын дәлелдеу керек. | | | | | <https://bilimland.kz/kk/courses/math-kz/geometriya/planimetriya/ushburysh/lesson/ushburyshtyng-ishki-zhane-syrtqy-buryshtary>  <https://bilimland.kz/kk/courses/math-kz/geometriya/planimetriya/ushburysh/lesson/ushburyshtyng-ishki-zhane-syrtqy-buryshtary>  Ә.Н.Шыныбеков  Д.Ә.Шыныбеков  Геометрия оқулығы  7 сынып  Дұрыс жауаптары тақтадан көрсетіледі    <https://bilimland.kz/kk/courses/math-kz/geometriya/planimetriya/ushburysh/lesson/ushburyshtyng-ishki-zhane-syrtqy-buryshtary>  Жауаптары жазылған парақтар  Жауаптары жазылған ақ,сары, көк, таратпа  <https://bilimland.kz/kk/courses/math-kz/geometriya/planimetriya/ushburysh/lesson/ushburyshtyng-ishki-zhane-syrtqy-buryshtary> |
| **Сабақтың соңы 5мин** | Үйге: №3.23-3.25  Pефлексия  https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | | cтикерлер |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау –оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс;**  **Денсаулық және қауіпсіздік ережелері; AKT-мен байланыс, құндылықтарымен байланыс (тәрбиелік элемент)** | |
| Қабілеті жоғары оқушы қабілеті төмен оқушымен жұптық жұмыс жасайды. Қабілетті төмен оқушыны сабаққа ынталандырып, сабақтың түсініксіз тұстарын түсіндіріп, өзінің сыныптасын білімге баулиды, өзі де тақырыпты қайталау арқылы білімін бекітеді.  Белсенді оқу əдісі: нұсқау беру және айту арқылы,  ҚБ: «Бұрыштар» тәсілі,  ҚБ «Элективті тест» тәсілдерін қолданып,  Сыныптағы барлық оқушыны назардан тыс қалдырмай белсенділігіне байланысты мақтаулар, мадақтаулар айту. | | | Оқушының өзін-өзі бағалауға және сыныптағы белсенді оқушыны бағалап, әлі неге қол жеткізу керектігін бағалау арқылы түсініп отырады. | | Ойлауды дамытатын материалдар. Оқушылардың өзара қарым-қатынаста өзін ұстау мәдениетін және қандай жағдай болмасын бірқалыпты болуға тәрбиелеу. | |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қолжетімді ма?  Оқушылар бүгін не үйренді?  Сабақтағы ахуал қандай болды?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  Уақыт есебінен ауытқу болды ма?    Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді? | | | | **Өткізілген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз. Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
| **Жалпы бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1.  2.  **Осы сабақ барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?** | | | | | | |

Бекітемін: Келісемін:

Мектеп директоры Директордың әдістеме ісі

\_\_\_\_\_\_\_\_ Кунсакалова Ж.Б жөніндегі орынбасары «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рысмендиева А

Талғар ауданы Еламан ауылындағы «Талғар ауданы әкімінің Талғар ауданының білім

бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар №41 жалпы

білім беретін орта мектебі» мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Ашық сабақ

Тақырыбы: Үшбұрыштың ішкі

бұрыштарының қосындысы

Пән мұғалімі: Алманова Г.Б

Сынып: 7 «А»

2018-2019 оқу жылы