**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың**  **тарауы: 3-бөлім.**  **Әлемнің жеті кереметі** | | | **Мектеп:** | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** 6 | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Таңғалдырған кереметтер әлемі** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | **О.6.2.1.1.** Мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.  **Ж 6.3.4.1** Эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтайды. Абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселені айқын көрсетеді. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Эссе тақырыбынан ауытқымай, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп дәлелдеп жазады. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Мәтін мазмұнын әлемдегі ең биік ғимаратпен байланыстыра отырып, әлемдік мұра жайлы өз ойын жеткізеді және салыстырады.  Әлемдік және қазақстандық мәдени мұралар мәселесі бойынша келісу-келіспеу себептерін дәлелдеп эссе жазады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Мәтіннен негізгі ойды анықтайды. Айтылар ойға байланысты абзацтарды жүйелейді.  Эссе тақырыбына сәйкес өз ойларын тұжырыммен, дәлелмен жеткізеді.  Әлемдік және қазақстандық мәдени мұралар мәселесі бойынша келісу-келіспеу себептерін дәлелдеп эссе жазады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады**  Мәтіннен негізгі ойды анықтайды.  Айтылар ойға байланысты абзацтарды жүйелейді.  Эссе тақырыбына сәйкес өз ойларын тұжырыммен, дәлелмен жеткізеді.  Әлемдік және қазақстандық мәдени мұралар мәселесі  бойынша келісу-келіспеу себептерін дәлелдеп эссе жазады.  Ақпараттарды пайдалана отырып, эссе жазады.  ***Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:***  Жеті ұрпақ, ата тек, пирамида, аспалы бақ, ғибадатхана, кесене, ионикалық стиль, олимпиада, мұнара, тәж, тас күрке, біріккен сөз.  ***Диалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер:***  Жасалу техникасы, көпсатылы құрылыс, жеті керемет, бағаналар биіктігі, құрылыс стильі, үлкен шам.  ***Мәтін құруға арналған пайдалы тіркестер****:*  Ән салатын субұрқақ, жендеттер, Әулиеата, құрылыстың даралығы.  ***Талқылауға арналған сұрақтар*:**   * *«Әлемнің жеті кереметі туралы» туралы не білесің?* * *Жеті саны киелі ұғым екенін қалай дәлелдеуге болады?* * *Мысыр пирамидасына ұқсас нысандар өз елімізде бар ма?* | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | 3. Зайырлы қоғам және жоғары руханият. Ұлттық мәдениетті дамытуға, қоғамдық өмірдің өрлеуіне үлес қосуға ықпал етуге тәрбиелеу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих, география, қазақ әдебиеті. | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Мәдени мұралар жайлы жалпы түсініктері бар. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың**  **басы**  **(7 мин)**  2 минут  3 минут  2 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**  **Психологиялық ахуалды жақсарту.**  **«Таңғы тілек» әдісі.** Шеңберге жиналған оқушылар қасындағы достарына тілек айтады.  **«Жалғасын тап» әдісі.** Қоржынға салынған сөйлемдердің сөздерін құрау арқылы топқа бөлінеді.  1-топ: Мысыр пирамидаларын салуды аса дарынды Имхотеп ойлап тапқан.  2-топ: Әлемдегі екінші ғажайып Бабыл бағы саналады.  3-топ: Ертедегі Шығыс мәдениеті тарихында айрықша орын алатын Артемида ғибадатханасы.  **Үй тапсырмасын сұрау.**  **«Қабырғадағы сурет» әдісі**  Әр топ өз ішінде ақылдасып үздік 2 жұмысты өздері отырған тұстағы қабырғаға іледі. Топтар сағат тілі бойынша аралап стикерлерге өз ойларын жазады.  Тапсырма мазмұны: Әлемдегі ең биік ғимарат туралы ақпарат жинақтау, альбом, буклет, фотоколлаж, қабырға газетін жасау.  **Дескриптор:**  - Топтардың жұмыстары бойынша өз ойларымен бөліседі.  - Үздік жұмысты анықтайды.  - Стикерге топтардың жұмыстарына баға береді.  **Қ.Б.** Жауаптарына байланысты топтар «Үш шапалақ» тәсілі арқылы бағаланады (эмоциялық аспект).    **Миға шабуыл.**  **«Сандар сыры» әдісі.**  Сабақтың тақырыбын болжау.  Топтарға «7» саны жазылған флипчарт береді. Топтар жеті санына қатысты ойларын жазады, санға байланысты қалыптасқан 7 ата, 7 киелі сан, 7 керемет деп тізбектеп, керемет сөзіне тоқталады. Бүгінгі сабақтың тақырыбын болжайды. | | | | Суретті стикерлер  20161124_115003  Стикер, маркер    https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/02/18/s_58a8a0d0800b5/img2.jpg  Флипчарт, маркер  http://tscomponent.ru/wp-content/uploads/2017/12/7Jare.jpg |
| **Сабақтың ортасы**  **30 минут**  1) 10 минут | **1-тапсырма Ж.\Т.Ж.**  **«Сканерлеу» әдісі.**  «Айша бибі кесенесі» мәтінін оқы. Детальді ақпаратты анықта. Мәтін желесі негізінде сұрақ құрастырады.  **Дескриптор:**   * Мәтінді оқиды. * Негізгі ақпаратты анықтайды. * Мәтін бойынша 3 сұрақ құрастырады.   **Қ.Б. «Маркалар» тәсілі арқылы бағалау** (танымдық аспект)  Жақсы сұрақ қойған топтарға әлемнің әдемі жерлері мен мемлекеттері бейнеленген маркалар беріледі.  **2-тапсырма Ж.Ж.**  **«Маңызды үштік» әдісі**  «Айша бибі кесенесі» мәтіні бойынша алынған негізгі ақпараттарды кестеге орналастыр.  **Дескриптор:**  - Мәтінді оқиды, мазмұнын түсінеді.  - Мәтін бойынша негізгі ақпаратты кестеге салады.  - Кесте бойынша негізгі ақпараттарды саралайды.  **Қ.Б**: **«От шашу»** тәсілі арқылы жүзеге асады. (эмоциялық аспект)  **3-тапсырма. Ж.** (әлемнің 7 кереметі туралы ұсынылған мәтін бойынша тапсырма).  **«Сұрақтар телпегі» әдісі.**  Берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ойын дәйектеп айтады.  -Неліктен бұл мұралар әлемнің жеті кереметіне жатады?  -Мүсіндердің атауында қандай сыр бар?  -Мысыр пирамидасына ұқсас нысандар өз елімізде бар ма?  - Мәтін мазмұнына сәйкес топтық 5 сөйлемдік келісу –келіспеу эссесін жазыңдар, ойларыңды дәлелдеңдер.  **Дескриптор:**   * сұрақтарға жауап бере отырып, пікір білдіреді; * Мүсіндер туралы маңызды ақпараттарды пайдаланады; * Эссе қорғау барысында өз ойларын дәлелдейді.   **Қ.Б.**  Жауаптарына байланысты топтар «Бас бармақ» тәсілі арқылы бағаланады (эмоциялық аспект). | | | | Қазақ тілі, 6 сынып, «Атамұра» баспасы, Авторы: Б.А.Әріпова,  Г.М.Раева,  Г.С.Каримова  Л.К.Жұмекенова  44-48 бет.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=89cf59a611f2ab55b481bb24074f6d36&n=13  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=b24446099a871f9bed7e9cbccf586aab&n=13  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/72/73142/hello_html_mc493dc3.jpg |
| **Сабақтың**  **Соңы**  3 минут | **Үйге тапсырма:**  «Әлемнің жеті кереметі» мәтінін пайдалана отырып, «Адам бойындағы жеті керемет» тақырыбында эссе жаз.  **Кері байланыс:**  **«3 М, 1 Ә»**  Оқушыларға сабақ барысында жақсы орындаған үш мәселені атап, сабақта олардың жұмысын жақсартатын бір әрекетке ұсыныс жасау ұсынылады.  **Рефлексия.**   * Маға. .... қиын болды.. * Мен ... тапсырмаларды орындадым. * Мен ...екендігін түсіндім. * Мен ...үйрендім. * Мені .... таңғалдырды. | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/064a/00116b69-030b9b0c/img7.jpg |