КІРІСПЕ

Ұсынылып отырған әдістемелік құрал орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бастауыш мектепке (1-4 сыныптар) арналған Қазақ тілі оқу бағдарламасына (Астана, 2016) сәйкес дайындалған 1-сынып оқулығы және оның жұмыс дәптерлерімен жұмыс істеудің тиімді жолдарын көрсетуге бағытталған.

Аталған бағдарламада бастауыш мектептегі «Қазақ тілі» пәні бойынша оқушылардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» (CEFR) деңгейлерін (А1, А2) негізге алып айқындалған және әр деңгейдің соңында күтілетін нәтижелер берілген /Қараңыз: Қазақ тілі. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бастауыш мектепке (1-4 сыныптар) арналған оқу бағдарламасы. - Астана, 2016.

Осы бағдарламаға сәйкес оқыту қазақ тілінде емес жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбында қазақ тілін үйретуге арналған оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) тілді меңгертудің А1 (бастапқы) деңгейін қамтиды.

Жалпы білім беретін мектептегі оқу орыс тілінде жүретін 1 -сыныбына арналған «Қазақ тілі» оқу-әдістемелік кешені төмендегі құжаттарға негізделіп жазылды:

• Қазақстан Республикасының 2016 жылғы 1 наурыздағы Президенттің № 205 Жарлығымен бекіген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

• Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» АҚ, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2014 жылғы 24 қаңтардан әзірлеген Қазақстан Республикасының Мемлекеттік бастауыш білім беру стандарты, Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысына 2015 жылғы 25 сәуірдегі толықтырулар мен өзгертулерді енгізу» туралы № 327 Қаулысы;

• Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымда № 832 Қаулысымен бекіген Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары;

• Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі 2016 жылы 8 сәуірде бекітілген «Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасы: Орта білім беру аясын жаңарту аясында. Бастауыш білім беру оқыту қазақ тілінде емес: 1-4 сыныптар).

Ұсынылып отырған жаңа ОӘК құрамына мыналар кіреді:

• Қазақ тілі оқулығы;

• № 1 жұмыс дәптері, № 2 жұмыс дәптері, № 3 жұмыс дәптері;

• Аудиодиск (оқулық, жұмыс дәптерлері бойынша тыңдалым материалдары және оқулыққа электронды қосымша тапсырмалар);

• Әдістемелік құрал.

ОӘК-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Өзім туралы

2. Менің мектебім

3. Менің отбасым және достарым

4. Бізді қоршаған әлем

5. Саяхат

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті

7. Тағам және сусын

8. Дені саудың - жаны сау.

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтан тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принципі бойынша құрастырылған. Оқушылардың белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық атаулар қолданылмайды, грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады. Мәселен, бірінші сынып оқушысы үшін мен сөзімен етістіктер оқимын, жазамын, аламын, ішемін, жеймін, сурет саламын, ойнаймын, барамын түрінде, ал сен сөзімен оқисың, жазасың, аласың, ішесің, жейсің, сурет саласың, ойнайсың, барасың түрінде өзгеретінін есте сақтау жеткілікті. Сол сияқты көп кітап болса, кітап сөзі кітаптар түрінде өзгеретінін есте сақтау арқылы сөздердің көпше түрі туралы түсінік алады. Осы мақсатта барамын етістігін үйге барамын, мектепке барамын, дүкенге барамын, тауға барамын деген тіркес түрінде үйрету арқылы барыс септігінің жалғауы қамтылады. Мәселен, 1-сыныпта оқушылардың барыс септігі жалғауын барлық сөздермен қолдана білуі міндетті емес, сондықтан барыс септігі жалғауларының бәрін түсіндіру әрі үйрету қажет емес. Аздаған сөздер қатарына жалғанатын жалғауларды оқушылар дыбыс үйлесімділігі бойынша ғана есте сақтайды. Мысалы: мектеп - мектепке, үй - үйге, дүкен - дүкенге, may - тауға, саябақ - саябаққа, спортзал - спортзалға. Барлық басқа жалғаулар да (септік, көптік, жіктік, тәуелдік) осындай құрылымдық үлгі бойынша үйретіледі.

Ұсынылып отырған ОӘК мазмұнына сәйкес аталған ортақ тақырыптар бойынша оқушылардың

төмендегідей дағдылары қалыптасады:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ортақ тақы-рыптар | | | Қалыптасатын дағдылар |
| 1. | Өзім тур алы | | | - Амандасу, қоштасу үлгілерін қолдана алу (Сәлем! Сәлеметсіз бе! Сау бол! Cay болыңыз!);  - Өзінің атын айта алу, басқа біреуден атын сұрай алу (Менің атым - ... . Сенің атың кім?);  - Кім? сұрағына жауап беретін сөздерді атай алу (ата, әже, мұғалім, оқушы);  - He? сұрағына жауап беретін сөздерді (кітап, дәптер, қалам, қарындаш, доп, текше, жейде, шалбар, көйлек, етік, бәтеңке, күрте) атай алу;  - 1-ден 10-ға дейін санай алу; Неше? сұрағына жауап бере алу;  - Түстерді ажырата алу, қандай да бір заттың түсін айта алу (Бәтеңке жасыл).  - Өзінде не бар екенін айта алу (Менде доп бар. Менде сары доп бар. Менде екі сары доп бар);  - Бір нәрсені сұрап ала алу (Маған кітап берші/беріңізші);  - Алғыс айта алу (Рақмет!);  - Өзінің не киетінін/кимейтінін, оның түсі қандай екенін айта алу (Мен көйлек киемін. Менің көйлегім қызыл. Мен шалбар кимеймін). |
| 2. | Менің мектебім | | | - Қандай? сұрағына жауап беретін сөздерді (үлкен, кішкентай, әдемі) атай алу;  - Не? сұрағына жауап беретін сөздерді (мектеп, сынып, парта, тақта, есік, терезе, үстел, орындық) атай алу;  - Мектебінің, сыныбының қандай екенін айта алу (Менің мектебім (сыныбым) үлкен /кішкентай, әдемі);  - Нешінші? сұрағына жауап бере алу (бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы);  - Нешінші сыныпта оқитынын айта алу (Мен бірінші сыныпта оқимын).  - Сыныптағы заттарды атай алу және олардың түсін айта алу (тақта қоңыр, орындық қызыл, үстел қара);  - Өзінің жасын айта алу (Мен алты жастамын. Мен жеті жастамын);  - Оқу құралдарын атай алу (қалам, қарындаш, дәптер, кітап, сызғыш, өшіргіш, қайшы);  - Өзіне қажет оқу құралын сұрап ала алу (Маған қайшы (өшіргіш, сызғыш) берші/беріңізші);  - Өзінің мектепте не істейтінін айта алу (Мен мектепте жазамын, оқимын, сөйлеймін, тыңдаймын). |
| 3. | Менің  отбасым  және  достарым | | | - Отбасы мүшелерін атай алу (ата, әже, әке, ана, әпке, аға, іні, қарындас/сіңлі);  - Өзінің ата-әжесі, ата-анасы, аға-әпкесі, іні-қарындасы/ сіңлісі туралы (атын, қандай екенін) айта алу (Бұл - менің әкем/анам. Оның аты - ... . Ол күшті/ ақылды/ әдемі);  - Өзінің не істейтінін/істемейтінін айта алу (Мен доп ойнаймын/ойнамаймын. Мен сурет саламын /сурет салмаймын. Мен велосипед (коньки, шаңғы) тебемін/теппеймін.  - Өзінің досы туралы айта алу (оның аты, жасы, қандай екені, нешінші сыныпта оқитыны, не істейтіні туралы айта алу (Бұл - менің досым. Оның аты - Қанат. Ол жеті жаста. Ол бірінші сыныпта оқиды. Ол сурет салады, доп ойнайды, велосипед теппейді);  - Өзінің атын, жасын, нешінші сыныпта оқитынын, не істейтінін/істемейтінін айта алу. |
| 4. | Бізді  қоршаған әлем | | | - Үй жануарларын атай алу (қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе);  - Андарды атай алу (аю, арыстан, кірпі, түлкі, керік, піл, қасқыр, қоян);  - Бұл не? сұрағына жауап беретін сөздерді атай алу (аңдар, үй жануарлары, ауладағы гүлдер, ағаштар);  - Аңдардың, жануарлардың санын (1-ден 10-ға дейін санау, үйренген түстер бойынша), түсін айта алу;  - Аулада не бар екенін айта алу (Аулада ағаштар, гүлдер бар);  - Аулада не істейтінін айта алу (Мен футбол ойнаймын. Мен аулада сурет саламын. Мен асық ойнаймын. Мен велосипед тебемін);  - Қандай сурет салатынын айта алу (Мен ағаш саламын). |
| 5. | Саяхат | | | - Көлік түрлерін атай алу (ұшақ, велосипед, мәшине, автобус, пойыз);  - Қайда баратынын /бармайтынын айта алу (мектепке, тауға, үйге, саябаққа, дүкенге);  - Саяхатқа немен (қалай) баратынын айта алу (мәшинемен, автобуспен, пойызбен, ұшақпен, велосипедпен, жаяу);  - Мектепке (үйге, дүкенге) кіммен баратынын айта алу (анаммен, әкеммен, атаммен, әжеммен);  - «Медеуде» не істейтінін айта алу (коньки, шаңғы тебу);  - Қазақ тіліне тән дыбыстарды (э, ө, ғ) тану, дұрыс дыбыстай алу, жаза алу, әр дыбысқа мысал келтіре алу. |
| 6. | Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті | | | - Өзінің қайда тұратынын айта алу (Мен Қазақстанда тұрамын);  - Алматыда/Астанада тұратын/тұрмайтынын айта алу (Мен Алматыда тұрамын /тұрмаймын);  - 1-ден 20-ға дейін санай алу;  - Қазақ тіліне тән дыбыстарды (қ, і, ұ) тану, дұрыс дыбыстай алу, жаза алу, әр дыбысқа мысал келтіре алу.  - Ертегі білетін/білмейтінін айта алу (Мен ертегі білемін/ білмеймін);  - Суреті бойынша ертегілерді атай алу («Мақта қыз бен мысық», «Не дәмді?», «Көктем сәні»), ертегі кейіпкерлерін атай алу, рөлге бөліп ойнай алу. |
| 7. | Тағам  және  сусын | | | - Дүкенге баратынын және дүкеннен не алатынын/алмайтынын айта алу (Мен дүкенге барамын. Мен айран (сүт, май, қант, нан, кәмпит, балмұздақ, шырын) аламын;  - Ас мәзірі бойынша не алатынын (сорпа, ботқа, ет, сүт, шырын) айта алу;  - Өзінің не ішетінін/ішпейтінін (су, шай, айран, сүт, шырын) атай алу (Мен сүт ішемін. Мен шай ішпеймін);  - Жеміс атауларын (алма, алмұрт, жүзім, өрік, шие) атай алу, өзінің не жейтінін/жемейтінін айта алу (Мен алма жеймін. Мен алмұрт жемеймін);  - Көкініс атауларын атай алу (қызанақ, орамжапырақ, сәбіз, қияр, пияз, картоп), салат (ерекше ас мәзірі) жасау үшін қандай көкіністер керек екенін айта алу (Мен салат жасаймын. Маған сәбіз, орамжапырақ керек);  - Өзінің балмұздақ жейтінін/жемейтінін айта алу, оны сипаттай алу (Мен балмұздақ жеймін. Балмұздақ тәтті);  - Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ү, ң, һ) тану, дұрыс дыбыстай алу, жаза алу, әр дыбысқа мысал келтіре алу. |
| 8. | | Дені саудың - жаны сау | - Дене мүшелерін атай алу (бас, қол, аяқ, саусақ, көз, қас, құлақ, мұрын, ауыз, шаш);  - Таңертең не істейтінін айта алу (жаттығу жасаймын, тамақ ішемін, мектепке барамын);  - Қайда баратынын (ауруханаға, дүкенге, тауға, үйге, саябаққа, мектепке) айта алу;  - Ауырады/ауырмайды сөздерін орынды қолдана алу (Менің тісім ауырады/ ауырмайды);  - Спортзалда не істейтінін айта алу (жаттығу жасаймын, жүгіремін, доп ойнаймын);  - Неге? сұрағын түсіне білу, сұраққа жауап бере алу. | | |

1. Оқулықтың мазмұны мен құрылымы

Ұсынылып отырған оқулық 8 ортақ тақырыптан (бөлімнен) тұрады. Әр бөлім өзара байланысты бірнеше сабақтан тұрады. Оқулық пен жұмыс дәптеріндегі сабақ реті бір-біріне сәйкес дайындалған. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмалар мазмұны оқулықтағы жаңа тақырыпты толықтырып отырады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

• жаңа тілдік материалды ұсыну;

• жаңа материалды меңгерту және жаттықтыру;

• жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады. Оқулықта грамматикалық материал «Есте сақта!» айдарымен оқушының қабылдауына жеңіл болу мақсатында тек кесте түрінде нақты құрылымдық үлгілер арқылы берілген. Оқушыларға жаңа грамматикалық форманы түсіндіруде ешқандай грамматикалық атаулар берілмейді. Оқушыларға жалғаулардың сөзге үстейтін грамматикалық мағынасы ғана түсіндіріледі.

«Кел, қайталайық!» деген сабақтар оқушылардың әр бөлім бойынша өткендерін қорытындылау мақсатында дайындалған. Оқушылар оқулықта берілген 8 сурет бойынша жұмыс істейді. Әр суретте берілген сөйлесу үлгісінің толық нұсқасымен тыңдау арқылы танысады. Егер оқушылар суретке мұқият қараса, сұрақтардың жауабын суреттер бойынша өздері де таба алады.

Оқулықтың соңында әрбір ортақ тақырып бойынша үйренген сөздер, сөз тіркестері, сөйлем үлгілері жинақталған және оқушыларға, ата-аналарға көмек ретінде қазақша-орысша сөздік берілген. Бұл сөздікте оқулық бойынша белсенді сөздік қор қамтылған.

Интерактивті қосымша тапсырмалар әр сабақтың соңында мультимедиалық проектор, интерактивті тақта, жеке компьютер немесе планшеттер қолдану арқылы жүргізілетін ұжымдық немесе жеке жұмыс түріне жатады. Интерактивті қосымша тапсырмалар оқушылар әр сабақта өтетін жаңа материал бойынша негізгі ақпаратты қайталауға, бекітуге арналған. Қосымша тапсырмалар тыңдау арқылы түстерді, сандарды ажырата білу, сөз бен суретті сәйкестендіру, әріптерден сөз құрау, сөздерден сөйлем құрау, сөйлемдегі сөздерді орын тәртібі бойынша орналастыру сияқты оқушылар үшін жеңіл әрі қызықты орындалатын тапсырма түрлерінен тұрады.

Орындалған тапсырмалардың дұрыс нәтижесін оқушы өзін-өзі тексеру немесе мұғалімнің көмегі арқылы анықтай алады.

2. Жұмыс дәптерлері: мазмұны және құрылымы

№1, №2 жұмыс дәптерлері. Жұмыс дәптерлерінде оқулықтағы лексика-грамматикалық тақырыптарға сай тапсырмалар берілген. Дәптердегі тапсырмалар оқулықтағы лексикалық тақырыптармен тығыз сабақтастырылған. Бояуға, сызып сәйкестендіруге, дұрыс жауапты белгілеуге, жазуға арналған бұл тапсырмалар оқушының қызығушылығын арттырады.

Бұл дәптердегі тапсырма түрлері оқулықтағы лексика-грамматикалық тақырыптарды қай­талауға, жаттықтыруға, бекітуге арналған. Сондай-ақ жұмыс дәптерлерінде тыңдау арқылы орындалатын тапсырмалар да қамтылған. Тапсырмалар мынадай үлгіде берілген:

• Тыңда. Суретін сал.

• Тыңда. Белгіле.

• Тыңда. Боя.

• Тыңда. Жаз.

• Тыңда. Сұраққа жауап бер.

Мәселен, 1-бөлімнің 5-сабағындағы 3-тапсырманы (3.5.3.) орындау үшін оқушылар ненің суретін салатынын тыңдайды. Мысалы: Үш қызыл текше. Екі сары текше. Бес жасыл текше. Яғни оқушылар дәптерге үш қызыл текшенің, екі сары текшенің, бес жасыл текшенің суретін салуы керек. Тапсырманы орындау кезінде оқушылар «Үш қызыл текше» деген сөйлемді тыңдағаннан кейін мұғалім оқушылардың осы суретті салуына уақыт беруі қажет. Содан кейін екінші/үшінші суреттің тапсырмасын тыңдатады, суретін салады. Бұл арқылы оқушылар тыңдаған ақпаратты қаншалықты дұрыс түсінгендерін көрсете алады.

Сондай-ақ оқулықта және жұмыс дәптерлерінде (белгілеріне байланысты (\*У) тапсырмаларды орындау кезінде (белгісі иә, бар, дұрыс деген сияқты жауаптарды және етістіктердің болымды түрін білдіреді (барамын, аламын, ішемін т.с.с). Ал (белгісі жоқ, дұрыс емес де­ген сияқты жауаптарды және етістіктердің болымсыз түрін білдіреді (бармаймын, алмаймын, ішпеймін т.с.с).

№ 3 жұмыс дәптері. ОӘК-нің № 3 жұмыс дәптері оқушылардың білім деңгейін қадағалаудың, жұмыс нәтижесін жинақтаудың ерекше үлгісі ретінде ұсынылады. №3 жұмыс дәптерінде әр бөлімнің соңғы сабағы («Менің кітапшам») берілген. Аталған жұмыс дәптеріндегі тапсы­рмалар оқушылардың орындауына жеңіл әрі қызықты түрде (бояу, сәйкестендіру, толықтыру, белгілеу, жазу, суретін салу т.с.с.) ұсынылған. Мұнда оқушылар әр бөлім бойынша үйренгендеріне шолу жасап, қайталай алады.

№ 3 жұмыс дәптері жыл бойы мұғалімде сақталады, ол тек «Менің кітапшам» деген сабақ кезінде оқушыларға таратылып беріледі. №3 жұмыс дәптері оқушылардың жыл бойғы жұмысының нәтижесі ретінде оқу жылының соңында әр балаға табыс етіледі.

3. Аудиодиск

Қазақ тілі сабақтарында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану жан-жақты әрі тиімді жүзеге асырылуы тиіс. Оқулыққа қосымша ұсынылып отырған жұмыс түрі үш бағытта дайындалған:

1. Оқулық бойынша тыңдалым материалы (мұнда әр бөлім бойынша тыңдалым тапсырмалары) мынадай үлгіде берілген: 1.1.1. (1-бөлім, 1-сабақ, 1-тапсырма);

1.1.2. (1-бөлім, 1-сабақ, 2-тапсырма).

2. Дәптерлер бойынша тыңдалым материалы да оқулық үлгісімен берілген.

3. Оқулыққа арналған электронды қосымша тапсырмалар. Бұл тапсырмаларды орын­дау арқылы оқушылардың АКТ-ні қолдану дағдылары қалыптастырылады. Тапсырмалар оқулықта берілген лексикалық тақырыптар бойынша құрылған. Тапсырмалар өткен материалды қайталауға, бекітуге жаттықтырады. Белгілеу, сәйкестендіру, дұрыс жауапты таңдау, әріптерден сөз құрау, сөйлемдегі сөздерді және мәтіндегі сөйлемдерді ретімен орналастыру сияқты оқушылар үшін қызықты әрі танымды болатын тапсырмалардан тұрады. Қосымша тапсырма­лар мынадай үлгіде берілген: 1.1. (1-бөлім, 1-сабақ); 1.2. (1-бөлім, 2-сабақ).

Оқу жылындағы барлық сағат саны - 66 сағат.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Ортақ тақырыптар** | | **Сабақтың тақырыбы** | | **Сағат саны** |
| 1. | | Өзім туралы | | 1-сабақ. Сәлем! Сенің атың кім?  2-сабақ. Бұл кім?  3-сабақ. Бұл не?  4**-**сабақ. Қандай доп?  5-сабақ. Неше доп?  6-сабақ. Киімдер  7-сабақ. Сен не киесің?  8-сабақ. Кел, қайталайық!  9-сабақ. Менің кітапшам | |  |
| 2. | | Менің мектебім | | 1-сабақ. Мынау - мектеп  2-сабақ. Менің сыныбым  3-сабақ. Оқу құралдары  4-сабақ. Мен жеті жастамын  5-сабақ. Алмабек мектепте  6-сабақ. Мектепте  7-сабақ. Мен қаламмен жазамын  8-сабақ. Кел, қайталайық!  9-сабақ. Менің кітапшам | |  |
| 3. | | Менің  отбасым және достарым | | 1-сабақ. Бұл кім?  2-сабақ. Менің анам  3-сабақ. Менің досым  4-сабақ. Сен не істейсің?  5-сабақ. Менің достарым  6-сабақ. Кел, қайталайық!  7-сабақ. Менің кітапшам | |  |
| 4. | | Бізді қоршаған әлем | | 1-сабақ. Үй жануарлары  2-сабақ. Аңдар  3-сабақ. Біздің аула  4-сабақ. Аулада  5-сабақ. Менің елім  6-сабақ. Кел, қайталайық!  7-сабақ. Менің кітапшам | |  |
| 5. | | Саяхат | | 1 -сабақ. Мен мектепке барамын  2-сабақ. Ол қайда барады?  3-сабақ. Мен анаммен барамын  4-сабақ. Көлік түрлері –  5-сабақ. Мектепке барар жол  6-сабақ. Саяхат  7-сабақ. Біз «Медеуге» барамыз  8-сабақ. Кел, қайталайық!  9-сабақ. Менің кітапшам | |  |
| 6. | Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті | | 1-сабақ. Менің туған жерім  2-сабақ. Ою  3-сабақ. Домбыра  4-сабақ. Макта қыз бен мысық  5-сабақ. Мен ертегі білемін  6-сабақ. Не дәмді?  7-сабақ. Көктем сәні  8-сабақ. Кел, қайталайық!  9-сабақ. Менің кітапшам | |  | |
| 7. | Тағам және сусын | | 1-сабақ. Сен не аласың?  2-сабақ. Таңертең  3-сабақ. Ac мәзірі  4-сабақ. Сен не ішесің?  5-сабақ. Сен не жейсің?  6-сабақ. Мен салат жасаймын  7-сабақ. Балмұздақ  8-сабақ. Менің кітапшам | | 1 | |
| 8. | Дені саудың -жаны сау | | 1 -сабақ. Оң қолымда бес саусақ  2-сабақ. Сен таңертең не істейсің?  3-сабақ. Мамандықтар  4-сабақ. Дәрігерде  5-сабақ. Аурухана  6-сабақ. Спортзалда  7-сабақ. Кел, қайталайық!  8-сабақ. Менің кітапшам | |  | |

Сабақ жоспарларында бағдарламаға сәйкес қолданылған қысқартулар:

• МК - мұғалімнің көрсетуі

• Ұ - ұжымдық жұмыс

• Т - топтық жұмыс

• ОТ - оқушының тәжірибесі

• Ө - өзіндік жұмыс

• Қ - қалыптастырушы бағалау

• Ж - жұптық жұмыс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы:  Сәлем! Сенің атың кім? | Мектебі: Красный №1 орта мектебі | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні:Какей Кульзира | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Амандасу, танысу үлгілерінің қарапайым түрлерін қолдана алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Сабақта үйренген амандасу, танысу үлгілерін адамның жас ерекшелігіне байланысты орынды қолдана алады. | | |
| Кейбір оқушылар:  Амандасу үлгілерінің басқа да түрлерін айта алады, амандасу, танысу үлгілерін өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығы Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  |
| Сабақтың ортасы  (6-30 минут) | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсырмада мұғалім оқушылардың назарын алғашқыда екі баланың, содан кейін бала мен үлкен адамның амандасу үлгісіне аударады. Оқушылар «Сәлем!» және «Сәлеметсіз бе!» деген амандасу үлгілерін тыңдайды, хормен, жеке-жеке қайталайды. Тапсырмада сөздердің дыбысталуына ерекше назар аударылады.  (Ж) Оқушылар амандасу үлгілерін сыныптағы оқушылармен және мұғаліммен амандасу арқылы тәжірибеден өткізеді. Сондай-ақ осы тапсырмада берілген әртүрлі жастағы адамдармен (1-тапсырмадағы суреттер бойынша) амандасу арқылы да амандасу үлгілерін есте сақтауға тырысады. | |  |
|  | (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар танысу үлгісін тыңдау, қайталау арқылы «Сенің атың кім?» деген сұрақпен және «Менің атым -....» деген жауап үлгісімен танысады. Оқушылар сурет бойынша Жұлдыз, Айгүл деген қыз аттары туралы да ақпарат алады. Қыздардың аты жұлдыз, ай, гүл сөздерімен байланысты екенін түсінеді. (ОТ) Мұғалім балаларға өз аттарына байланысты сурет салуды ұсына алады. Бұл арқылы балалар өз атының қандай мағына беретіні туралы ойланады. Оқушылардың бойында өз есімдеріне деген сүйіспеншілік, мақтаныш сезімін ұялату өте маңызды. (Ж) 3-тапсырмада тілдесім әрекетіне көңіл  бөлінеді. Оқушылар осы тапсырмада берілген  диалог бойынша өзара сөйлеседі. Диалог арқылы амандасу, танысу үлгілерін қайталайды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау  арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс  істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | Оқулық  Аудиодиск:  1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3.  А4 форматты ақ қағаз, қарындаштар  № 1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 1.1. |
| Сабақтың соңы  30-35 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |
| Қосымша ақпарат | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Бұл кім? | | | | Мектебі:Красный яр №1 | | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні:Какей Кульзира | | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет  ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын  түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру. 1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Кім? сұрағына жауап беретін сөздер қатарын (ата, әже, мұғалім, оқушы) атай алады, амандасу және қоштасу үлгілерін (Сау бол! Cay болыңыз!) қолдана алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Сабақта үйренген сөздер қатарын өзара тілдесу кезінде еркін қолдана алады, үйренген сөздерге сұрақты дұрыс қоя алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Амандасу, танысу, қоштасу үлгілерін өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады, кім? сұрағына жауап беретін басқа да сөздер қатарын атай алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  | |
| Сабақтың ортасы  6-30 минут | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар Бұл кім? деген жаңа сұрақ үлгісімен танысады. Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін осы диалог негізінде ата сөзінің орнына әже, мұғалім, оқушы сөздерін қолдануға жаттығады. «Есте сақта!» айдарында оқушылар амандасу үлгілерін (Сәлем! Сәлеметсіз бе!) еске түсіреді, сондай-ақ мұғалім оқушыларға қоштасу үлгілерінің қолданысын (Сау бол! Cay болыңыз!) түсіндіреді.  (Ж) Амандасу, қоштасу үлгілерін жаттықтыру үшін, оқушылар мұғаліммен және өзара амандасып, қоштасады. | | | | | Оқулық.  Аудиодиск:  1.2.1.;  1.2.3. | |
|  | (МК) 2-тапсырмада оқушылар жаңа сөздер қатарын (ата, әже, мұғалім, оқушы) суреттер бойынша Бұл кім? деген сұраққа жауап беру арқылы қайталайды. (МК, Ұ) 3-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін, сондай-ақ амандасу, танысу, қоштасу үлгілерін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылардың бойында мынадай дағдыларды қалыптастыру қажет: мұғаліммен амандаса алу, өзінің атын айта алу, мұғалімнің сұрағына (Бұл кім?) жауап бере алу, қоштасу үлгісін дұрыс қолдана алу.  (ОТ) 3-тапсырмада берілген диалог сыныптағы оқушылармен жеке-жеке сыныпта ойналады. Бір оқушы үлгіде берілген баланың рөлін ойнайды, ал басқа оқушылар оның жауабын бағалай алады. Оқушының іс-әрекеті:  1) Оқушы сыныпқа кіреді, мұғаліммен амандасады, өзінің орнына отырады.  2) Мұғалімнің сұрағына (Сенің атың кім?) жауап береді.  3) Тақтаға шығып, мұғалімнің екінші сұрағына (Бұл кім?) жауап береді. Ол үшін мұғалім тақтаға төрт суретті (ата, әже, мұғалім, оқушы) іліп қояды.  4) Оқушы мұғаліммен қоштасып, сыныптан шығады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 1.2. | | |
| Сабақтың соңы 30-35 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Бұл не? | | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.1.3.1. Тыңдаған мәтінге (баяу қарқында) мұғалімнің көмегімен иллюстрациялар/суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап беру. 1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме және т.б.) ажырату. | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Не? сұрағына жауап беретін сөздер қатарын (доп, текше, кітап, дәптер, қалам, қарындаш) атай алады, аталған заттарды сұрап ала aлy үлгісін қолдана алады. | | |
|  | | | | Оқушылардың басым бөлігі:  • Өзімен қатарлас баладан немесе жасы үлкен адамнан қажетті заттың бірін сұрап ала алады. | | |
|  | | | | Кейбір оқушылар:  • Өтініш үлгілерін өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады, не? сұрағына жауап беретін басқа да сөздер қатарын атай алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  6-30 минут | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар Бұл не? деген сұрақ үлгісімен танысады. Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін оқушылар осы диалог негізінде кітап сөзінің орнына доп, текше, дәптер, қалам, қарындаш сөздерін қолдануға жаттығады. (Ж) Оқушылар үйренген сөйлесу үлгісін жұптық жұмыста бекіте түседі. Ол үшін мұғалім осы заттарды (доп, текше, кітап, дәптер, қалам, қарындаш) үстелдің үстіне қояды. Бірінші оқушы бір затты көрсетіп, сұрақ қояды (Бұл не?), екінші оқушы жауап береді. Содан кейін екінші оқушы сұрайды, бірінші оқушы жауап береді. (МК, Ұ) 2-тапсырмадағы сурет арқылы мұғалім оқушыларды өтініш үлгісімен таныстырады:  - Маған кітап берші.  - Міне, ал.  Сондай-ақ осы үлгі бойынша кітап сөзін басқа сөздер қатарымен (доп, текше, дәптер, қалам, қарындаш) алмастырып қолдануға жаттығады. Сыныптағы оқушылар бір-бірінен қандай да бір затты сұрай алуды үйренеді. Осыдан кейін мұғалім оқушылардың назарын осы үлгінің сыпайы түріне (беріңізші, алыңыз) аударады.  (ОТ) Мұғалім оқушылардың берші, беріңізші, ал, алыңыз сөздерінің қолданысын толық түсінуі үшін, өзінің қасына бір оқушыны тұрғызады. Өзі бір затты, оқушы бір затты алады. Содан кейін бір оқушы мұғалімнен және қасында тұрған оқушыдан осы заттарды сұрап алуға тырысады. Осы арқылы берші, беріңізші сөздерін дұрыс қолдана алуға жаттығады. Сондай-ақ мұғалім мен бір оқушы сыныптағы басқа бір оқушыдан қандай да бір затты беруін өтінеді. Мұнда оқушылар ал, алыңыз сөздерінің қолданысына мән береді.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар белсенді сөздік қор қайталанатын тақпақпен танысады. Оқу мақсатына сәйкес тақпақ, өлең туралы түсінік беріледі. Оқушылар оны тыңдайды, хормен және жеке-жеке қайталайды. Оқушылардың есте сақтауына жеңілірек болуы үшін қайталату кезінде кітап, дәптер, қаламды қолданылуына қарай көрсетіп тұруға болады. Сондай-ақ диалог түрінде жаттатуға болады (екі оқушы немесе мұғалім/оқушылар болып бөліп айта алады).  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 1.3.1.; 1.З.2.; 1.3.3.  Доп, текше, кітап, дәптер, қалам, қарындаш  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 1.3. | |
| Сабақтың соңы  30-35 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысы-на өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Қандай доп? | Мектебі: | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.2.1.1. Сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану.  1.4.1.1. Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу немесе постерлер жасау. | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Түстерді (ақ, қара, қызыл, сары, жасыл, қоңыр, көк) атай алады және түстерді сабақта меңгерген зат атауларымен байланыстыра қолдана алады (қызыл қарындаш, жасыл доп). | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Қандай? сұрағына түс атауларын қолданып сұраққа дұрыс жауап бере алады. Қандай да бір заттың түсін атай алады. | |
|  | Кейбір оқушылар:  Басқа да түстер қатарын атай алады, оларды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар қандай? деген сұрақ үлгісімен танысады:  - Бұл қандай доп?  - Қызыл доп.  Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін оқушылар осы диалог негізінде қызыл сөзінің орнына ақ, қара, сары, жасыл, көк, қоңыр сөздерін қолдануға жаттығады. (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар түстерді басқа заттармен байланыстыра қолдануды үйренеді. Берілген үлгі бойынша қарындаш, доп, текше туралы айтады. Үлгі: Бұл - қарындаш. Бұл -қызыл қарындаш. Яғни, біріншіден, оқушылар заттың атын атайды, екіншіден, оның түсін айтады. Осы тапсырмада осыған дейін үйренген дәптер, кітап, қалам сөздерін де қолдануға болады. (МК, Ұ) 3-тапсырмада мұғалім оқушыларды жаңа сөйлем үлгісімен таныстырады: Менде доп бар. Осы сөйлемдегі доп сөзін қарындаш, кітап, дәптер, қалам сөздерімен алмастырып қолдануға үйретеді. Содан кейін затты түсімен айта алуға жаттықтырады. Мысалы: Менде жасыл доп бар. Ол үшін оқушылар осы заттармен байланысты постер дайындайды. Яғни балалар өздері қалаған заттардың (доп, кітап, дәптер, текше, қалам, шар) суретін салады, оны өздері қалаған түске бояйды. Содан кейін осы жұмыстары бойынша үйренген үлгіге қарап сөйлейді.  (Т) Сыныптағы оқушылар екі топқа бөлінеді. Әр топтағы оқушылар өздері бір-бір заттан бөліп алады (кітап, дәптер, қалам, қарындаш, доп, текше). Оқушылар өз оқу құралдарын пайдалана алады, ал доп пен текшені мұғалім алдын ала дайындап қоюы қажет болады. Екі топқа дайындалуға 3-4 минут уақыт беріледі (олар заттарды бөліп алуы және оның түсі қандай екенін айтып жаттығуы, бір-біріне көмектесуі қажет). Содан кейін екі топ жарысады. Топтың әр мүшесі өзінің қолында қандай және қандай түсті зат бар екенін айтады. Мысалы: Менде көк қалам бар. Барлығы жақсы айтқан топ жеңіске жетеді. | Оқулық  Аудиодиск:  1.4.1.;  1.4.4. | |
|  | (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі. Ол үшін мұғалім алдын ала екі-үш түсті доп немесе қарындаш, текше дайындап қояды. Бірінші оқушы доптардың қасында тұрады, екінші бала оның қасына келеді. Олар бір-бірімен амандасады. Содан кейін екінші бала бірінші баладан қандай да бір түсті (өзі таңдаған) доп беруін сұрайды. Бірінші бала оған сол допты алып береді (Міне, ал). Екінші бала оған рақмет айтады. Үлгі:  - Сәлем!  - Сәлем!  - Маған сары доп берші. -Міне, ал. -Рақмет!  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | №1 жұмыс дәптері.  Қосымша тапсырма: 1.4. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
| Қосымша ақпарат | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2 | | |

1-БӨЛІМ: ӨЗІМ ТУРАЛЫ 20-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Неше доп? | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік  нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме және т.б.) ажырату. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Неше? сұрағын түсінеді, сұраққа дұрыс жауап бере алады, 1-ден 10-ға дейін санай алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Сабақта үйренген цифрларды таниды, заттардың санын айта алады (үш доп т.с.с). | | | |
| Кейбір оқушылар:  10-нан жоғары сандар қатарын да атай алады, сандарды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар неше? деген сұрақ үлгісімен танысады:  - Сенде неше доп бар?  - Менде бес доп бар.  Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім осы диалог арқылы оқушыларға сандарды үйретеді.  (Т) Мұғалім оқушыларға цифрлар жазылған карточкалар таратады. Оқушылар цифрлардың өсу ретімен бір қатарға тұрып, кезекпен қолындағы цифрды айтуы керек.  (МК, Ұ) 2-тапсырманы орындағанда оқушылардың математикалық терминдерді (қосу, тең) қолдануы қажет емес. Ең бастысы оқушылар заттың жалпы санын дұрыс айтулары керек. Мұғалім бір қолына екі қарындаш, екінші қолына үш қарындаш ұстап тұрып, неше қарындаш болатынын сұраса, жеткілікті. | | | Оқулық  Аудиодиск:  1.5.1.; 1.5.3.; 1.5.4.  Цифрлар жазылған карточкалар. Доп,  қарындаштар. |
|  | | (МК) «Есте сақта!» айдарында оқушылар «Сенде доп бар ма?» деген сұраққа қысқа жауап беруді үйренеді. Мұғалім сыныптағы кейбір оқушыларға топ, текше беріп қоюы керек. Сонда сыныптағы оқушылар бұл сұраққа шынайы жауап бере алады. (Ж) 3-тапсырма бойынша оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі. Ол үшін бірінші баланың қолында 2-3 доп немесе қарындаш, қалам, текше болуы керек. Содан кейін екінші бала бірінші баладан онда неше доп бар екенін сұрайды және бір доп беруін өтінеді. Бірінші бала оған бір доп береді, екінші бала оған рақмет айтады (доптың орнына қалам, қарындаш, текше пайдалануға болады). (МК, Ұ) 4-тапсырмада оқушылар доп туралы тақпақпен танысады. Тақпақты тыңдау, хормен және жеке-жеке қайталау жұмыстары жүргізіледі. Тақпақты жылдам есте сақтау үшін, қол, саусақ қимылдарымен қайталатуға болады. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 1.5. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

1-БӨЛІМ: ӨЗІМ ТУРАЛЫ 23-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Киімдер | | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа  қатыспаған оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет  ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.3.1. Тыңдаған мәтінге (баяу қарқында) мұғалімнің көмегімен  иллюстрациялар/суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап  беру.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру. 1.2.6.1. Тыңдаған/оқыған материал туралы пайымдамасын (ұнайды/ ұнамайды) жасау. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Киімдерді атай алады және олардың түсін айта алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Киімдерді түсімен ажырата алады, сұрақ қоюды біледі, сұраққа жауап беруде өзін еркін сезінеді. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да киім атауларын атай алады, оларды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақтың мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсырма бойынша оқушылар киім атауларымен танысады. Сурет бойынша киім атауларын (көйлек, шалбар, жейде, күрте, етік, бәтеңке) тыңдайды, хормен және жеке-жеке қайталайды.  Мұғалім алдын ала киімдерге байланысты карточкалар дайындай алады. Оқушыларға бір-бір карточкадан таратады. Әр оқушы өзінің қолындағы киім түрін атайды.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар түстерді қайталайды. Суреті бойынша көйлектердің түсін атайды. «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларға қызғылт, қызғылт сары, көгілдір, күлгін түстерін үйретеді.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар өздеріне қандай түсті киім ұнайтындарын айта алуды үйренеді. Орындаған кезде оқушылар шығармашылық түрде жұмыс істейді. Мұғалім оқушыларға ақ қағаз таратады. Оқушылар оған өз қалауы бойынша бір | | | | Оқулық  Аудиодиск:  1.6.1.;  1.6.4.  Киімдерге арналған  карточкалар.  Қағаз,  қарындаштар. | |
|  | киімнің суретін салады, оны өзі таңдаған түске бояйды. Содан кейін тапсырмада берілген үлгі бойынша айтады.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі. Ол үшін мұғалім үстелдің үстіне киімнің суреті бар карточкаларды қояды (суретін төмен қаратып қою керек). Бірінші оқушы бір карточканы таңдайды, екінші оқушыдан оның не екенін және қандай екенін (түсін) сұрайды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 1.6. | |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |  | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Сен не киесің? | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.1.1. Сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану. 1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.2.6.1. Тыңдаған/оқыған материал туралы пайымдамасын (ұнайды/ ұнамайды) жасау.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Киім атауларын еске түсіреді, киемін/кимеймін сөзін киімдермен байланыстырып қолдана алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Өздерінің қандай киім киетінін/кимейтінін айта алады, киімдерді түсімен атай алады, сұрақты түсінеді, сұраққа еркін жауап бере алады. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Өмірлік жағдаяттарда қандай да бір киімге байланысты өз қалауын (киетін/кимейтінін) білдіре алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларға киемін сөзінің мағынасын түсіндіреді. Берілген тапсырма бойынша киемін сөзін киім атауларымен байланыстырып қолдануды үйретеді. Мысалы: Мен көйлек киемін. Сондай-ақ оқушылар бұл тапсырма арқылы киім атауларын қайталайды, еске түсіреді. (МК, Ж) Мұғалім оқушыларға 2-тапсырмада берілген сұрақты түсіндіреді. Оқушылар «Сен не киесің?» деген сұраққа дұрыс жауап бере алуды және сұрақты басқа біреуге дұрыс қоя алуды үйренеді. Сөйлем тек құрылымдық үлгі түрінде үйретіледі. (МК) Мұғалім «Есте сақта!» айдары бойынша оқушыларға менің, сенің сөздерінің мағынасын түсіндіреді және оқушылардың назарын менің жейдем деген сияқты қолданыста жейде сөзінің өзгеретініне аударады. Оқушыларға мұның тәуелдік жалғауы екенін атап көрсетудің қажеті жоқ. Оқушылар оны тек құрылым ретінде есте сақтаулары қажет. | | | Оқулық  Аудиодиск:  1.7.1.;  1.7.3. | |
|  | (МК, Ж) 3-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісі бойынша оқушылар өздерінің киімдері туралы (түсі) сөйлеседі. Сондай-ақ түстерді қайталайды, оларды киім атауларымен байланыстыра қолдануға және тәуелдік жалғауын дұрыс қолдана білуге жаттығады.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша не киетіндерін және оның түсі қандай екені туралы сөйлеседі. Үлгі:  - Сәлем!  - Сәлем!  - Сен не киесің?  - Мен көйлек киемін. Менің көйлегім қызыл. Сен не киесің?  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 1.7. |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не? 1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Кел,  қайталайық! | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет  ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын  түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  1-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  1-бөлімде өткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | | |
| Кейбір оқушылар:  1-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Бұл сабақта оқушылар 1-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды. Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогты толықтырып айтады. Сыныптағы оқушылардың білім деңгейіне байланысты бұл екі тапсырманы керісінше де ұйымдастыруға болады. Мұндай жағдайда оқушылар шығармашылық түрде жұмыс істеуге көбірек мүмкіндік алады. Мұның бір тиімді жағы: оқушылар дайын үлгіні қайталауға жаттықпайды, өз жауаптарын дайын үлгімен салыстыруға мүмкіндік алады. Жауапты өздері табу арқылы өз білімдерін көрсете алады, өздеріне деген сенімі арта түседі. | | | | Оқулық  Аудиодиск:  1.8.1.  1.8.2.  1.8.3.  1.8.4. |
|  | (Т) Сыныптағы оқушыларды екі топқа бөліп, әр топқа 4 суреттен беруге болады. Диалогті дұрыс толықтырып айтқан топ жеңіске жетеді.  (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға осы суретте берілген сұрақтарды қояды (өтініш жасайды, амандасады, қоштасады), оқушылар оларға өз қалауы бойынша жауап бере алады:  1. Сәлем!  2. Сенің атың кім?  3. Бұл кім? (Мұғалімнің қолында бір адамның суреті болуы керек. Олар: ата, әже, мұғалім, оқушы).  4. Бұл не? (Мұғалімнің қолында  бір зат не оның суреті болуы керек. Олар: доп, текше, кітап, дәптер, қалам, қарындаш, жейде, шалбар, көйлек, етік, бәтеңке, күрте).  5. Маған кітап (қалам, қарындаш, дәптер, кітап, доп, текше) берші. Бұл заттар мұғалімнің қасында болуы керек. Оқушы оны алып беруі керек.  6. Сенде неше қалам бар?  7. Сенің етігің (көйлегің, шалбарың, жейдең, бәтеңкең) қандай?  8. Сен не киесің?  (Ж) Оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен жұмыс істейді.  Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап бере алады. (МК, Ұ) Сондай-ақ бұл сабақта мұғалім түстерді, киім атауларын, сандарды қайталауға арналған қосымша тапсырмалар (ойындар) ұйымдастыра алады. (Қ) Осы бөлімнің соңында оқушылардың:  - амандасу, қоштасу үлгілерін қолдана алу (Сәлем! Сәлеметсіз бе! Сау бол! Cay болыңыз!);  - өзінің атын айта алу, басқа біреуден атын сұрай алу (Менің атым - .... Сенің атың кім?);  - кім? сұрағына жауап беретін сөздерді атай алу (ата, әже, мұғалім, оқушы);  - не? сұрағына жауап беретін сөздерді (кітап, дәптер, қалам, қарындаш, доп, текше, жейде, шалбар, көйлек, етік, бәтеңке, күрте) атай алу;  - 1-ден 10-ға дейін санай алу;  - түстерді ажырата алу, қандай да бір заттың түсін айта алу (Бәтеңке жасыл);  - өзінде не бар екенін айта алу (Менде доп бар. Менде сары доп бар. Менде екі сары доп бар);  - бір нәрсені сұрап ала алу (Маған кітап берші/ беріңізші);  - алғыс айта алу (Рақмет!);  - өзінің не киетінін/кимейтінін, оның түсі қандай екенін айта алу (Мен көйлек киемін. Менің көйлегім қызыл. Мен шалбар кимеймін) дағдылары қалыптасуы қажет. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | | №1 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мынау - мектеп | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік  нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердердің мағынасын түсіну.  1.4.1.1. Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу немесе постерлер жасау. | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Өзінің мектебі қандай екенін айта алады, үлкен, кішкентай сөздерін орынды қолдана алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Сұрақ қою үлгілерін қолдана алады, сұрақтарға дұрыс жауап бере алады, сөйлесу жағдаятында өзін еркін сезінеді. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Мектепті басқа да сөздер қатарымен сипаттай алады, сабақта үйренген сөйлеу үлгілерін өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй калыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ү) Оқулықтағы 1-тапсырмада мұғалім оқушылардың назарын суретке аударады, сурет бойынша оқушылар мектеп, сынып сөздерімен танысады, мұғалім сөйлеу үлгілері бойынша тыңдау, қайталау жұмыстарын жүргізеді. Тапсырмада сөздердің дыбысталуына ерекше назар аударылады. (Ж) Сұрақ/жауап үлгілерін сыныптағы оқушылар бір-біріне қою арқылы жаттығады. Сонымен бірге оқушылардың назарын «әдемі» сөзіне аударып, оның аудармасын беріп, бірнеше рет қайталатып, есте сақтау жұмыстары жүргізіледі.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар суреттердің көмегімен мектептерді салыстырады, тапсырма бойынша оқушылар «Мектеп қандай?» деген сұрақ үлгісімен және «үлкен - кішкентай» сөздерімен танысады. Оқушылар топтасып, жұптасып бір-біріне суреттерді көрсету арқылы (алдын ала мұғалім суреттерді дайындап, оқушыларға таратып береді) сұрақ пен жауаптарды дұрыс айтуға дағдыланады. (Ж) 3-тапсырмада тілдесім әрекетіне көңіл бөлінеді. Оқушылар осы тапсырмада берілген диалогті тыңдайды, қайталайды, соңың негізінде бір-бірімен сөйлеседі. Диалог арқылы (Мынау не? Мектеп қандай? Сынып қандай?) сұрақ үлгілерін қайталайды. Берілген сұрақтарға жауап беру дағдылары қалыптастырылады.  (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларға «Менің мектебім (сыныбым), Сенің мектебің (сыныбың)» деген үлгілер арқылы тәуелдік жалғауының жекеше түрінің бірінші, екінші жағын түсіндіреді.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар сұрақ қою, сұраққа жауап беру дағдыларын жетілдіре түседі. Жұптасып өзара «Сенің мектебің қандай?» деген сұраққа «Менің мектебім үлкен, әдемі» деп жауап беруге жаттығады. (ОТ) Мұғалім оқушыларға өз мектебінің суретін салу сияқты шығармашылық жұмыс тапсыра алады (постер жасау). Осы арқылы оқушылар сөздерді қайталайды, салған суреттерін үйренген лексика негізінде сипаттайды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | Оқулық  Аудиодиск:  2.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.  А4 форматты ақ қағаз, қарындаштар.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.1. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Менің сыныбым | | | | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.2.3.1. Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме және т.6.) ажырату.  1.4.1.1. Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу немесе постерлер жасау. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Сыныбының қандай екенін айта алады, сыныптағы заттарды атай алады және олардың түсін айта алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Түстерді сыныптағы зат атауларымен байланыстыра қолдана алады, сыныпты сипаттай алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Сыныптағы басқа да заттарды атай алады, оларды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар жаңа сұрақ үлгісімен (Сыныпта не бар?) және оның жауабымен (Сыныпта тақта бар) танысады. Оқушылармен диалога тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін осы диалог негізінде тақта сөзінің орнына терезе, парта, есік, орындық, үстел сөздерін қолдануға жаттығады.  (МК) «Есте сақта!» айдарында оқушылар «бар/жоқ» сөздерін орынды қолдануға, сыныпта не бар екенін айта алуға үйренеді.  (Ж) Осы үлгіні жаттықтыру үшін, оқушылар өзара сыныпта бар/жоқ нәрселерді айтып қайталайды. (МК) 2-тапсырмада берілген үлгі бойынша оқушылар сыныптағы заттарды түсімен атай алуға үйренеді. Оқушылардың жауаптары:  Мынау - үстел. Үстел көк. Мынау - орындық. Орындық қызыл.  Мынау - есік. Есік қоңыр. Мынау - шкаф. Шкаф қоңыр. Осыдан кейін оқушылар тапсырмада берілген заттар бойынша постерлер дайындайды. Яғни бір заттың суретін салып, оны өзі қалаған түске бояйды да, үйренген үлгі бойынша сөйлейді. (МК, Ұ) 3-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды қалыптастыру қажет: мұғалімнің сұрақтарына (Мынау не? Сынып қандай? Сыныпта не бар? Тақта қандай?) жауап бере алу, өзі сұрақ қойып, жауап бере алу. (ОТ) 3-тапсырмада берілген диалог сыныптағы оқушылармен жеке-жеке сыныпта ойналады. Ойын сыныптағы бар затты көрсету арқылы немесе заттардың суреттерін таратып беріп, соңы көрсету арқылы жүргізіледі. | | | | | | Оқулық  Аудиодиск:  2.2.1. 2.2.3. 2.2.4. |
|  | (Ж) 4-тапсырмада оқушылар «Сыныпта» деген тақпақты хормен, топпен, жұппен тыңдайды, қайталайды. Осы тақпақпен жұмысты былай жалғастыруға болады: сыныптағы заттарды санауға болады, мысалы, Неше тақта? Неше үстел? Неше орындық? Неше парта? деп оқушылар санап шығуы керек.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.2. | |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | | |

2-БӨЛІМ: МЕНІҢ МЕКТЕБІМ 34-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Оқу құралдары | | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты- жөні: | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Не? деген сұраққа дұрыс жауап бере алады. Сабақта үйренген оқу құралдарын атай алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Оқу құралдарын өзара сөйлесу кезінде еркін қолдана алады. Бір-бірінен өзіне қажет оқу құралын сұрап ала алады. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да оқу құралдары атауларын біледі, оларды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлем мен сөздерге аударады. Осы үлгі арқылы оқушылар заттарды атай алуға үйренеді, мысалы, Мынау - кітап. Содан кейін оқушылар осы үлгі негізінде кітап сөзінің орнына қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер сөздерін қолдануға жаттығады. Оқушылармен суреттерге қарап, сөздерді тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі.  (Ж) Оқушылар үйренген сөйлем үлгісін жұптық жұмыста бекіте түседі. Ол үшін мұғалім осы заттар­ды (кітап, қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер) үстелдің үстіне қояды. Бірінші оқушы бір затты көрсетіп, сұрақ қояды (Бұл не?), екінші оқушы жауап береді. Содан кейін екінші оқушы сұрайды, бірінші оқушы жауап береді. (МК, Ұ) 2-тапсырмада мұғалім оқушыларды суретке қарап толықтырып айтуға үйретеді, берші/беріңізші сөздерін қайталап, еске түсіреді. Оқушылардың | | | | | Оқулық  Аудиодиск:  2.3.1.  2.3.4. |
|  | жауаптары: Маған кітап (қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер) берші (беріңізші). Оқушылар (Міне, ал.) жауабын еске түсіріп, оны да қолданады. Сыныптағы оқушылар бір-бірінен қандай да бір затты сұрай алуды үйренеді. (МК, Ү) 3-тапсырмада оқушылар сұраққа жауап беруге жаттығады. Мұғалім;  - Балалар, суретте не бар? - деп сұрайды, оқушылар суретке қарап жауап береді. Мысалы, Суретте қайшы (өшіргіш, сызғыш, қалам, дәптер, кітап, қарындаш) бар.  (МК, Ұ) 4-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің (Сенде қарындаш бар ма? Сенде неше қарындаш бар?) сұрақтарына жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу. Сонымен бірге бұл диалог арқылы оқушылар өзіне қажет затты сұрай алу (Маған бір қарындаш берші), рақмет айта алу дағдыларын жетілдіре түседі.  (МК, Ү) 5-тапсырма арқылы оқушылар көптік жалғауымен танысады. Оқушылар сурет бойынша кітап, қарындаш сөздерінің көпше түрін үйренеді: кітап - кітаптар, қарындаш - қарындаштар. Оқушылар мұғалімді тыңдайды, хормен және жеке-жеке қайталайды. Оқушылардың есте сақтауына жеңілірек болуы үшін қайталату кезінде суреттерді көрсетіп тұруға болады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта  алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.3. | | |
| Сабақтың соңы  (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мен жеті жастамын | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау). 1.2.1.1. Сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар: оқушылар сандарды атайды. Мұғалімнің көмегімен өзінің неше жаста екенін айта алады, жіктік жалғауының I жағын қолдана алады. | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі: берілген сандар бойынша неше жаста екенін айтады. Сөйлеу барысында танысу үлгілерін еркін қолдана алады, жіктік жалғауының қолданысын ажырата алады. | | | |
|  | | Кейбір оқушылар:  Сен неше жастасың? сұрағына жауап беріп, өз жасын айтады. Берілген сөйлеу үлгілерін түрлендіріп қолдана алады. өзі туралы толық ақпарат бере алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке және сөйлесу үлгісіне аударады. Тыңдау арқылы оқушылар Сен неше жастасың? деген сұрақ және жауап беру үлгісімен (Мен алты жастамын.) танысады. Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін оқушылар осы диалог негізінде өзінің жасы нешеде екенін айтуға жаттығады.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар толықтырып айтуға жаттығады. Берілген үлгі бойынша жастарын айтады. Мысалы: Мен алты (жеті, сегіз, тоғыз, он) жастамын. Яғни, біріншіден, оқушылар сандарды атайды, екіншіден, берілген сандар бойынша неше жаста екенін айтады, үшіншіден, Сен неше жастасың? сұрағына толық жауап беріп, өз жасын айтады.  (МК, Ұ) Осыдан кейін мұғалім оқушылардың назарын «Есте сақта!» айдарына аударады. Яғни үш жақта жасын қалай айту керек екенін үйретеді.  Мысалы: Мен жеті жастамын. Сен жеті жастасың. Ол жеті жаста.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада мұғалім оқушыларды жаңа сұрақ үлгісімен таныстырады: Ол неше жаста? Осы сұраққа | | | |  |
|  | сурет арқылы жауап беруге дағдыландырады. Оқушылардың жауаптары: Ол төрт жаста. Ол бес жаста. Ол екі жаста. Мұғалім оқушылардың назарын ол сөзіне аударады, оқушылар бұл сөздің қызға да, ұлға да байланысты қолданылатынын меңгереді. (Ж) 4-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойын­ша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің (Сенің атың кім? Сен неше жастасың?) сұрақтарына жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу. Содан кейін оқушылар жұппен жұмыс істейді.  Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі. Олар бір-бірімен амандасады. Содан кейін бір-бірінен атын, жасын сұрайды. Үлгі:  - Сәлем!  - Сәлем!  - Сенің атың кім?  - Менің атым -... . Сенің атың кім?  - Менің атым -... .  - Сен неше жастасың?  -Мен ... жастамын. Сен неше жастасың?  - Мен жеті жастамын.  (МК, Ү) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | Оқулық.  Аудиодиск: 2.4.1.; 2.4.4.  Сандар жазылған карточкалар.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.4. | |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Алмабек мектепте | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.2.3.1. (Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме және т.б.) ажырату.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Нешінші? деген сұрақты түсінеді. Сұрақ бойынша өзінің нешінші сыныпта оқитынын айта алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Неше? Нешінші? сұрақтарының айырмашылығын түсінеді. Үлгі бойынша реттік сан есімдерді айта алады. Өзге балалардан нешінші сыныпта оқитынын сұрай алады, өзі сол сұраққа дұрыс жауап бере алады. | | |
| Кейбір оқушылар:  Өмірлік жағдаятта реттік сан есімдерді еркін қолдана алады, өзі туралы мол ақпарат бере алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар нешінші сыныпта оқитынын сұрау және сол сұраққа жауап беру үлгісімен танысады:  - Сен нешінші сыныпта оқисың?  - Мен бірінші сыныпта оқимын. Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім осы диалог арқылы оқушыларға реттік сан есімдерді үйретеді. Оқушылардың назарын мектепте, оқимын, оқисың сөздеріне аударады.  (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім неше? нешінші?  сұрақтарын салыстыра отырып көрсетеді.  Оқушылар неше? сұрағына бір, екі, үш, торт, бес т.с.с. деп,  ал нешінші? сұрағына бірінші, екінші, үшінші, төртінші,  бесінші т.с.с. жауап беруге жаттығады.  (Т) Мұғалім оқушыларға сандар жазылған карточкалар  таратады. Оқушылар неше? нешінші? сұрақтарын қою арқылы  сандарды тағы бір рет қайталайды. Оқушылар сандарды бір- біріне қарама-қарсы тұрып та айтуларына болады. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 2.5.1.; 2.5.3.; 2.5.4. |
|  | (МК, Ұ) 2-тапсырманы орындағанда оқушылар алдыңғы тапсырманы бекіте түседі, олар бір - бірінші, екі - екінші, үш — үшінші, төрт - төртінші т.с.с. деп катар айтып жаттығады.  (Ж) 3-тапсырма оқушылардың берілген үлгі бойынша сөйлесу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Бұл тапсырмада оқушылар алдыңғы үйренген сөйлеу үлгілерін еске түсіріп, оны жаңа сабақта үйренген сұрақтарымен толықтырады. Алдымен диалогті тыңдайды, қайталайды, сонан соң жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі.  - Сәлем!  - Сәлем!  - Сенің атың кім?  - Менің атым -... .  - Сен неше жастасың?  - Мен... жастамын.  - Сен нешінші сыныпта оқисың?  - Мен ... сыныпта оқимын.  - Сау бол!  - Сау бол!  (МК, Ұ) 4-тапсырмада оқушылар жұмбақпен танысады. оқу мақсатына сәйкес жұмбақ сөзі түсіндіріледі. Жұмбақты тыңдау, хормен және жеке-жеке қайталау жұмыстары жүргізіледі. Жұмбақты жылдам есте сақтау үшін, суреттер, түстерге арналған карточкалар (көк, қызыл, қара, сары) қолданылады.  Жұмбақтың шешуі: түрлі түсті қарындаштар.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар  оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған  білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге  дағдыланады. | | | Сандар жазылған карточкалар.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.5. | | |
| Сабақтың соңы (41^5 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мектепте | Мектебі: | | | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.1.3.1. Тыңдаған мәтінге (баяу қарқында) мұғалімнің көмегімен иллюстрациялар/суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап беру.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Сен мектепте не істейсің? деген сұрақты түсінеді, берілген үлгі бойынша жауап бере алады. | | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Сөйлеу барысында жіктік жалғауын дұрыс қолдана алады, сұрақ қоя алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Мектепте не істейтіні туралы ақпаратты өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсырманы орындамас бұрын мұғалім оқушылардың назарын оқимын, жазамын, тыңдаймын, сөйлеймін сөздеріне аударады. Осы сөздерді хормен, топпен айтқызып жаттықтырады. Содан кейін тапсырмадағы сурет бойынша жұмыс бастайды. Оқушылар Сен мектепте не істейсің? сұрағымен және жауаптарымен танысады. Диалогті тыңдайды, қайталайды. Сыныптағы оқушылар берілген үлгі бойынша сыныпта не істейтіндерін айтады. (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқимын сөзінің қолданылу ерекшелігіне назар аударады, салыстыра отырып үлгілер бойынша есте сақтауға жағдай жасайды. Оқушылар  «Мен бірінші сыныпта оқимын», «Мен мектепте кітап оқимын» деген сөйлемдерді қайталау арқылы есте сақтайды, бірінші сыныпта оқимын, кітап оқимын тіркестерін бірнеше рет қайталау арқылы жаттығады. (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар суреттер бойынша жұмыс істейді. Оқушылар аудиодискіден бірінші сөйлемді тыңдайды, содан кейін сол сөйлемге сәйкес келетін суретті табады. Мысалы: Мен мектепте кітап оқимын (4-сөйлем). Осылай 4 сөйлем бойынша жұмыс жүргізіледі. | | | | | Оқулық  Аудиодиск:  2.6.1.; 2.6.4. |
|  | | (Ж) 3-тапсырманы орындаған кезде оқушылар Сен мектепте не істейсің? сұрағына өз бетінше жауап беруге тырысады, сыныптастарының жауаптарын тыңдайды.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар алдымен диалогті тыңдайды, сонан соң жұппен жұмыс істейді. Бұл тапсырмада оқушылар алдыңғы сабақтарда өткен сұрақ үлгілерін еске түсіріп, жауап беруге жаттығады. Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беруге тырысады. Мысалы:  - Сен неше жастасың? -Мен... жастамын.  - Сен нешінші сыныпта оқисың? -Мен ... сыныпта оқимын.  - Сен мектепте не істейсің?  - Мен мектепте....  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.6. | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар4 еді?  1:  2: | | | | | | |

2-БӨЛІМ: МЕНІҢ МЕКТЕБІМ 44-САБАҚ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мен қаламмен жазамын | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.1. Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым мен ишараны қолдану, іс-әрекет жасау).  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Оқу құралдарын дұрыс атай алады. Оқу құралдарын қалай пайдаланатынын айта алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Немен? сұрағына дұрыс жауап бере алады. Оқу құралдарын көмектес септігі жалғауымен орынды қолдана алады. | | |
| Кейбір оқушылар:  Оқу құралдарын қалай пайдаланатыны туралы қосымша ақпарат бере алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларға оқу құралдарын қалай пайдаланатындарымен таныстырады. Берілген тапсырма бойынша оқушылар қаламмен жазамын, сызғышпен сызамын, өшіргішпен өшіремін, қайшымен қиямын тіркестерін айтуға жаттығады, мағынасын түсінеді. Ол үшін мұғалім суреттерді көрсетеді, соңымен қатар жаңа сөздерді іс-әрекетпен көрсетуі керек. Мысалы, қайшыны көрсетеді, қайшымен қағазды қияды. Өшіргішті көрсетеді, өшіргішпен өшіреді т.с.с. (МК) Мұғалім «Есте сақта!» айдары бойынша оқушыларға жаз, сыз, өшір, ки, сурет сал сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Оқушыларға мұның етістіктің бұйрық райы екенін атап көрсетудің қажеті жоқ. Оқушылар оны тек құрылым ретінде есте сақтаулары қажет.  (МК, Ж) Мұғалім оқушыларға 2-тапсырмада берілген сұрақты түсіндіреді.  Оқушылар «Сен не істейсің?» деген сұраққа дұрыс жауап бере алуды және сұрақты басқа біреуге дұрыс қоя алуды үйренеді. | | Оқулық.  Аудиодиск: 2.7.1.; 2.7.4.  Оқу  құралдары  (қарындаш,  қалам,  өшіргіш,  сызғыш,  қайшы,  желім). |
|  | (МК, Ж) 3-тапсырмада оқушылар берілген суреттерге қарап, толықтырып айтуға жаттығады. Сондай-ақ оқу құралдарын қайталайды, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібіне назар аударып, сұрақ қойып, сұраққа жауап беруге дағдыланады. (Ж) 4-тапсырмада оқушылар алдымен диалогті тыңдайды, сонан соң жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша суреттегі заттардың не екенін, оны қалай пайдаланатынын айтады. Әсіресе мұғалім Сен қаламмен (қарындашпен, қайшымен, өшіргішпен, сызғышпен) не істейсің? сұрағын дұрыс қоя білуге жаттықтырады. Үлгі:  - Бұл не?  - Бұл - қалам.  - Сен қаламмен не істейсің?  - Мен қаламмен жазамын.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушы­лар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 2.7. | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не? 1: | | |  | |
| 2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | |  | |

2-БӨЛІМ: МЕНІҢ МЕКТЕБІМ 46-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Кел, қайталайық! | | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.1.3.1. Тыңдаған мәтінге (баяу қарқында) мұғалімнің көмегімен иллюстрациялар/суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап беру.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  2-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | |
|  | | | | Оқушылардың басым бөлігі:  2-бөлімде өткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | | | |
|  | | | | Кейбір оқушылар:  2-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  | |
| Сабақтың  ортасы  (6- 40 минут) | (МК, Ұ) Бұл сабақта оқушылар 2-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды. Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогті толықтырып айтады. Мұғалім оқулықтағы суреттермен жұмыс жасайды.  (МК,Ұ) Мұғалім оқушыларға оқулықтағы суреттерде берілген сұрақтарды қояды, оқушылар оларға өз қалауы бойынша жауап бере алады:  1) Бұл не? (Мұғалімнің қолында немесе тақтада оқу құралдары болу керек)  2) Сенің мектебің қандай?  3) Сенің сыныбың қандай? | | | | |  | |
|  | 4) Сыныпта не бар?  5) Сен неше жастасың?  6) Сен нешінші сыныпта оқисың?  7) Сен мектепте не істейсің?  8) Сенде неше қарындаш бар?  (Ж) Сонан соң оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен жұмыс істейді. Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап бере алады.  (МК, Ұ) Сондай-ақ бұл сабақта мұғалім мектеп, оқу құралдары, сыныптағы зат атауларын, сандарды қайталауға арналған қосымша тапсырмалар (ойындар) ұйымдастыра алады. Осы бөлімнің соңында оқушылардың:  - қандай? сұрағына жауап беретін сөздерді атай алу (үлкен, әдемі);  - не? сұрағына жауап беретін сөздерді (мектеп, сынып, парта, тақта, есік, терезе, үстел, орындық) атай алу;  - неше? нешінші? сұрақтарына жауап беретін сөздерді (бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) атай алу;  - тақырыпқа сәйкес заттың түсін айта алу (тақта қоңыр, орындың қызыл, үстел қара);  - өзінің жасын айта алу (Мен алты жастамын. Мен жеті жастамын);  - оқу құралдарын айта алу (қалам, қарындаш, дәптер, кітап, сызғыш, өшіргіш, қайшы);  - нешінші сыныпта оқитынын айта алу (Мен бірінші сыныпта оқимын);  - бір нәрсені сұрап ала алу (Маған қайшы (өшіргіш, сызғыш) берші/(беріңізші);  - алғыс айта алу (Рақмет!);  - өзінің мектепте не істейтінін айта алу (Мен мектепте жазамын (оқимын, сөйлеймін, тыңдаймын) дағдылары қалыптасуы қажет.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | | | Оқулық.  Аудиодиск:  2.8.1.  2.8.2.  2.8.3.  2.8.4.  Оқу құралдары, сыныптағы заттардың суреттері бар карточкалар.  №1 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

3-БӨЛІМ: МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ 1-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Бұл кім? | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Отбасы мүшелерін атай алады. Отбасындағы адамдардың атын айта алады. | | | |
|  | | | Оқушылардың басым бөлігі:  Отбасы суреті бойынша өзінің отбасындағы адамдар туралы ақпарат бере алады (суреттегі кім екенін және оның атын айту). Қарындас/сіңлі сөздерінің айырмашылығын түсінеді. | | | |
|  | | | Кейбір оқушылар:  Кез келген отбасы суреті бойынша отбасы мүшелерін еркін атай алады, өз отбасы туралы қосымша ақпарат бере алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар отбасы мүшелері атауларымен танысады (ата, әже, әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас/сіңлі). Сондай-ақ мұғалім оқушыларға қарындас және сіңлі сөздерінің кімге қатысты қолданылатыны туралы түсіндіреді. Яғни ұл балалар өздерінен кіші қыз бала туралы қарындас сөзін, ал қыз балалар сіңлі сөзін қолданатыны туралы айтылады. Оқушыларға түсінікті болу үшін сыныпта қарындасы/сіңлісі бар ұл бала мен қыз баланы ортаға шығарып, сол балалардың тәжірибесінде қарындас/ сіңлі сөздерінің мағынасын түсіндіруге болады. (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларға отбасы мүшелері атауларын тәуелдік жалғауының I жағында қолданылуымен (тек құрылымдық үлгіде) таныстырады. Менің деген сөзбен ата сөзі атам түрінде қолданылатыны түсіндіріліп, солай жаттықтырылады.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада берілген үлгі бойынша толықтырып айту арқылы тәуелдік жалғауының қолданысы бекітіле түседі (Үлгі: ата - менің атам, әже - менің әжем т.с.с).  (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар өз отбасы мүшелерінің атын айта алуды үйренеді  (Бұл -менің анам. Оның аты -...).  (ОТ) Оқушылар өз отбасының суретін сала алады.  Сол сурет бойынша отбасы мүшелерін атап, олардың атын айтуға жаттығады.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша оқушылар отбасы мүшелері туралы сөйлеседі. Бұл тапсырманы орындау үшін оқушылар өздерінің отбасы суретін пайдалана алады. Бірінші бала екінші баланың суретін (3-тапсырманы орындау кезінде салған отбасы суреті) қарап, ішінен біреуді көрсетеді және оның кім екенін (Бұл кім?) және оның атын (Оның аты кім?) сұрайды. Екінші бала бірінші баланың сұрақтарына жауап береді. Сонда диалог шынайы болып шығады. Отбасы суретін сақтап қою керек, себебі келесі сабақта оқушылар оны қайтадан пайдалана алады. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 3.1.1.; 3.1.4.  Қағаз, қарындаштар.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 3.1. | | |
| Сабақтың соңы (41—45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге? | |  | | | |
| 2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

3-БӨЛІМ: МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ 2-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Менің анам | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Ақылды, әдемі, күшті сөздерін отбасы мүшелерін сипаттауда қолдана алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Отбасы мүшелері туралы сұрақ қоя алады, отбасы мүшелерінің атын, қандай екенін айта алады. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Отбасы мүшелерін сипаттауда басқа да сөздер қатарын орынды қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады (Менің анам әдемі. Менің әкем ақылды). Берілген үлгі бойынша оқушылар әдемі сөзін еске түсіріп, ақылды, күшті сөздерімен танысады. Сондай-ақ аталған сөздерді отбасы мүшелерімен байланыстыра қолдануға жаттығады. (МК, Ұ) 2-тапсырмадағы кесте арқылы оқушылар аға-әпкесі, іні - қарындасы туралы (бар/жоқ екенін) айтуды үйренеді. Мысалы: Менің ағам бар. Менің қарындасым жоқ.  Бұл тапсырма арқылы оқушылар тағы бір рет отбасы мүшелері атауларын қайталайды, сондай-ақ оларды тәуелдік жалғауымен қолдана алуға жаттығады.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар әдемі, ақылды, күшті сөздерін өздерінің отбасы мүшелерімен байланыстыра қолдануды бекіте түседі. Олар алдыңғы сабақта салған отбасы суретін пайдалана алады. Сол сурет бойынша өз отбасында кімдер бар екенін (Бұл - менің ағам), олардың атын (Оның аты -...) және олардың қандай екенін (Менің ағам күшті) айта алады.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша оқушылар отбасы мүшелері туралы сөйлеседі.  - Бұл кім?  - Бұл - менің анам.  - Оның аты кім?  - Оның аты - Алтынай.  - Ол қандай?  - Ол әдемі.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | Оқулық  Аудиодиск: З.2.1.; 3.2.4.  Өткен сабақта салған отбасы суреті  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 3.2. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

3-БӨЛІМ: МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ 3-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Менің досым | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар  саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Өзінің досы туралы айта алады (оның атын, оның неше жаста екенін, оның нешінші сыныпта оқитынын, оның қандай екенін). | | |
|  | | | Оқушылардың басым бөлігі:  Тыңдаған ақпаратты түсінеді, достары туралы сұрақтар қоя алады, өзара достары туралы сөйлесе алады. | | |
|  | | | Кейбір оқушылар:  Өздерінің достары туралы қосымша ақпарат бере алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың  кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ү) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады (Бұл - менің досым. Оның аты - Юра. Ол күшті). Мұнда оқушылар үшін жаңа сөз - *дос*. Сондықтан мұғалім оқушыларға дос сөзінің мағынасын және оның тәуелдік жалғауының I жағында қолданылуын түсіндіреді. Сондай-ақ осы тапсырмада берілген сөйлесу үлгісі бойынша, Юраның неше жаста екенін және нешінші сыныпта оқитынын біледі.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген диалог негізінде оқушылар өздерінің достары туралы сөйлеседі. Үлгі:  - Бұл кім?  - Бұл - менің досым.  - Оның аты кім?  - Оның аты - Ақылбек.  - Ол неше жаста?  - Ол алты жаста.  - Ол нешінші сыныпта оқиды?  - Ол бірінші сыныпта оқиды.  - Ол қандай?  - Ол күшті, ақылды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | Оқулық.  Аудиодиск: 3.1.1.; 3.1.4.  №1 жұмыс дәптері.  Қосымша тапсырма: 3.3. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

3-БӨЛІМ: МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ 4-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Сен не істейсің? | | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа катыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Өзінің не істейтінін (істемейтінін) айта алады (доп ойнайтынын және сурет салатынын) және өзімен қатарлас баладан не істейтінін сұрай алады. | | | |
|  | | | | Оқушылардың басым бөлігі:  Сен не істейсің? деген сұрақты қоя алады және осы сұраққа өткен материал деңгейінде жауап бере алады. | | | |
|  | | | | Кейбір оқушылар:  Өзінің не істейтіні туралы қосымша ақпарат бере алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Оқушылар сөйлесу үлгісі арқылы «Сен не істейсің?» деген сұрақ үлгісімен және «Мен сурет саламын», «Мен доп ойнаймын» деген жауап үлгісімен танысады. Оқушылар бұл сөйлемдерді осындай құрылымдық үлгіде есте сақтайды.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада мұғалім оқушыларға «Сен не істейсің?» деген сұраққа жауап болатын «Мен сурет саламын», «Мен доп ойнаймын» сөйлемдерін бояу, қарындаштар және доп суретімен байланыстыра қайталатады. Осы сөйлемдерді тірек заттар немесе тірек сурет бойынша есте сақтауға көңіл бөледі. Оқушыларға осы тірек заттарды беріп, олардың не істейтіндерін сұрайды. Содан кейін мұғалім оқушыларды осы сөйлемдердің болымсыз түрімен таныстырады. Оқушылар сурет саламын - сурет салмаймын, доп ойнаймын - доп ойнамаймын деген құрылымды үйренеді. (Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Оқушылар өзара телефонмен сөйлесу үлгісін жүзеге асырады. Берілген үлгі бойынша өздерінің не істейтіндері туралы сөйлеседі. Үлгі:  - Сәлем, Юра!  - Сәлем, Асқар! - Халің қалай?  - Жақсы, рақмет! Сенің халің қалай?  - Жақсы! Сен не істейсің?  - Мен доп ойнаймын. Сен не істейсің?  - Мен сурет саламын.  (МК, Ұ) 4-тапсырмадағы сұраққа оқушылар өз қалауы бойынша не істейтінін айта алады. Бұл сұрақты мұғалім оқушыларға немесе оқушылар бір-біріне қоя алады. (ОТ) Мұғалім үстелдің үстіне допты және түрлі түсті қарындаштар (сурет дәптерін) қояды. Содан кейін бір оқушы шығып, өз қалауы бойынша бір затты таңдап алады.  Сол бойынша мұғалімнің «Сен не істейсің?» деген сұрағына жауап береді.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | | Оқулық  Аудиодиск:  3.4.1.;3.4.2.;  3.4.3.  Доп,  түрлі түсті қарындаштар, (сурет дәптері).  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 3.4. |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

3-БӨЛІМ: МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ 5-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы:  Менің  достарым | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты - жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Достары не істейтіні/істемейтіні туралы айта алады. | | | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Өздерінің достары немен айналысатыны туралы өткен және осы сабақта үйренген материал негізінде өзара тілдесе алады, етістіктерді болымды, болымсыз түрде қолдана алады. | | | |
|  | Кейбір оқушылар:  Достары не істейтіні туралы сабақта үйренгендерінен тыс қосымша ақпарат бере алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1 - тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады. Оқушылар берілген сөйлеу үлгісі арқылы Нұрбектің достары туралы ақпарат алады: олардың аты, олардың не істейтіні туралы. Оқушылар Нұрбектің сөзінен Әсеттің сурет салатынын, Юраның футбол ойнайтынын, ал Арманның велосипед тебетінін біледі. Мұнда мұғалім оқушылардың назарын дос сөзінің көпше түрде (тәуелдік жалғауының I жағында) қолданылуына аударады. «Велосипед тебеді» тіркесінің мағынасын түсіндіреді. Сондай-ақ етістіктердің (I жақта) қолданылуына назар аударады.  Салыстырмалы түрде грамматиканы түсіндіреді. Мысалы:  Мен сурет саламын. Ол сурет салады.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада мұғалім оқушыларға кесте бойынша  етістіктердің I жақта қолданылуын тағы бір рет түсіндіреді. Сондай-ақ оқушылардың назарын велосипед тебеді деген тіркестегі велосипед сөзін коньки, шаңғы, сөздерімен  алмастырып қолдануға болатынына да аударады.  (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларды  етістіктердің болымсыз түрімен таныстырады.  Оқушылар мына үлгіде айта алуға жаттығады: сурет салады  - сурет салмайды, футбол ойнайды - футбол ойнамайды,  велосипед тебеді - велосипед теппейді.  (Ұ) 3-тапсырма бойынша оқушылар жоғарыда берілген  етістіктерді суреттің қасына қойылған белгілер (х,-\*0  бойынша болымды, болымсыз түрде (III жақта) толықтырып  айтады. Мысалы: Ол коньки тебеді. Ол сурет салмайды  т.с.с.  (ОТ) Мұғалім тақтаға екі белгіні іледі (\*У). Содан кейін тақтаға шыққан оқушыға суреттерді таратады (футбол добы, түрлі түсті қарындаштар, велосипед, коньки, шаңғы, шахмат). Бала осы тірек суреттерді өзінің досы не істейтініне/істемейтініне байланысты екі белгінің астына жапсырып шығуы керек. Содан кейін етістіктерді болымды, болымсыз түрде қолданып, өзінің досы туралы айтады. Мысалы: Менің досым сурет салады, коньки, шахмат ойнайды. Менің досым сурет салмайды, футбол ойнамайды, велосипед, теппейді. Осындай тапсырманы әр оқушы өзі туралы да ақ қағазға жасай алады. (Ұ) 4-тапсырмада оқушылар Нұрбектің достары туралы мәтінді тыңдайды. Осы мәтін негізінде өз достары туралы (олардың не істейтіндерін) әңгімелейді. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | Оқулық  Аудиодиск: З.5.1.; 3.5.4.  Суреттер: футбол добы, түрлі түсті қарындаштар, велосипед, коньки, шаңғы, шахмат.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 3.5. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

3-БӨЛІМ: МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ 6-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Кел, қайталайық! | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа катыспаған  оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік жіктік септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  3-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  3-бөлімде өткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | | | |
| Кейбір оқушылар:  3-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Бұл сабақта оқушылар 3-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды.  Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогті толықтырып айтады. Сыныптағы оқушылардың білім деңгейіне байланысты бұл екі тапсырманы керісінше де ұйымдастыруға болады. Мұндай жағдайда оқушылар шығармашылық түрде жұмыс істеуге көбірек мүмкіндік алады. Мұның бір тиімді жағы: оқушылар дайын үлгіні қайталауға жаттықпайды, өз жауаптарын дайын үлгімен салыстыруға мүмкіндік алады. Жауапты өздері табу арқылы өз білімдерін көрсете алады, өздеріне деген сенімі арта түседі. (Т) Сыныптағы оқушыларды екі топқа бөліп, әр топқа 4 суреттен беруге болады. Диалогті дұрыс толықтырып айтқан топ жеңіске жетеді.  (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға осы суретте берілген сұрақтарды қояды, оқушылар оларға өз қалауы бойынша жауап бере алады: Бұл кім? (Мұғалімнің қолында немесе тақтада отбасы мүшелерінің суреті болуы керек). Халің қалай? Сенің ағаң (әпкең, інің, қарындасың/сіңлің бар) ма? Сен неше жастасың? Сенің досың қандай? Сенің досың неше жаста? Сенің досың не істейді? Сен не істейсің?  (Ж) Оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен жұмыс істейді. Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап бере алады. (Қ) Осы бөлімнің соңында оқушылардың:  - отбасы мүшелерін атай алу (ата, әже, әке, ана, әпке, аға, іні, қарындас/сіңлі);  - өзінің ата-әжесі, ата-анасы, аға-әпкесі, іні-қарындасы (сіңлісі) туралы айта алу (Бұл -менің әкем/анам. Оның аты -... . Ол күшті/ақылды/ әдемі);  - өзінің досы туралы айта алу (оның аты, жасы, қандай екені, нешінші сыныпта оқитыны, не істейтіні туралы айта алу;  - өзінің атын, жасын, нешінші сыныпта оқитынын, не істейтінін айта алу дағдылары қалыптасуы қажет. | | | | Оқулық  Аудиодиск:  3.6.1.  3.6.2.  3.6.3.  3.6.4. | |
|  | | (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | №1 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

4-БӨЛІМ: БІЗДІҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 64-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Үй жануарлары | | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу  бағдарла-масына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою.  1.5.1.4. Мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану. | | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Үй жануарларын атай алады, олардың санын айта алады. | | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша сөйлесе алады, үй жануарларына қатысты сұрақты дұрыс қоя алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Үй жануарлары туралы қосымша мәлімет біледі, оларды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ү) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тап-сырмада берілген сөйлемдерге аударады. Осы үлгі арқылы оқушылар үй жануарларын атай алуға үйренеді, мысалы, Мынау - түйе. Мынау - жылқы. Мынау - қой. Мынау - ешкі. Мынау - сиыр. Оқушылармен суреттер бойынша сөздерді тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. (МК, Ұ) Осыдан кейін мұғалім оқушылардың назарын «Есте сақта!» айдарына аударады. Яғни ма, ме, ба, бе, па, пе шылауларын қолданып сұраулы сөйлемді қалай айту керек екенін үйретеді. Оқушылар Мынау сиыр ма? Мынау жылқы ма? Мынау қой ма? Мынау түйе ме? Мынау ешкі ме? деп айтып жаттығады. Мұғалім бұл сұрақтарға Иә немесе Жоқ деп жауап беру керек екенін еске салады. (МК, Ұ) 2-тапсырмада мұғалім оқушыларды үлгі бойынша сөйлесуге үйретеді. Оқушылар «Иә, бұл - сиыр», «Жоқ бұл сиыр емес» деп жауап бере алуға үйренеді. Мұғалім алдын ала үй жануарлары бойынша карточкалар дайындап қояды, оқушыларға таратып береді. Оқушылар жұптасып, сұрақ қойып, жауап бере алуға жаттығады. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 4.1.1.; 4.1.4. | |
|  | (МК,Ұ) 3-тапсырмада оқушылар Неше? сұрағына жауап беруге жаттығады, сандарды қайталайды. Алдымен мұғалім оқушылардың назарын 1-ден 10-ға дейінгі сандарға аударады. Содан кейін оқушылар неше үй жануары бар екенін айтады. Оқушылардың жауаптары: Бес жылқы. Жеті қой. Алты ешкі. Үш түйе. Екі сиыр.  (МК, Ұ) 4-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды меңгеруі тиіс: мұғалімнің сұрақтарына (Мынау қой ма? Неше қой?) жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу дағдыларын жетілдіре түседі.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 4.1. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

4-БӨЛІМ: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 66-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Андар | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдар ламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен ойын білдіру.  1.2.6.1. Тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым  пайымдамасын (ұнайды/ұнамайды) жасау.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме және т.б.)  ажырату.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою.  1.4.1.1. Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу немесе постерлер жасау. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Аңдарды атай алады, өзінің қандай сурет салатынын айта алады. 20-ға дейін санауды үйренеді. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Өзінің суреті бойынша ақпарат бере алады. Қандай аң салғанын, оның санын айта алады.Тақырып көлемінде өзара сұрақ-жауапқа қатыса алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да аң атауларын біледі, олардың атауларын өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсырмада оқушылардың назары суретке аударылады, сурет бойынша оқушылар аң атауларымен танысады. Жаңа сөздерді тыңдау, қайталау, сұрақ қоя білу жұмыстары жүргізіледі. Сөздердің дыбысталуына ерекше назар аударылады. (Ж) 2-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген сөйлесу үлгісі бойынша өздерінің қандай сурет салатындары туралы сөйлеседі. Мысалы:  - Мен сурет саламын.  - Сен не саласың?  - Мен қоян саламын.  - Сен неше қоян саласың?  Мен екі қоян саламын. МК,Ұ) 3-тапсырмада оқушылар 10-ға дейінгі сандарды қайталайды және мұғалім 11-ден 20-ға дейін санауды үйретеді. Оқушылармен сандар бойынша түрлі ойындар ұйымдастыруға болады. Мысалы, кезекпен 1-ден жиырмаға дейін санау, карточкадағы сандарды ретімен қойып шығып айту, қосу амалы арқылы есеп шығару т.с.с.  (МК, Ұ) 4-тапсырмада оқушылар аңдар туралы тақпақпен танысады. Тақпақты тыңдау, хормен, жеке-жеке қайталау жұмыстары жүргізіледі. | | | Оқулық  Аудиодиск: 4.2.1.; 4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. | |
|  | | | (ОТ) Оқушылар ақ қағазға тақпақта кездесетін андардың суретін салады (керік, піл және түлкі, кірпі). Суреттегі андардың санын әр бала өзі шешеді. Содан кейін әр бала өзінің суретін көрсетіп тұрып тақпақты айтады. Ал оқушылар оның суретіндегі аңдарды санайды. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: | |
| Сабақтың соңы 41- 45 минут | | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

4-БӨЛІМ: БІЗДІҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 68-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Біздің аула | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | | | | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен көптік/ жіктік /жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Аулаға қатысты белсенді лексиканы еркін қолдана алады, аулада не бар екенін айта алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша сұрақтар қоя алады, тақырып көлемінде өзара сөйлесе алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Ауладағы басқа заттарды да атай алады, сабақта үйренген материалды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар | | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген аула туралы мәтін үлгісіне аударады. Осы мәтін арқылы оқушылар жаңа сөздермен танысады: Мынау - аула. Аула үлкен. Аулада ағаштар, гүлдер бар. Оқушылармен мәтінді тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі.  (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларды бала, ағаш, жұлдыз, гүл сөздерінің көпше түрімен таныстырады. Оқушылар сурет бойынша сөздерді көпше түрде қолдануға жаттығады: бала - балалар, ағаш - ағаштар, гүл - гүлдер, жұлдыз - жұлдыздар.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар сурет арқылы толықтырып айту арқылы аула туралы мәтінді қайталайды.  (Аулада ағаштар бар. Аулада гүлдер бар)  (МК, Ұ) 3-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша мәтінді тыңдап, қайталап, үлгі бойынша айтып үйренеді:  Мынау - біздің аула. Біздің аула үлкен.  Аулада ағаштар, гүлдер бар. Мен аулада ойнаймын. | | Оқулық  Аудиодиск: 4.3.1.; 4.3.3.  Сандар жазылған карточкалар немесе текшелер, түрлі түсті қарындаштар. | | |
|  | (Ж) 4-тапсырмада оқушылар мәтін бойынша қойылатын сұрақтарға жауап беруге жаттығады. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің сұрақтарына (Аула қандай? Аулада не бар? Сен аулада не істейсің?) жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу.  (ОТ) Оқушылар өз аулаларының суретін салады. Оны сипаттап айтады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | А4 форматындағы қағаз, қарындаштар.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 4.3. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды | | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

4-БӨЛІМ: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 70-САБАҚ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Аулада | Мектебі: | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: |
| Оқу бағдарла масына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қоя білу.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану.  1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану. | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Аулада не істей алатынын айта алады, тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады. | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып көлемінде өзара сөйлесе алады, мұғалімнің көмегімен жіктік жалғауын дұрыс қолдана алады. | |
|  | Кейбір оқушылар:  Аулада не істейтіні туралы толық айтады, сабақта меңгергенін өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | |
| Сабақтың барысы | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суреттерге және сөйлесу үлгісіне аударады. Тыңдау арқылы оқушылар Сен аулада не істейсің? деген сұрақ үлгісімен және Мен футбол ойнаймын. (Мен сурет саламын. Мен асық ойнаймын. Мен велосипед тебемін) жауаптарымен танысады. Оқушылармен сөйлемдерді, сұрақты тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін оқушылар осы сұрақ/ жауап үлгілері негізінде өзінің аулада не істейтінін айтуға жаттығады.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар сұраққа жауап беріп, толықтырып айтуға жаттығады. Берілген сөздерді (футбол, асық, сурет, велосипед) тағы бір қайталайды, ойнаймын, тебемін, саламын етістіктерін пысықтайды. Оқушылар топта, жұпта бір-біріне сұрақ қояды, жауап береді. Осынан кейін мұғалім оқушылардың назарын «Есте сақта!» айдарына аударады. Яғни етістіктердің болым­сыз түрін қалай айту керек екенін үйретеді. Оқушылар асық ойнаймын / асық ойнамаймын, велосипед тебемін / велосипед теппеймін, сурет саламын / сурет салмаймын деп айтып жаттығады. Мұғалім оқушылардың назарын мына белгілерге (\*У) (аударады, бұл белгілер басқа да | Оқулық.  Аудиодиск: 4.4.1.; 4.4.4. |
|  | сабақтардың тапсырмаларында кездеседі, бірі болымды, екіншісі болымсыз етістікті білдіреді, яғни бір нәрсені істейтінін немесе істемейтінін көрсетеді. (МК, Ұ) 3-тапсырмада мұғалім оқушыларды толықтырып айтуға жаттықтырады. Алдында айтылып кеткен белгілердің сипаты бойынша оқушылар не істейтіндерін, не істемейтіндерін айтады. Оқушылардың жауаптары: Мен велосипед тебемін. Мен асық ойнамаймын. Мен сурет салмаймын. Мен футбол ойнаймын. (Ж) 4-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің сұрақтарына (Сен аулада не істейсің?) жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу. Содан кейін оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі. Бұл үлгіні алдыңғы сабақтарда үйренген сұрақтармен толықтыруға болады, яғни балалар бір-бірімен амандасады. Содан кейін бір-бірінен атын, жасын, нешінші сыныпта оқитынын, аулада не істейтінін сұрайды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 4.4. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
| Қосымша ақпарат | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | |

73-БӨЛІМ: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 73-САБАҚ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Менің елім | Мектебі: | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою. | |
| 1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | |
| Сабақ  мақсаты | Барлық оқушылар:  Тақырып бойынша салған суретін сипаттай алады, не салғанын айта алады. | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Бір-бірінен не салғанын сұрай алады, сұраққа жауап бере алады, жіктік жалғауын мұғалімнің көмегімен дұрыс қолдана алады. | |
| Кейбір оқушылар:  Туған елі туралы қосымша ақпарат бере алады. | |
| Сабақтың барысы | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ү) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Осыған дейін Менің елім тіркесін түсіндіріп, мағынасын айтып береді. Балалар суретті мұқият қарап, не көріп тұрғандарын айтады. Мұғалім суретте Қазақстан жазуы бар екенін, ол біздің еліміз екенін түсіндіреді. Оқушылар: «Мен сурет саламын. Мынау - күн» үлгісі бойынша берілген сөздерді (үй, ағаш, гүл, may, күн, ай, жұлдыз) сөйлемге қойып айтып жаттығады.  (МК, Ұ) 2-тапсырманы орындағанда оқушылар алдыңғы тапсырманы бекіте түседі, олар Мен үй (ағаш, гүл, тау, күн, ай, жұлдыз) саламын деп айтып жаттығады. (Т) Мұғалім оқушыларға ағаш, гүл, тау, күн, ай, жұлдыз салынған суреті бар карточкалар таратады. Оқушылар бір-біріне Мынау не? Сен не саласың? сұрақтарын қойып сөйлеседі, бірін-бірі тыңдайды, қайталайды. (Ж) 3-тапсырма оқушылардың үлгі бойынша айту дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Алдымен берілген сөйлемдерді тыңдайды, қайталайды, содан соң жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша айтып жаттығады, бір-бірін тыңдайды: Мен сурет саламын. Мынау - may. Мынау - ағаш. Мынау - гүл. | Оқулық  Аудиодиск:  4.5.1.; 4.5.2.; 4.5.3. |
|  | Мынау - үй. Бұл - Қазақстан. Қазақстан - менің елім. (МК, Ұ) 4-тапсырмада оқушылар диалогпен танысады. Диалогті тыңдау, хормен және жеке-жеке қайталау жұмыстары жүргізіледі. Оқушылар жұппен жұмыс істеп, үлгі бойынша сөйлесіп жаттығады.  - Сен не саласың?  - Мен күн, ағаш, гүл саламын.  - Сен не саласың?  (ОТ) Оқушылар «Менің елім» тақырыбына сурет салады, содан кейін өзі салған суреті бойынша сөйлейді (айтады). Оқушылар суреттерінен сыныпта сурет көрмесін ұйымдастыруға болады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | Карточкалар  Ағаш, гүл, тау, күн, ай,  жұлдыз суреттері.  А4 форматындағы қағаз, қарындаштар.  №1 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 4.5. |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
| Қосымша ақпарат | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не? 1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | |

4-БӨЛІМ: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 75-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы  Кел,  қайталайық! | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | Муғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қою.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  4-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  4-бөлімде өткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  4-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК,Ұ) Бұл сабақта оқушылар 4-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды. Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогті толықтырып айтады. (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға оқулықтағы тапсырмада берілген сұрақтар бойынша сұрақ қояды, оқушылар оған өз қалауы бойын­ша жауап бере алады. Мысалы: Мынау не? (Мұғалімнің қолында немесе тақтада бір аңның немесе үй жануарының суреті болуы керек). Мынау піл ме? (Мұғалім бір суретті көрсетеді.) Аулада не бар? Сен не істейсің? Сен не саласың?  (Ж) Сонан соң оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен жұмыс істейді. Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап бере алады.  (МК, Ұ) Сондай-ақ бұл сабақта мұғалім андар, үй жануарлары, ауладағы, айналадағы зат атауларын, сандарды қайталауға арналған қосымша тапсырмалар (ойындар) ұйымдастыра алады. Осы бөлімнің соңында оқушылардың: | | | Оқулық  Аудиодиск:  4.6.1.  4.6.2.  4.6.3.  4.6.4. | |
|  | - андарды атай алу (аю, арыстан, кірпі, түлкі, керік, піл, қасқыр, | қоян);  - үй жануарларын атай алу (қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе);  - Бұл не? сұрағына жауап беретін сөздерді атай алу (аңдар, үй жануарлары, ауладағы гүлдер, ағаштар);  - Мынау піл ме? сияқты сұрақтарға жауап бере алу (Иә, мынау -піл. Жоқ, піл емес);  - аңдардың, жануарлардың санын, түсін айта алу; -1-20 сандарын, үйренген түстерін атай алу;  - аулада не бар екенін айта алу (аулада ағаштар, гүлдер бар);  - аулада не істейтінін айта алу (Мен аулада ойнаймын. Мен аулада сурет саламын);  - қандай сурет салатынын (Мен ағаш саламын) айта алу дағдылары қалыптасуы қажет.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | | Андар, үй  жануарлары,  ауладағы,  айналадағы  заттар,  сандардың  суреттері бар  карточкалар.  №1 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

5-БӨЛІМ: САЯХАТ 77-САБАҚ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мен мектепке барамын | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.2.3.1. (Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.2.4.1. Шағын мәтінді / қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Өзінің қайда баратынын (мектеп - мектепке, тау - тауға, саябақ - саябаққа, айта алады, сондай-ақ сыныптасынан қайда баратынын сұрай алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып көлеміндегі белсенді лексиканы еркін қолдана алады, тақырып бойынша өзара тілдесе алады. | | |
| Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй  қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады. Мұғалім тапсырмада берілген сурет бойынша оқушыларға суреттегі балалардың қайда баратынын және мектеп, may, саябақ сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Аталған сөздер барамын етістігімен қолданылғанда өзгеріске түсетіні туралы түсінік береді. Мысалы: мектеп - мектепке, may - тауға, саябақ -саябаққа.  (МК, Ұ) 2-тапсырма арқылы оқушылар мектеп, may, саябақ сөздерін қайталайды, есте сақтайды, мұғалім оқушылардың қазақ тіліне тән дыбыстар кездесетін сөзді (саябақ) дұрыс дыбыстауларына мән береді.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада мұғалім оқушылардың мектеп, may, саябақ сөздерінің барамын етістігімен қолданылғанда қандай өзгеріске түсетініне (барыс септігінің жалғауымен) аударады. Оқушылар кесте арқылы тауға, мектепке, саябаққа баратынын айта алуды үйренеді.  (МК, Ж) «Есте сақта!» айдары арқылы мұғалім оқушыларға «Сен тауға (мектепке, саябаққа) барасың ба?» деген сұраққа жауап беру үлгісімен таныстырады. Оқушылар «Иә, барамын», «Жоқ, бармаймын» деген жауап үлгісін үйренеді. Оқушылардың берілген үлгіні жақсы есте сақтауы үшін қайталау, жаттықтыру жұмыстарын жүргізеді. Оқушылар жұппен жұмыс істейді. Олар бір-біріне сұрақ қойып, өз қалаулары бойынша иә/жоқ деп жауап береді. | | Оқулық |
|  | (ОТ) 4-тапсырмада берілген үлгі бойынша сөйлеу үшін оқушылар берілген үлгіні тыңдайды, қайталайды. Содан кейін өздері ақ қағазға қайда баратынының (мектеп, саябақ, тау) суретін салады. Сурет салу барысында мұғалім олардан не салатынын, қайда баратынын жеке-жеке сұрай алады. Оқушылар жұмыстарын аяқтағаннан соң, әрқайсысы өз суретін көрсетіп, тапсырмада берілген үлгі бойынша сөйлейді. Үлгі: Мынау - мектеп. Мен мектепке барамын. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | Аудиодиск: 5.1.1.; 5.1.2. Қағаз,  қарындаштар.  №2 жұмыс  дәптері  Қосымша  тапсырма:  5.1. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |
| Қосымша ақпарат | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| 1. Сабақ  барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | |

5-БӨЛІМ: САЯХАТ 80-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Ол қайда барады? | Мектебі: | | | | | | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша  қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту.  1.5.2.2 . Мұғалімнің көмегімен ә әрпі кездесетін сөздерді дұрыс айту және  жазу. | | | | | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Басқа біреудің қайда баратынын/бармайтынын айта алады, ә дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, ә дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | | | | | | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Мұғалімнің көмегімен бару етістігін үш жақта (барамын - барасың - бара­ды) қолдана алады, тақырып бойынша өзара тілдесе алады. | | | | | | | | |
|  | Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады, ә дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар | | | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  | | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Балалардың (Арай, Әділ, Арман) суреті арқылы оқушылар үй, саябақ сөздерін қайталайды, дүкен сөзінің мағынасын түсінеді. Оқушылар өткен сабақ бойынша саябақ сөзін саябаққа деген үлгіде қолданылуын біледі, сондықтан сол үлгі бойынша үй, дүкен сөздерінің де өзгеруі түсіндіріледі. Мысалы: үй ^ үйге, дүкен - дүкенге. Оқушылардың мына сөйлемдерді айта алуына назар аудару керек: Мен мектепке барамын. Мен тауға барамын. Мен саябаққа барамын. Мен үйге барамын. Мен дүкенге барамын. Мұғалімнің суреттер жиынтығында осы 5 сурет (мектеп, тау, саябақ, үй, дүкен) міндетті түрде болуы керек. Өткен материалды әр сабақ сайын қайталатып отырған жағдайда ғана оқушылар оқу материалын толық меңгеріп шыға алады.  (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушылардың назарын бару етістігінің үш жақта қолдануына аударады. Оқушыларға барамын – | | | | | Оқулық Аудиодиск: 5.2.1.;5.2.3.; 5.2.5. | | | |
|  | | | барасың - барады арасындағы айырмашылық түсіндіріледі. Мен сөзімен барамын, сен сөзімен барасың, ал ол сөзімен барады қолданылатыны айтылады. Оны жаттықтыру үшін, мәселен, мұғалім мен деп бастайды, оқушылар барамын деп аяқтауы керек. Осылай етістіктің үш жақта қолданылуы жаттықтырылады. (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар «Ол қайда барады?» деген сұраққа жауап беру арқылы барыс септігі жалғауының қолданысын қайталайды, берілген сөйлемдерді толықтырып айтады. Осыдан кейін мұғалім оқушылардың назарын қайтадан 1 - тапсырмадағы суретке аударады. Енді оқушылар сурет бойынша кімнің қайда баратынын (III жақта) түсініп айта алады. Мысалы: Арай дүкенге барады. Әділ үйге барады. Арман саябаққа барады. (Ж, Т) 3-тапсырмада балалар топпен жұмыс істейді. Ең алдымен тапсырмада берілген сөйлесу үлгісі тыңдалады. Мұғалім оқушылардан неше адамның дауысын естігендерін сұрайды. Соған қарай сөйлесуге қатысатын балалар санын анықтайды. Оқулық бойынша сөйлесуге екі оқушы және мұғалім қатысады. Негізі бұл диалогті 3 бала және мұғалімнің қатысуымен жүргізуге болады. Ол үшін сыныптағы оқушылар 3 баладан тұратын шағын топтарға бөлінеді. Топтағы бірінші бала сұрақ қояды, екінші бала жауап береді, үшінші бала екінші баланың жауабын қайталайды (мұғалімнің сұрағына жауап береді). Мысалы: 1-оқушы: - Сен қайда барасың? 2-оқушы: -Мен үйге барамын.  Мұғалім: - Ол қайда барады? (Екінші оқушы туралы сұрап түр).  3-оқушы: Ол үйге барады.  (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушылар барады етістігінің болымсыз түрін түсіндіреді: Ол барады. Ол бармайды.  (Ұ) 4-тапсырмада оқушылар барады, бармайды етістігінің қолданысын берілген сөйлемдерді толықтырып айту арқылы қайталайды. Сөйлемнің қасында қойылған белгі бойынша (\* - барады, S - бармайды) оқушылар барады, бармайды сөздерін қолданады. Осы тапсырмада берілген «Сенің досың қайда барады?» деген сұрақ бойынша оқушылар өздерінің достары қайда баратынын айту арқылы бару етістігін III жақта қолданады. (МК, Ұ) Мұғалім э дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің э дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды ә дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудио дискіден ә дыбысының айтылуын және ә дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға ә дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады.  Мәселен, ә дыбысын айтқанда жақ кең ашылып, ауа еркін шығады.Тіл төменгі тістерге тіреледі. Сондай-ақ тілдің алға-артқа жылжуынан дауыстылар жуан, жіңішке болып түрленетіні белгілі. Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке айтылуын жуан, жіңішке дауыстыларды (буындарды) салыстыра беру арқылы да жаттықтыруға болады. Мәселен: а-ә (ма-мә). | | | |  | | | |
|  | | Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар ә дыбысының дауысты дыбыс екенімен танысады. Мұғалім оқулықта дауысты дыбыстар қызыл түспен, дауыссыз дыбыстар көк түспен берілгенін түсіндіреді.  Ә дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: әже, әке, әріп. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға ә дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Әсет т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім ә дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: әже (кім?), әріп (не?), Әсет (кім?). (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 5.2. |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | | |

83-БӨЛІМ: САЯХАТ 3-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мен анаммен барамын | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды  сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді және оларды бір-бірімен дұрыс  байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап  құрастыру. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Отбасы мүшелерін атай алады, өзінің қандай да бір жерге (дүкенге, саябаққа, мектепке, үйге, тауға) кіммен баратынын айта алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Өзінің мектепке/үйге кіммен баратынын айта алады, мұғалімнің көмегімен көмектес септігінің жалғауын дұрыс қолдана алады. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша мұғалім балалардың мектепке кіммен баратынын түсіндіреді. Оқушылар атпа, әже, ана деген сөздерді қайталайды, балалардың қайда баратынын айта алуға жаттығады. (МК, Ү) 2-тапсырма арқылы қайда? сұрағы қайталанады. «Сен қайда барасың?» деген сұраққа оқушылар кесте бойынша жауап береді (Мен мектепке (тауға, дүкенге, саябаққа) барамын). Мұғалім суреттер бойынша оқушылардың есіне мектеп, may, саябақ, дүкен сөздерін түсіреді. Сондай-ақ екінші кесте бойынша мұғалім кіммен? деген сұрақты түсіндіреді. Бұл сұраққа да кесте бойынша жауап беру үлгілерін көрсетеді. Мысалы: Мен анаммен (әкеммен, атаммен, әжеммен) барамын. Осы тапсырма арқылы оқушылар қайда баратынын және кіммен баратынын айта алуға жаттығады. | | | Оқулық  Аудиодиск: 5.3.1. |
|  | (Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Бірінші оқушы сұрақ қояды, екінші оқушы жауап береді. Екінші бала сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап береді. Мысалы:  - Сен қайда барасың?  - Мен мектепке барамын.  - Сен кіммен барасың?  - Мен анаммен барамын.  (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім барамын етістігінің болымсыз түрін (бармаймын) түсіндіреді. Оны еркін қолдануға жаттықтырады. Ұ) 4-тапсырмада оқушылар барамын, бармаймын етістігінің қолданысын берілген сөйлемдерді толықтырып айту арқылы қайталайды. Сөйлемнің қасына қойылған белгі бойынша оқушылар барамын, бармаймын сөздерін қолданады. Осы тапсырмада берілген «Сен қайда барасың? Сен кіммен барасың?» деген сұрақтарға жауап беру арқылы бару етістігін I жақта қолдануды бекіте түседі. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | №2 жұмыс дәптері.  Қосымша тапсырма: 5.3. | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

5-БӨЛІМ: САЯХАТ 85-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Көлік түрлері | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдар ламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша  қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою.  1.4.1.1. Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу.  1.5.1.1. Мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын ауызша тілде қолдану.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Сабақта үйренген көлік түрлерін атай алады, түсін сипаттай алады; ө дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, ө дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы еркін қолдана алады, түстерді ажырата алады, тақырып көлемінде өзара тілдесе алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да көлік түрлерін атай алады, ө дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша мұғалім балаларға көлік атауларын (автобус, мәшине, ұшақ, пойыз, велосипед) түсіндіреді. Оқушылар берілген үлгі бойынша сөйлейді. Үлгі: Мынау - автобус.  (ОТ) 2-тапсырмада оқушылар көлік атауларын суреттері бойынша қайталайды және өздері көліктердің суретін салады.- Оқушылар тапсырмада берілген үлгі бойынша өздерінің қандай сурет салатындарын айта алуы қажет. Үлгі: Мен автобус саламын. Мен мәшине саламын т.с.с. Содан кейін оқушылардың суретінен көрме жасауға болады. Олардың суретін 1-тапсырмадағы сияқты сыныпқа іліп қоюға болады.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар көліктердің түсін айта алу үшін, ең алдымен, түстерді қайталайды. Содан кейін тапсырмада берілген автобустың түсін өздерінің қалауы бойынша айта алады. Мысалы: Автобус қызыл болады.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Оқушылар тапсырмада берілген сөйлесу үлгісін | | | Оқулық  Аудиодиск: 5.4.1.; 5.4.5.  Қағаз,  қарындаштар. | |
|  | тыңдайды, қайталайды, содан кейін өздері сол үлгі бойынша сөйлеседі. Үлгі:  - Сен не саласың?  - Мен ұшақ саламын.  - Ол қандай болады?  - Ол қызыл болады.  (МК, Ұ) Мұғалім ө дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің ө дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды ө дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден ө дыбысының айтылуын және ө дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға ө дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мәселен ө дыбысын айтқанда ауыз сүйірленіп келеді. Тіл төменгі тістерге тіреледі. Сондай-ақ тілдің алға-артқа жылжуынан дауыстылар жуан, жіңішке болып түрленетіні белгілі. Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке айтылуын жуан, жіңішке дауыстыларды салыстыра беру арқылы жаттықтыруға болады. Мәселен: о-ө. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар ө дыбысының дауысты дыбыс екенімен танысады. Мұғалім ө дыбысы дауысты дыбыс болғандықтан, оқулықта қызыл түспен берілгенін түсіндіреді.  Ө дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: төрт, көк, өрік. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға ө дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Өнербек т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім ө дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: өрік (не?), көк (қандай?), төрт (неше?), Өнербек (кім?). (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 5.4. | | | |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  | | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

5-БӨЛІМ: САЯХАТ 5-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мектепке барар жол | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдар ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.3.1. (Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? неше?) сұрақ қоя білу.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Сұрақты түсінеді, өзінің үйге, мектепке немен және кіммен баратынын айта алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Мұғалімнің көмегімен көмектес септігінің жалғауларын дұрыс қолдана алады, тақырып бойынша өзара тілдесе алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Мектепке, үйге баратын жолы туралы айта алады,  сабақта үйренген материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша оқушылар көлік түрлерін қайталайды. Мұғалім оқушыларға бірінші баланың мектепке автобуспен баратынын, екінші баланың велосипедпен баратынын, ал үшінші бала мектепке жаяу баратынын түсіндіреді.  (ОТ, Ұ) 2-тапсырма арқылы оқушылар көлік түрлерінің ішіңде мектепке бару үшін қолданылатындарын қайталайды (автобус, велосипед, мәшине). Олар мектептің және осы көліктердің суретін салып, әр суреттің қасына оның атын жаза алады (көлік атауларында оқушылар әлі үйренбеген дыбыстар (қазақ тіліне тән) кездеспейтіндіктен, оқушылар олардың атын және мектеп деген сөзді жаза алады. (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларға жаяу сөзінің мағынасын түсіндіреді. Оны 1 - тапсырмадағы сурет бойынша жүзеге асыруға болады. Әдетте мектепке жақын тұратын оқушылар мектепке жаяу келетіні белгілі, сондықтан бұл сөз оқушылар үшін өте қажет болып табылады. (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар берілген суреттер бойын­ша «Ол үйге ... барады» деген сөйлемді толықтырып айту арқылы белсенді лексиканы тағы бір рет қайталайды. (Т) 4-тапсырмада оқушылар топпен жұмыс істейді. Оқушы­лар тапсырмада берілген сөйлесу үлгісін тыңдайды, қайталайды, содан кейін өздері сол үлгі бойынша сөйлеседі. Үлгі: 1-оқушы: - Сен үйге немен барасың? 2-оқушы: — Мен автобуспен барамын. Мұғалім: - Ол үйге немен барады? 3-оқушы: - Ол автобуспен барады. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | Оқулық  Аудиодиск: 5.5.1.; 5.5.2.; 5.5.4.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 5.5. | | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
|  | | А  1. Сабақ барысын өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

90-БӨЛІМ: САЯХАТ 6-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Саяхат | Мектебі: | | | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа катыспаған  оқушылар саны: | | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.4.1. Шағын мәтінді қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым  сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді және оларды бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Сабақта үйренген көлік түрлерін атай алады, қандай көлікпен саяхатқа шығатындарын айта алады, ғ дыбысын таниды. Дұрыс дыбыстайды, жаза алады, ғ дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді сөздік қорды еркін қолдана алады, тақырып көлемінде өзара тілдесе алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Өздерінің қандай көлікпен саяхаттайтыны туралы еркін айта алады, ғ дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар | | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша оқушыларға саяхат сөзін түсіндіреді. Алыс жерлерге саяхатқа шығу үшін автобус, ұшақ, пойыз сияқты көлік түрлері пайдаланылатыны, сондай-ақ көлік жүруі қиын жерлерге (тауға), әдетте саяхатқа жаяу баратыны да түсіндіріледі. Саяхатқа әдетте көп адам бірлесіп шығатыны белгілі. Сондықтан мұғалім оқушылардың назарын біз сөзіне аударады. Мысалы: Мен саяхатқа барамын (1 адам). Біз саяхатқа барамыз (көп адам).  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар көлік атауларын тағы бір рет қайталайды. Қазақ тіліне тән дыбыстар кездесетіндіктен, ұшақ сөзінің дыбысталуына ерекше назар аударылады.-«Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім бару етістігінің жекеше, көпше түрдегі (I жақ, III жақ,) қолданысын түсіндіреді.  Мысалы: Мен барамын. Біз барамыз. Ол барады. Олар барады. (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар бару етістігін I жақта (көпше түрі) қолдануға жаттығады. Кесте бойынша саяхатқа немен баратындарын айтады. | | | Оқулық  Аудиодиск: 5.6.1.; 5.6.2.; 5.6.5. | | |
|  | (Ұ) 4-тапсырмада берілген сөйлемдерді оқушылар сөйлемнің мазмұнына сәйкес табуы қажет. Мысалы: Біз ұшақпен барамыз -4-сурет.  (МК, Ұ) Мұғалім ғ дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің ғ дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды ғ дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден ғ дыбысының айтылуын және ғ дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға төл дыбыстарды үйреткен кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар ғ дыбысының дауыссыз дыбыс екенімен танысады. Мұғалім ғ дыбысы дауыссыз дыбыс болғандықтан, оқулықта көк түспен берілгенін түсіндіреді.  Ғ дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: ғарышкер, ағаш, тоғыз. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға ғ дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Ғалымжан т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім ғ дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: ғарышкер (кім?), ағаш (не?), тоғыз (неше?), Ғалымжан (кім?). (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 5.6. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

5-БӨЛІМ: САЯХАТ 93-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Біз «Медеуге» барамыз | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/ көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу. 1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану. | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  «Медеу» мұзайдынына баратынын және онда не істейтіні туралы (коньки тебемін) айта алады. | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Қазақстанның басқа да көрікті жерлерін атай алады, тақырып көлемінде «Медеу» мұзайдыны туралы ақпарат бере алады. | | |
| Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген материалды өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. Қазақстанның көрікті жерлері туралы қосымша ақпарат бере алады. | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша оқушыларға «Медеу» сөзінің мағынасын түсіндіреді. «Медеу» мұзайдынының еліміздегі көрікті жерлердің бірі екені туралы, сондай-ақ онда коньки тебуге болатынын, қыста тауда шаңғы тебуге болатыны туралы ақпарат береді.  (МК, Ұ) 2-тапсырма арқылы оқушылар «Медеу» мұзайдыны туралы мәтінмен танысады. Мәтінді тыңдайды, қайталайды. Мәтін арқылы «Медеудің» Алматы қаласында орналасқанын, оның үлкен, әдемі екенін және онда коньки тебуге болатыны туралы біледі. (МК, Ұ) 3-тапсырмада берілген сөйлемді (Ол ... тебеді.) толықтырып айту арқылы тебеді сөзін коньки, шаңғы, велосипед сөздерімен байланыстыра қолдануға көңіл бөлінеді.  «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім тебемін сөзінің болымды, болымсыз түрде қолданылуын түсіндіреді. Оқушылар коньки сөзін шаңғы, велосипед сөздерімен алмастыра қолдануға жаттығады. (Ж) 4-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Оқулықта берілген сөйлесу үлгісі тыңдалады, қайталанады. Оқушылар берілген үлгі бойынша сөйлеседі. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 5.7.1.; 5.7.2.; 5.7.4. |
|  | Үлгі:  - Сен қайда барасың?  - Мен «Медеуге» барамын.  - Сен не істейсің?  - Мен коньки тебемін.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | №2 жұмыс  дәптері  Қосымша  тапсырма:  5.7. |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

5-БӨЛІМ: САЯХАТ 8-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Кел, қайталайық! | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру. 1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану.  1.5.1.5 Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  5-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  5-бөлімде өткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  5-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Бұл сабақта оқушылар 5-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды. Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогті толықтырып айтады. Сыныптағы оқушылардың білім деңгейіне байланысты бұл екі тапсырманы керісінше де ұйымдастыруға болады. Мұндай жағдайда оқушылар шығармашылық түрде жұмыс істеуге көбірек мүмкіндік алады. Мұның бір тиімді жағы: оқушылар дайын үлгіні қайталауға жаттықпайды, өз жауаптарын дайын үлгімен салыстыруға мүмкіндік алады. Жауапты өздері табу арқылы өз білімдерін көрсете алады, өздеріне деген сенімі арта түседі. (Т) Сыныптағы оқушыларды екі топқа бөліп, әр топқа 4 суреттен беруге болады. Диалогті дұрыс толықтырып айтқан топ жеңіске жетеді.  (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға осы суретте берілген сұрақтарды қояды, оқушылар оларға өз қалауы бойынша жауап бере алады:  Мынау не? (Мұғалімнің қолында немесе тақтада суреттер болуы керек: may, саябақ, дүкен, үй, мектеп, ұшақ, велоси­пед, мәшине, автобус, пойыз).  Сен қайда барасың? Сен мектепке (үйге, дүкенге, тауға, саябаққа) кіммен барасың?  Сен мектепке (үйге, дүкенге, тауға, саябаққа) немен барасың? Сен коньки (шаңғы, велосипед) тебесің бе? Сен Медеуге барасың ба? Сен «Медеуге» кіммен барасың? (Ж) Оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен жұмыс істейді. Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап бере алады.  (Қ) Осы бөлімнің соңында оқушылардың:  - көлік түрлерін атай алу (ұшақ, велосипед, мәшине, автобус, пойыз);  - қайда баратынын /бармайтынын айта алу (мектепке, тауға, үйге, саябаққа, дүкенге); | | | | Оқулық  Аудиодиск:  5.8.1.;  5.8.2.  5.8.3.;  5.8.4. | |
|  | - немен (қалай) баратынын айта алу (мәшинемен, автобуспен, пойызбен, ұшақпен, велосипедпен, жаяу);  - кіммен баратынын айта алу (анаммен, әкеммен, атаммен, әжеммен);  - «Медеуде» не істейтінін айта алу (коньки, шаңғы тебу) дағдылары қалыптасуы қажет.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушы­лар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | №2 жұмыс дәптері | | |
| Сабақтың соңы 41^5 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытын-дылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 1-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Менің туған жерім | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | |
| Оқу бағдар ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну. 1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ және т.б.) ажырату.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? қанша/неше?) сұрақ қоя білу.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту.  1.5.2.2. Мұғалімнің көмегімен к әрпі кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Өзінің қайда тұратынын айта алады және Қазақстандағы екі үлкен қала туралы тақпақтың мазмұнын түсінеді, қ дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, қ дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады, тақырып бойынша өзара тілдесе алады, қ дыбысын меңгереді. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Өздерінің туған жері туралы қосымша ақпарат бере алады, қ дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға туған жер сөзінің мағынасын түсіндіреді. 1 -тапсырма бойынша Қазақстандағы екі үлкен қала Алматы мен Астана туралы ақпарат береді. Оқушылар сурет бойынша қалаларды тауып атайды. (МК,Ұ) 2-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларға «Менің туған жерім - Қазақстан. Мен Қазақстанда тұрамын» де­ген сөйлем үлгілерімен таныстырады. Оқушылар өздерінің Қазақстанда тұратындарын айта алуды үйренеді. (МК, Ұ) 3-тапсырмадағы кесте бойынша оқушылар «Менің туған жерім - Қазақстан» деген сөйлемді қайталайды, сондай-ақ мұғалім оқушыларға тұрамын сөзінің болымсыз түрін (тұрмаймын) түсіндіреді. Оқушылар кесте бойынша тұрамын, тұрмаймын сөзін қолданады. «Мен Қазақстанда тұрамын» деген сөйлемді оқушылардың бәрі айтады, ал Алматы, Астана қаласы туралы айтқанда, оқушылар шынайы жауап береді.  Мысалы: «Мен Астанада тұрамын» немесе «Мен Астанада тұрмаймын».  (МК, Ж) 4-тапсырмада оқушылар «Сен Алматыда (Астанада/Қазақстанда) тұрасың ба?» деген сұраққа жауап бере алуға жаттығады. Берілген үлгі бойынша оқушылар жұппен сөйлеседі.  (МК, Ұ) 5-тапсырмада мұғалім оқушыларды Қазақстандағы екі үлкен қала туралы «Алматы мен Астана» деген өлеңмен таныстырады:  Жап-жасыл ағашы,  Қып-қызыл алмасы,  Ақ басты тауы бар -  Алматы қаласы.  (С. Оспан)  Сабақта өлеңді тыңдау, хормен және жеке-жеке қайталау жұмыстары жүргізіледі.  (ОТ) Сабақтың соңында оқушылар «Менің туған жерім» деген тақырыпта сурет салу арқылы өздерінің туған жерге деген сезімін білдіре алады. | | | Оқулық  Аудиодиск: 6.1.1.; 6.2.2.; 6.2.4.; 6.3.4.; |
|  | (МК, Ұ) Мұғалім қ дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің қ дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды қ дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден қ дыбысының айтылуын және қ дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға қ дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар қ дыбысының дауыссыз дыбыс екенімен танысады. Мұғалім қ дыбысы дауыссыз дыбыс болғандықтан, оқулықта көк түспен берілгенін түсіндіреді.  Қ дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: қарындаш, қасқыр, қара. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға қ дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Қанат т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім қ дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: қарындаш (не?), қасқыр (не?), қара (қандай?), Қанат (кім?).  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолда­на білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 6.3. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 100-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Ою | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті  ақпаратты табу.  1.4.2.1. Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу. 1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын, бұйрық райды қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Ою туралы түсінік алады, үлгі бойынша ою жасай алады. | | | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Тірек суреттер бойынша оюдың қалай жасалатынын айтып бере алады. | | | |
|  | Кейбір оқушылар:  Ою туралы қосымша ақпаратпен бөлісе алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға ою сөзінің мағынасын түсіндіреді. Қазақ тұрмысында оюдың алатын орны, сондай-ақ біз оюларды киім үлгілерінде, ыдыстарда, кілемдерде, түрлі әшекейлерде кездестіретініміз туралы ақпарат беруге болады. Мұғалім 1-тапсырма бойынша оқушыларды ою жасау жолдарымен таныстырады. Оқушылар ою жасау үшін қажет құралдарды атайды. Олар: қағаз, қайшы, қарындаш. (МК,.Ұ) 2-тапсырмадағы суреттер бойынша оқушылар бүкте, сыз, қи, аш сөздерімен танысады. Сөздерді тыңдау, қайталау және қимылмен көрсету жұмыстары жүргізіледі.  (МК,.Ұ) 3-тапсырмада оқушылар бүктеймін, сызамын, қиямын сөздерін берілген сөйлемдерді толықтырып айту үшін қолданып жаттығады. Мысалы: Мен қағазды ... (бүктеймін). Мен қарындашпен ою ... (сызамын). Мен қайшымен... (қиямын).  (МК, Т) 4-тапсырмада мұғалім оқушыларды ою жасау жолымен таныстырады. Оқушылар ою жасау жолын тыңдайды, қайталайды, есте сақтайды. Осыдан кейін оқушыларды 5 баладан топқа бөлуге болады. Топ ішінде олар өздері бір-бір сөйлемнен бөліп алады. Содан кейін әр топ оюдың жасалу жолын ретімен | | | Оқулық  Аудиодиск: 6.2.1.; 6.2.2.; 6.2.4.  Ою үлгісі, қағаз, қайшы, қарындаштар. |
|  | айтып шығады: Қағаз, қарындаш, қайшы ал. Қағазды бүкте. Қарындашпен ою сыз. Қайшымен ки. Оюды аш. (ОТ) Оқушылар сабақта ою жасайды. Ол үшін мұғалім алдын ала қатты қағаздан дайындалған ою үлгісін жасап алуы керек. Сабақта оқушылар ақ қағазды екіге бүктейді, содан кейін дайын ою үлгісі бойынша оюды сызып шығады да, оюды қияды. Қағазды ашқанда әдемі ою шығады. Содан кейін оюды қалаған түстеріне бояуға болады. Сыныпта оқушылардың жұмысынан көрме ұйымдастырылады.  (МК,Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекітеді.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.  Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 6.2. | |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 3-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Домбыра | | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен ез ойын білдіру.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді және оларды бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.1.4. Мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану.  1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалімнің көмегімен етістіктің шақтарын қолдану. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Музыкалық аспап туралы түсінік алады. Өзінің домбырасы бар немесе жоқ екенін және өзінің домбыра тартатынын / домбыра тартпайтынын айта алады. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады. Өздерінің домбыра тартатынын/домбыра тартпайтынын айта алады. | | | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да музыкалық аспаптарды атай алады, өздерінің қандай аспапта ойнайтынын айта алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға домбырада орындалған күйден үзінді тыңдатады. Сол арқылы домбыра аспабы туралы түсінік береді. Содан кейін оқулықтағы 1 -тапсырма бойынша жұмыс істейді. Оқушылар Алмабектің сөзін тыңдайды, оқиды, содан кейін сол тапсырмадағы «Сенде домбыра бар ма?» деген сұраққа жауап береді. Бұл сұраққа әр бала өзінің шынайы жауабын береді. Осыдан кейін мұғалім оқушылардың назарын Алмабектің «Мен домбыра тартамын» деген сөйлеміне аударады. «Есте сақта!» айдары бойынша аталған етістіктің болымды, болымсыз түрін түсіндіреді, оны жеке-жеке, хормен қайталату арқылы жаттықтырады.  (Ұ) 2-тапсырмада оқушылар үйренген үлгі бойынша «Сен домбыра тартасың ба?» деген сұраққа тірек үлгілерді (Иә, мен... /Жоқ, мен...) толықтырып айту арқылы өз қалаулары бойынша жауап береді. | | | | | Оқулық  Аудиодиск: 6.3.1; 6.3.3; |
|  | (Ж) 3-тапсырманы орындау үшін домбыра қажет болады (шынайы домбыра болмаған жағдайда, ойыншық домбыра/домбыраның суреті қолданылады). Ең алдымен мұғалім диалогті тыңдатады. Содан кейін оқушылар жұппен осы диалог негізінде сөйлеседі. Тапсырмада ұсынылған диалог шынайы болу үшін, екінші баланың қолында домбыра болу керек. Содан кейін оқулықта берілген үлгі бойынша өзара сөйлеседі. Үлгі:  - Мынау не?  - Бұл - домбыра.  - Сен домбыра тартасың ба?  - Иә, мен домбыра тартамын. (Жоқ, мен домбыра тартпаймын).  Екінші сұраққа оқушылар шынайы жауап береді. (МК, Ж) 4-тапсырмада берілген сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар өткен материалды қайталайды, бекітеді. Тапсырмада берілген сұрақтарға оқушылар өз қалауы бойынша жауап береді. Сондай-ақ тапсырманы жұптық жұмыс ретінде ұйымдастыруға болады. Бірінші бала сұрақ қояды, екінші бала жауап береді.  (МК,Ұ) Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | | | №2 жұмыс дәптері | | |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | | |

104-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 4-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы:  Мақта қыз бен мысық | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау  1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ және  т.б.) ажырату.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Ертегі кейіпкерлерін атай алады, ертегінің басты кейіпкері сүт табу үшін басқа қандай кейіпкерлерге барғанын айта алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы еркін қолдана алады, ертегінің сабақта үйренген бөлігі бойынша кейіпкерлердің рөлін ойнай алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Ертегі мазмұнын өз сөздерімен айта алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | Оқулық. Аудиодиск: 6.4.1.; 6.4.2.; 6.3.3.; 6.4.4. |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға ертегі сөзінің мағынасын түсіндіреді, себебі осы бөлімде оқушылар бірнеше ертегі үйренеді әрі осы бөлімнің соңында олар қандай ертегі білетіндерін айта алады. Содан кейін мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша «Мақта қыз бен мысық» ертегісінің кейіпкерлерімен таныстырады. Оқушылар берілген үлгі бойынша ертегі кейіпкерлерін атайды. «Мақта қыз бен мысық» ертегісінің мазмұны өзге тілді аудиторияда үйретуге жеңіл болу үшін бейімделіп алынды. Бейімделген мәтін бойынша: Мақта қыз бен мысық жақсы дос болады. Бір күні мысық сүтті төгіп алады. Мақта қыз оған ренжиді. Содан мысық сүт әкелуге кетеді... Соңында мысық Мақта қызға сүт әкеліп береді.  Сөйтіп екеуі қайта жақсы дос болады (оқушылар ертегі мазмұнын толық түсіну үшін, ертегі мазмұнын слайд арқылы толық айтып беруге болады). Оқулықта берілген екі сабақ көлемінде оқушылар осы ертегінің негізгі үзінділерін ғана үйренеді. | | | |  |
|  | | (МК, Ұ) Осы сабақтағы 2-тапсырмада оқушылар мысықтың сиырға (ағашқа, қыздарға, дүкеншіге, тауыққа, тышқанға) барғанын кесте бойынша айтып үйренеді. Мысалы: Мысық сиырға барады. Мысық ағашқа барады т.с.с.  (МК, Ұ) 3-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларды жаңа сөздер қатарымен таныстырады. Олар: су, жапырақ, сағыз, жұмыртқа, дән. Оқушылар берілген сөздерді тыңдайды, қайталайды, сурет бойынша атайды. (МК, Т) 4-тапсырмада ертегі бойынша 6 сюжетті сурет берілген. Оқушылар сурет бойынша үзіндіні толық тыңдайды, содан кейін мұғалім әр сюжет бойынша оқушыларға мазмұнын толық түсіндіреді. Соңында оқушылар өз қалаулары бойынша рөлдерді бөліп алып, осы үзіндіні ойнайды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.  Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 6.4. | | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 106-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мен ертегі білемін | Мектебі: | | | | | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ және т.б.)  ажырату.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу.  1.4.2.1. Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | | | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Қандай да бір ертегі білетін/білмейтінін айта алады,  «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі кез келген кейіпкердің рөлін ойнай алады. | | | | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Ертегі мазмұнын тірек суреттер арқылы мазмұндай алады. | | | | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Өздері білетін басқа да ертегілерді атай алады, «Мақта қыз бен мысық» ертегісін өз сөздерімен айтып бере алады. | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | | | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар | | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. (МК,Ү) Бұл сабақта мұғалім оқушыларға «Мақта қыз бен мысық» ертегісінің жалғасын үйретеді. Ең алдымен мұғалім оқушылардың назарын 1-тапсырмадағы сөйлесу үлгісіне аударады. Осы сөйлесу үлгісі арқылы оқушылар «Мен ертегі білемін» деген сөйлем үлгісімен танысады. Балалардың Қандай ертегі? деген сұрағына сыныптағы оқушылар ертегі кітабының суреті бойынша өздері жауап беруі керек. Мұнда ертегінің атын атау («Мақта қыз бен мысық») жеткілікті. Яғни оқушылардан «Мен «Макта қыз бен мысық» деген ертегі білемін» немесе «Бұл - «Мақта қыз бен мысық» деген ертегі» сияқты жауап үлгілері талап етілмейді. Себебі бұл - 1-сынып оқушысы үшін қиын құрылым. | |  | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | | | Сыныпта «Қандай ертегі білесің?» деген сұраққа ертегінің атын атай алу жеткілікті.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар «Сен ертегі білесің бе?» деген сұраққа «Иә, білемін» немесе «Жоқ, білмеймін» деп жауап бере алуды үйренеді.  (Ұ) 3-тапсырмада берілген үлгі бойынша оқушылар ертегінің алғашқы бөлігін (өткен сабақтағы) қайталайды, рөлге бөліп, ойнайды. Үлгі:  Мысық сиырға барады.  - Сиыр, сиыр, маған сүт берші, - дейді Мысың.  - Сен маған жапырақ бер. Сонда мен саған сүт беремін,  - дейді Сиыр.  (МК, Ж) 4-тапсырмада суреттер бойынша мұғалім оқушыларға ертегінің екінші жартысын (мысықтың сүтті қалай әкелгенін) түсіндіреді. Оқушылар әр сурет бойынша сөйлемдерді тыңдайды, қайталайды, содан кейін рөлге бөліп ойнайды. Мазмұны: 1 -сурет: Мысық тауыққа дән береді. Тауық оған жұмыртқа береді.  2-сурет: Мысық дүкеншіге жұмыртқа береді. Дүкенші оған сағыз береді.  3-сурет: Мысық қыздарға сағыз береді. Қыздар оған су береді.  4-сурет: Мысық ағашқа су береді. Ағаш оған жапырақ береді.  5-сурет: Мысық сиырға жапырақ береді. Сиыр оған сүт береді.  6-сурет: Мысық Мақта қызға сүт береді. Олар жақсы дос болады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.  Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | Оқулық  Аудиодиск: 6.5.1.; 6.5.3.; 6.5.4.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 6.2. | | |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | | | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 6-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Не дәмді? | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну. 1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ және т.б.) ажырату.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? қанша/неше?) сұрақ қоя білу.  1.4.2.1. Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау - көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Ертегі кейіпкерлерін атай алады, ертегі кейіпкерлерінің рөлін ойнай алады және і дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, і дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Тірек суреттер бойынша ертегі мазмұнын айта алады, і дыбысын меңгереді. | | | |
|  | Кейбір оқушылар:  Ертегі мазмұнын өз сөздерімен айта алады, і дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларды 1-тапсырма бойынша «Не дәмді?» деген ертегі мазмұнымен таныстырады. Оқушылар сурет бойынша ертегі кейіпкерлерін атайды. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға сүйек, дән, орамжапырақ, сәбіз, сүт сөздерінің мағынасын түсіндіреді.  (Т) Оқушылар топқа бөлінеді. Содан кейін әр топқа қоян, ит, тауық, мысық, ешкі және сүйек, дән, орамжапырақ, сәбіз, сүттің суреті таратылады. Топ мүшелері суреттерді сәйкестігіне қарай қойып шығуы керек. Мысалы: қоян - сәбіз, ит - сүйек, ешкі - орамжапырақ, тауық - дән, мысық - сүт.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар сурет бойынша әр кейіпкер не айтқанын айта алуға жаттығады. Мысалы: Қоян - «Ең дәмді - сәбіз».  (Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Олар бір-біріне «Сен ертегі білесің бе?» деген сұрақты қояды. Оқушылар өз қалауы бойынша жауап береді. Егер оқушы «Иә, білемін» деп жауап берсе, бірінші оқушы «Қандай ертегі білесің?» деген сұрақ қоя алады. Негізі оқушылар қазір екі ертегі біледі («Мақта қыз бен мысық», «Не дәмді?»). Сондықтан олар өздері қалаған бір ертегіні атай алады.  (МК, Ұ) 4-тапсырмада оқушылар ертегі кейіпкерлері сияқты өздері үшін ең дәмді не екенін айта алады. (МК, Ұ) Мұғалім і дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің і дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды і дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден і дыбысының айтылуын және і дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға і дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мәселен, тілдің алға-артқа жылжуынан дауыстылар жуан, жіңішке болып түрленетіні белгілі. Сондай-ақ дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке айтылуын жуан, жіңішке дауыстыларды салыстыра беру арқылы жаттықтыруға болады. Мәселен: ы - і. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар і дыбысының дауысты дыбыс екенімен танысады.  Мұғалім і дыбысы - дауысты дыбыс болғандықтан, оқулықта қызыл түспен берілгенін түсіндіреді. I дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: кітап, піл, бір. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға і дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Інжу т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім і дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: кітап (не?), піл (не?), бір (неше?), Інжу (кім?). | | | Оқулық  Аудиодиск: 6.6.1.;6.6.3.; 6.6.5.  Ертегі кейіпкерлерінің және сүйек, дән, орамжапырақ, сәбіз, сүттің суреттері. |
|  | (МК,Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 6.5. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1: 2: | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 7-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Көктем сәні | | | Мектебі: | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ  және т.б.) ажырату.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? қанша/неше?) сұрақ қоя білу. 1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Ертегі кейіпкерлерін атай алады, ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлердің рөлін ойнай алады, Ұ ұ дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, ұ дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі:  Осыған дейін үйренген ертегілерді атай алады. Тірек суреттер бойынша ертегінің мазмұнын айта алады. | | | | | |
|  | | Кейбір оқушылар:  Ертегі мазмұнын өз сөздерімен айта алады, ұ дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | | |
| Саба қтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) 1-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларды «Көктем сәні» деген ертегімен таныстырады. Мұғалім көктем сөзін түсіндіру кезінде жыл мезгілдері туралы ақпарат береді. Оқушылар ертегі кейіпкерлерін атайды. Содан кейін басты кейіпкердің (арыстан) сұрағына басқа аңдар қалай жауап бергенімен танысады.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар тірек сөздер арқылы (таза, әдемі, жылы) ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сұрақтар: Су қандай? (Таза)  Жаңбыр қандай? (Жылы) Гүлдер қандай? (Әдемі) Ағаштар қандай? (Әдемі) Күн қандай? (Жылы)  (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушылардың назарын гүл, ағаш сөздерінің көпше түріне аударады. Сурет бойынша аталған сөздердің жекеше, көпше түрін қайталайды. (ОТ) 4-тапсырмада оқушылар ертегінің басты кейіпкерінің сұрағына (Көктем сәні не?) өз қалаулары бойынша жауап береді. Өз жауаптарын сурет түрінде көрсете алады. Сыныпта «Көктем сәні» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыруға болады. Сондай-ақ оқушылар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.  (МК, Ұ) Мұғалім ү дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің ұ дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды ұ дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден ұ дыбысының айтылуын және ұ дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға ұ дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мәселен, тілдің алға-артқа жылжуынан дауыстылар жуан, жіңішке болып түрленетіні белгілі. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар ұ дыбысының дауысты дыбыс екенімен танысады. Мұғалім ұ дыбысы дауысты дыбыс болғандықтан, оқулықта қызыл түспен берілгенін түсіндіреді. Ұ дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: құс, ұшақ, жұлдыз. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға ұ дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді. (Ұлан т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» | | | | Оқулық  Аудиодиск: 6.7.1.; 6.7.4. | | |
|  | деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім ү. дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: ұшақ (не?), күс (не?), жұлдыз (не?), Ұлан (кім?).  (МК, Ү) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | №2 жұмыс  дәптері  Қосымша  тапсырма:  6.7. | |
| Сабақтың соңы  41-45  минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1: 2: | | | | | | |

6-БӨЛІМ: САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ 114-САБАҚ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Кел,  қайталайық! | Мектебі: | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | |
| Оқу бағдар ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну. 1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді және олардың бір-бірімен дұрыс  байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  6-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  6-бөлімде еткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | |
|  | Кейбір оқушылар:  6-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | |
| Сабақтың барысы | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Бұл сабақта оқушылар 6-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды. Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогті толықтырып айтады. Сыныптағы оқушылардың білім деңгейіне байланысты бұл екі тапсырманы керісінше де ұйымдастыруға болады. Мұндай жағдайда оқушылар шығармашылық түрде жұмыс істеуге көбірек мүмкіндік алады. Мұның бір тиімді жағы: оқушылар дайын үлгіні қайталауға жаттықпайды, өз жауаптарын дайын үлгімен салыстыруға мүмкіндік алады. Жауапты өздері табу арқылы өз білімдерін көрсете алады, өздеріне деген сенімі арта түседі.  (Т) Сыныптағы оқушыларды екі топқа бөліп, әр топқа 4 суреттен беруге болады. Диалог дұрыс толықтырып айтқан топ жеңіске жетеді. | Оқулық  Аудиодиск:  6.8.1.  6.8.2.  6.8.3.  6.8.4. |
|  | (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға осы суретте берілген сұрақтарды қояды, оқушылар оларға өз қалауы бойынша жауап бере алады:  Бұл қандай әріп? (Мұғалімнің қолында немесе тақтада  қазақ тіліне тән әріптер болуы керек (оқушылар осы  уақытқа дейін үйренген әріптер).  Сен ертегі білесің бе? Қандай ертегі білесің?  Ең дәмді не? Көктем сәні не?  Сен оюды қалай жасайсың?  Бұл қандай ертегі? (Мұғалімнің қолында немесе тақтада  оқушылар үйренген ертегілердің суреті болуы керек)  Сен не саласың?  Сен қайда тұрасың?  Сен Алматыда (Астанада) тұрасың ба?  (Ж) Оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен  жұмыс істейді. Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап  бере алады.  (Қ) Осы бөлімнің соңында оқушылардың: (Мен Қазақстанда тұрамын);  - Алматыда/Астанада тұратын/ тұрмайтынын айта алу (Мен Алматыда тұрамын /тұрмаймын);  - 1-ден 20-ға дейін санай алу;  - ертегі білетін/білмейтінін айта алу (Мен ертегі білемін/білмеймін);  - суреті бойынша ертегілерді атай алу («Мақта қыз бен мысық», «Не дәмді?», «Көктем сәні»);  - өзінің қайда тұратынын айта алу  - қазақ тіліне тән дыбыстарды тану, дұрыс дыбыстай алу;  - әр дыбысқа екі сөзден атай алу  (мысал келтіре алу) Дағдылары қалыптасуы қажет. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | №2 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
| Қосымша ақпарат | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. |  |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері  қаншалықты тиімді болды? |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | |

7-БӨЛІМ: ТАГАМ ЖӘНЕ СУСЫН 1-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Сен не аласың? | | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | | Сабаққа катысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында жіктік жалғауларын қолдану. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Азық-түлік атауларын атай алады, өзінің дүкенге баратынын және не алатынын айта алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады, тақырып көлемінде өзара тілдесе алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да азық-түлік атауларын атай алады, сабақта үйренген құрылымдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген азық-түлік атауларына аударады. Тапсырмада берілген азық-түлік атауларын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін осы тапсырмадағы сөйлесу үлгісі түсіндіріледі. Үлгі:  - Сен не аласың?  - Мен нан аламын.  Берілген сөйлесу үлгісі бойынша оқушылар нан сөзін басқа азық-түлік атауларымен алмастырып қолдануға жаттығады.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар екі үстелдің үстіндегі азық-түлік атауларын атайды. Оқушылар «Үстелде не бар?» деген сұраққа әр үстел бойынша (бірінші, екінші) жауап береді.  (МК, Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Ең алдымен мұғалім оқушыларға аламын сөзінің болымсыз түрін түсіндіреді (аламын - алмаймын). Содан кейін оқушылар тапсырмада берілген үлгі бойынша сөйлеседі. Үлгі:  - Сен қайда барасың?  - Мен дүкенге барамын. | | | | | Оқулық Аудиодиск: 7.1.1.; 7.1.3. |
|  | - Сен не аласың?  - Мен нан аламын.  Берілген сөйлесу үлгісі бойынша оқушылар дүкенге баратындарын және не алатындарын айтады.  (М, Ұ) 4-тапсырмада берілген сөйлемді берілген суреттер бойынша толықтырып айту арқылы (Мен ... аламын, ... алмаймын) азық-түлік атаулары және аламын, алмаймын етістігі бекітіле түседі. Тапсырманы орындау үшін суреттің қасындағы белгіге назар аудару керек. Мысалы: Мен сүт аламын, қант алмаймын т.с.с. Оқулықта көрсетілген белгілердің тиістісі қойылады. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | | №2 жұмыс дәптері Қосымша тапсырма: 7.1. | | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | | |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | | |

7-БӨЛІМ: ТАГАМ ЖӘНЕ СУ СЫН 2-САБАҚ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Таңертең | Мектебі: | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: |
| Оқу бағдар ламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша  қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Таңертең қандай ас ішетінін айта алады, ү дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, ү дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Таңғы ас туралы сұхбатқа қатыса алады, сұрақ қойып, сұраққа өз қалауы бойынша жауап бере алады. | |
|  | Кейбір оқушылар:  Басқа да азық-түлік атауларын атай алады, сабақта үйренген құрылымдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады, ү дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | |
| Сабақтың барысы | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  |
| Сабақтың ортасы  (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады. Оқушыларға сөйлеу үлгісіндегі таңертең, ішемін, жеймін, сүт, шырын, ботқа, нан сөздерінің мағынасы және сөйлем ішіндегі қолданысы түсіндіріледі. Мысалы: Мен таңертең сүт ішемін, ботқа жеймін. Сондай-ақ осы тапсырмадағы сүт, шырын, ботқа, нан сөздерімен сөйлемдер құрастырып, жаттығады. (МК, Ұ) 2-тапсырма бойынша мұғалім оқушыларға ішшін, жеймін сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Оқушылар берілген суреттер бойын­ша Мен таңертең ... ішемін/жеймін деп сурет бойынша таңдап, толықтырып оқиды. (МК, Ұ) 3-тапсырмадағы сөйлемдерді толықтырып оқу арқылы оқушылар таңертең не ішіп, жейтіндерін тағы бір пысықтайды, жаңа сөздерді қайталайды.  (Ж) 4-тапсырмада жұптық жұмыс орындалады. Бұл тапсырма бойынша балалар жұпта бір-біріне: Сен таңертең не ішесің? Сен таңертең не жейсің? сұрақтарын қойып, өз жауаптарын айтуы керек. | Оқулық Аудиодиск: 7.2.1.; 7.2.2. 7.2.5. |
|  | Көмек ретінде оқулықта берілген суретті қолдануға болады. Берілген тапсырма арқылы оқушылар осы сабақтағы белсенді лексиканы бекіте түседі.  (МК, Ұ) Мұғалім ү дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің ү дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды ү дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден ү дыбысының айтылуын және ү дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға і дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мәселен, тілдің алға-артқа жылжуынан дауыстылар жуан, жіңішке болып түрленетіні белгілі. Сондай-ақ дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке айтылуын жуан, жіңішке дауыстыларды салыстыра беру арқылы жаттықтыруға болады. Мәселен: ұ-ү. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар ү дыбысының дауысты дыбыс екенімен танысады. Мұғалім ү дыбысы дауысты дыбыс болғандықтан, оқулықта қызыл түспен берілгенін түсіндіреді.  Ү дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: үй, үш, күн. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға ү дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Үсен т.б.) Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім ү дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: үй (не?), үш (неше?), күн (не?), Үсен (кім?). (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | №2 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы  41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
| Қосымша ақпарат | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. |  |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | |

7-БӨЛІМ: ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН 3-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Ac мәзірі | | | Мектебі: | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материалдың кім/ не туралы екенін түсіну.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында жіктік / септік жалғауларын қолдану.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Тағам түрлерін атай алады, ас мәзірі бойынша қалаған тағамын ала алады. | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады, тақырып көлемінде өзара тілдесе алады. | |
| Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады. Ен алдымен жаңа сөздер қатарымен таныстырады. Олар: сорпа, ботқа, ет, бауырсақ, салат, су, шырын, сүт. Содан кейін үлгіде берілген «Мен шырын аламын» деген сөйлемнің мағынасы түсіндіріледі. Оқушылар аламын сөзінің мағынасын 1 -сабақ бойынша біледі, сондықтан бірден шырын сөзін басқа сөздермен алмастыра қолдануға жаттықтыруға болады. Мысалы: «Мен ботқа аламын». «Мен сүт аламын» т.с.с. (МК, Ұ) 2-тапсырма бойынша оқушылар «Маған ... беріңізші» деген өтініш үлгісін еске түсіреді. Берілген кесте бойынша нан, сүт, ет, бауырсақ сөздерін қолданады.  (МК, Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Мұғалім оқушыларды сөйлесу үлгісімен таныстырады. Мұғалім оқушылардың назарын «Ас болсын!», «Рақмет!» деген ілтипат сөздеріне аударады. Содан кейін оқушылар берілген үлгі бойынша асханадағы сөйлесу үлгісін жүзеге асырады. Үлгі:  - Сен не аласың?  - Маған салат және шырын беріңізші. -Міне, ал. Ас болсын!  - Рақмет!  (МК, Ұ) 4-тапсырма берілген сөйлесу үлгісін толықтырып айту арқылы оқушылар аламын, алмаймын сөздерін қайталайды. Оқушылар иә, жоқ сөздеріне байланысты аламын, алмаймын сөзін таңдап қолданады. Мысалы:  - Сен салат аласың ба? -Иә, мен... (аламын).  - Сен шай аласың ба? -Жоқ, мен... (алмаймын).  (Ж) Оқушылар 4-тапсырмадағы сұрақ бойынша жұппен жұмыс істей алады. Онда бірінші баланың сұрағына (Сен сүт/ ботқа аласың ба?) екінші оқушы өз қалауы бойынша жауап бере алады. Сонда бұл шынайы өмірлік жағдаятқа жақын болады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.  Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | Оқулық  Аудиодиск: 7.3.1; 7.3.3.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 7.3. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

7-БӨЛІМ: ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН 4-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Сен не ішесің? | | | Мектебі: | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.2.3.1. (Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру. 1.2.5.1. Қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен суреттеу.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша  қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою.  1.5.2.1 Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Өзінің не ішетін/ішпейтінін айта алады, ң дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, ң дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | |
|  | | | Оқушылардың басым бөлігі:  Сөйлеу барысында жіктік жалғауын дұрыс қолдана алады, тақырып бойынша өзара тілдесе алады. | |
|  | | | Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады, ң дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | |  |
| Саба қтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын 1-тапсырмадағы суретке аударады. Сурет бойынша ішемін сөзінің мағынасын түсіндіреді. Берілген үлгі бойынша ішемін сөзін сусын атауларымен байланыстыра қолдануға үйретеді. Мысалы: Мынау - шырын. Мен шырын ішемін. Мынау - су. Мен су ішемін. «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларға ішемін сөзінің болымсыз түрін үйретеді. Мысалы: ішемін (\*), ішпеймін (\*0-(МК, Ұ) 2-тапсырмада берілген сөйлем үлгілерін толықтырып айту арқылы (Мен ... ішемін. Мен... ішпеймін) оқушылар ішемін, ішпеймін сөздерін қолдануға жаттығады. Аталған сөздерді су, шырын, шай, сүт, айран сөздерімен байланыстыра қолданады. Оқушылар бұл тапсырмада өз қалаулары бойынша жауап береді. Кейде ішпеймін сөзін мүлде қолданғысы келмейтін оқушылар да кездеседі. Мұндай жағдайда балаға еркінен тыс айтқызудың қажеті жоқ. Олар ішпеймін сөзіне басқа балалардың жауабын тыңдау арқылы да жаттығады. (ОТ) 3-тапсырма арқылы оқушылар берілген үлгі бойынша сөйлейді. Сөйлеу үлгісін өмірлік жағдаятқа жақындата түсу үшін үстелдің үстіне шырын, сүт, айран, су, шай қоюға болады (макетін / суретін / қорабын пайдаланыңыз). Сонда оқушылар оны қолына алып немесе көрсетіп тұрып сөйлейді.  Үлгі: Мынау - шырын. Мен шырын ішемін. Мынау - шай. Мен шай ішпеймін.  (Ж) 4-тапсырмада берілген сұрақтарға оқушылар жұппен жұмыс істеу арқылы жауап бере алады. Бірінші оқушы сұрайды, екінші оқушы жауап береді. Сұрақтар: Сен не ішесің? Сен не ішпейсің?  (МК, Ұ) Мұғалім ң дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің ң дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды ң дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден н/ дыбысының айтылуын және ң дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға ң дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар ң дыбысының дауыссыз дыбыс екенімен танысады. Мұғалім ң дыбысы дауыссыз дыбыс болғандықтан, оқулықта көк түспен берілгенін түсіндіреді және ң дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: шаңғы, қоңыр, бәтеңке. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға ң дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Аңсар т.б.). | | | Оқулық  Аудиодиск: 7.4.1.;7.4.3.; 7.4.5. |
|  | Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді. «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім ң дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: шаңғы (не?), қоңыр (қандай?), бәтеңке (не?), Аңсар (кім?). (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 7.4. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Heгe?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

7-БӨЛІМ: ТАГАМ ЖӘНЕ СУСЫН 5-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Сен не жейсің? | | | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.2.4.1. Шағын мәтінді қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.2.3.1. Сұхбаттасының не айтқанын түсіну және тілдік нормаларды  сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.3.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация  бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? неше?) қою.  1.5.2.1. Әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Жеміс түрлерін атай алады, өзінің не жейтін / жемейтінін айта алады, һ дыбысын таниды, дұрыс дыбыстайды, жаза алады, һ дыбысы кездесетін сөздер қатарын атай алады. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады, сыныптағы оқушылар тақырып бойынша сұрақ қоя алады, мұғалімнің көмегімен жіктік жалғауын дұрыс қолдана алады. | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Жеміс атауларын толықтыра алады, сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады, һ дыбысы кездесетін сөздер қатарын толықтыра алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар | | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын 1-тапсырмадағы суретке аударады. Сурет бойынша жеміс атауларымен таныстырады. Сондай-ақ жеймін сөзінің мағынасын түсіндіреді. Берілген үлгі бойынша жеймін сөзін жеміс атауларымен байланыстыра қолдануға үйретеді. Мысалы: Мен алмұрт жеймін. (МК, Ұ) 2-тапсырма арқылы оқушылар жеміс атауларын қайталайды, сондай-ақ мұғалім жеймін сөзінің болымсыз түрін түсіндіреді (жеймін - жемеймін). Оқушылар берілген кесте бойынша жеймін, жемеймін сөздерін өз қалаулары бойынша қолданады. (Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген екі сөйлесу үлгісі бойынша өздерінің қандай да бір жемісті жейтін / жемейтіндерін айтады. Сондай-ақ алғыс айту үлгісін (Рақмет!) қолдануға жаттығады. Оқушылардың арасындағы өзара сыпайылыққа көңіл бөлінеді. Үлгі: | | | | | Оқулық  Аудиодиск: 7.5.1.; 7.5.3.; 7.5.5. | | |
|  | - Әсет, алма жейсің бе? - Әсет, алма жейсің бе? –Иә, жеймін. - Жоқ, жемеймін. Рақмет! -Міне, ал.  - Рақмет!  (Ұ) 4-тапсырмада берілген сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар жеміс атауларын қайталайды. Сұрақтар: Сен не жейсің? Сен не жемейсің? (МК, Ұ) Мұғалім һ дыбысымен таныстыру жұмысын Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің һ дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды һ дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден һ дыбысының айтылуын және һ дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға һ дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады.  Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар һ дыбысының дауыссыз дыбыс екенімен танысады. Мұғалім һ дыбысы дауыссыз дыбыс болғандықтан, оқулықта көк түспен берілгенін түсіндіреді және һ дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: айдаһар, жиһаз, гауһар. Сондай-ақ мұғалім оқушыларға һ дыбысы кездесетін есімдер туралы да ақпарат береді (Гауһар т.б.). Осыған орай оқушылар «Сенің атың кім?» деген сұрақты қайталайды, еске түсіреді.  «Есте сақта!» айдары бойынша оқушылар сұрақтарды қайталайды (кім? не? неше? қандай?), мұғалім һ дыбысы кездесетін сөздерге қандай сұрақтар қойылатынын түсіндіреді. Мысалы: айдаһар (не?), жиһаз (не?), гауһар (не?), Гауһар (кім?). (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 7.5. | | |
| Сабақтың соңы  (41-45 минут) | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

7-БӨЛІМ: ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН 6-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мен салат жасаймын | | | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | | 1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.1.3.1. Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация / суреттер / сызба таңдау. 1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну. | | | |
| Сабақ мақсаты | | | | Барлық оқушылар:  Көкөністерді атай алады, салат жасау үшін қандай  көгөністер қажет екенін айта алады, оларды көгөністер арасынан  таңдай алады. | | | |
|  | | | | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы қолдана алады, өз қалауы бойынша ерекше ас мәзірін (салат) жасай алады. | | | |
|  | | | | Кейбір оқушылар:  Көгөніс атауларын толықтыра алады, сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын 1-тапсырмада берілген көгөніс атауларына аударады. Оларды (көгөністерді) суреті бойынша атау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін осы тапсырмада берілген сөйлесу үлгісі түсіндіріледі. Берілген үлгі бойынша мұғалім оқушыларға салат жасау үшін қандай көгөністер қажет екенін айта алуды үйретеді. Мысалы:  - Сен не жасайсың?  - Мен салат жасаймын. Маған сәбіз және орамжапырақ керек.  (МК, Ұ) 2-тапсырмадағы кесте бойынша мұғалім «Маған ... керек» деген сөйлем үлгісін жаттықтырады. Оқушылар «Саған не керек?» деген сұраққа кесте бойынша жауап береді. Оқушылар берілген көкөністерден өзі қалағанын таңдап айтады. (Ж) 3-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісі бойынша оқушылар жұппен жұмыс істейді. Оқушылармен тапсырмадағы сөйлесу үлгісін тыңдау, рөлге бөліп оқу жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін оқушылар берілген үлгі бойынша сөйлеседі.  - Сен не жасайсың?  - Мен салат жасаймын.  - Саған не керек?  - Маған сәбіз және орамжапырақ керек.  - Салат дайын ба?  - Иә, міне, дайын.  - Ім-м, қандай дәмді!  (Ұ) 4-тапсырмада берілген сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар көгөніс атауларын қайталайды, өздерінің салат жасайтындарын және оған қандай көгөністер қажет екенін айта алады. Сұрақтар: Сен не жасайсың? Саған не керек?  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.  Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | | Оқулық  Аудиодиск: 7.6.1.; 7.6.3.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 7.6. | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | |

7-БӨЛІМ: ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН 7-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Балмұздақ | | Мектебі: | | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | | |
| Оқу  бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1. 1.3.1. Таңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес сурет таңдау.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.3.2.1. Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.5.2.2. Мұғалімнің көмегімен э, ө, ү, ұ, і, ң, қ, т, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу. | | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Балмұздақтың қандай болатынын (дәмді, тәтті, суық) және өзінің балмұздақты жейтін / жемейтінін айта алады. | | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып көлемінде өзара сөйлесе алады. Қазақ тіліне тән дыбыстарды таниды, осы дыбыстар кездесетін сөздер қатарын дұрыс жаза алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар:  Балалардың басқа да сүйікті тәттілерін атай алады, оларды сипаттай алады, сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын 1-тапсырмадағы сөйлеу үлгісіне аударады. Сөйлеу үлгісі бойынша дәмді, тәтті, суық сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Берілген үлгі бойынша оқушылар «Балмұздақ қандай болады?» деген сұрақпен танысады. (Ұ) 2-тапсырмада берілген сұраққа оқушылар өткен сабақтар бойынша өз қалауымен (жеймін, жемеймін) жауап бере алады. Сұрақ: Сен балмұздақ жейсің бе? (МК, Ұ) 3-тапсырмадағы кесте бойынша оқушылар дәмді, тәтті, суық сөздерін қайталайды. Оқушылар өз қалауы бойынша «Балмұздақ қандай болады?» деген сұраққа жауап береді.  (МК, Ж) 4-тапсырмадағы сөйлесу үлгілері бойынша оқушылар жұппен жұмыс істейді. Оқушылар сөйлесу үлгілерін тыңдайды, рөлге бөліп оқиды. Содан кейін осы үлгі бойынша өзара сөйлеседі. Оқушылар жеймін / жемеймін сөзін қайталайды, сондай-ақ өздерінің балмұздақты неге жейтін / жемейтіндерін түсіндіре алуға жаттығады. Үлгі: | | | | Оқулық  Аудиодиск: 7.7.1.; 7.7.4. | | |
|  | - Сен балмұздақ жейсің бе?  - Иә, мен балмұздақ жеймін. Балмұздақ тәтті. | | - Сен балмұздақ жейсің бе?  - Жоқ, мен балмұздақ жемеймін. Балмұздақ суық. | |  | | |
|  | (Т) Осы бөлім бойынша өткен сөздер арасынан қазақ тіліне тән дыбыстар кездесетін сөздер қатары іріктеліп алынады (өрік, алмұрт, қызанақ, қияр, ботқа, сүт, бауырсақ, балмұздақ). Мұғалім оқушыларға осы сөздердің суреті берілген карточкалар таратады. Оқушылар 2-3 топқа бөлініп жұмыс істейді. Топтық жұмысты екі түрлі өткізуге болады:  1) Оқушылар суреті бойынша сөздерді жазып шығады;  2) Оқушыларға осы сөздер жазылған парақ таратылады. Оқушылар тиісті әріптерді толықтырып жазып шығады. Мысалы:  ...р...к. алм...рт, ...ызана..., ...ияр, бот...а, с.т, бауырса..., балм...зда.... | | | | Қазақ тіліне тән дыбыстар кездесетін сөздер жазылған карточкалар. | | |
|  | (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау  арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған  білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | | | | №2 жұмыс дәптері.  Қосымша тапсырма: 7.7. | | |
| Сабақтың соңы  41-45  минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге? |  | | | | | |
| 2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |

8-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 1-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы:  Оң қолымда бес саусақ | | | Мектебі: | |
| Күні, айы: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| 1-сынып | | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа катыспаған оқушылар саны: |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | | 1.1.3.1. Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация / суреттер / сызбалар таңдау.  1.3.3.1. Мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ және т.б.) ажырату.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Дене мүшелерін атай алады, тақырып бойынша тақпақты жатқа айта алады. | |
| Оқушылардың басым бөлігі:  Мұғалімнің сұрақтарына тақырып көлемінде жауап бере алады, 20-ға дейінгі сандарды ажырата алады. | |
| Кейбір оқушылар:  Басқа да дене мүшелерін атай алады, сабақта үйренгенін өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың Жоспарланған жұмыс кезеңдері | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Оқулықтағы 1-тапсьфмада оқушылардың назары суретке аударылады, сурет бойынша жұмыс жүргізіліп, оқушылар «бас, оң қол, сол қол, оң аяқ, сол аяқ» сөздерімен танысады. Сөздердің дыбысталуына ерекше назар аударылады. (Ж) Сұрақ/жауап үлгілерін (Мынау не? Бас. Мынау не? Қол.) сыныптағы оқушылар бір-біріне сұрақ қою арқылы жаттығады. Сонымен бірге оқушылардың назарын оң, сол сөздеріне аударып, оның аудармасын беріп, бірнеше рет қайталатып, есте сақтау жұмыстары жүргізіледі.  (МК, Ұ) 2-тапсырмадағы сурет арқылы оқушылар Алмабектің суреті арқылы адамның бас мүшелерін салумен танысады. Берілген үлгі бойынша әр сурет арқылы оқушылар көз, қас, құлақ, мұрын, ауыз деген сөздермен танысады. Осындай сурет салу арқылы оқушылар жаңа сөздерді қайталайды, бекітеді. (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылардың оқылым дағдылары дамытылады, оқушылар тақпақты тыңдайды, қайталайды, мазмұнын түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім тақпақты қимылдармен көрсетіп қайталатады.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Алақанды ашамыз,  Бесті беске қосамыз.  (Ж) 4-тапсырмада оқушыларға сұрақ қою (Мынау қай қол? Оң қолыңда неше саусақ бар? Сол қолыңда неше саусақ бар?), сұраққа жауап беру (Оң қол. Сол қол. Бес саусақ.) дағдыларын жетілдіре түседі. Алдымен берілген диалогті тыңдайды, қайталайды, оқиды. Сонан соң үлгі бойынша сөйлеседі, сұрақ қойып, сұраққа жауап беріп жаттығады. (ОТ) Мұғалім оқушыларға алақандарының суретін салу сияқты шығармашылық жұмыс тапсыра алады. Осы арқылы оқушылар сөздерді қайталайды, салған суреттерін үйренген лексика негізінде сипаттайды. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | Оқулық  Аудиодиск:  8.1.1.; 8.1.З.; 8.1.4.  А4 форматты ақ қағаз, қарындаштар.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 8.1. |
| Сабақтың соңы (41-45 минут) | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |
|  | | Қосымша ақпарат | |  |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге? |  | | | |
| 2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | |

8-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 2-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы:  Сен таңертең не істейсің? | | Мектебі: | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.3.1. Тыңдаған мәтін бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация /суреттер / сызбалар таңдау.  1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған / көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.5.1. Қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен суреттеу.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында көптік/ тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын қолдану.  1.5.2.2. Мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Таңертең не істейтінін айта алады, тақырып бойынша сұрақ қоя алады. | | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы еркін қолдана алады, тақырып көлемінде таңертең не істейтінін әңгімелей алады. | | | | |
|  | | Кейбір оқушылар:  Өз сөзімен күн тәртібін айтып бере алады. Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1 -тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар жаңа сұрақ үлгісімен (Сен таңертең не істейсің?) және оның жауаптарымен (Мен жаттығу жасаймын. Мен жуынамын. Мен тамақ ішемін. Мен мектепке барамын) танысады. Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар сурет арқылы толықтырып айтады. Оқушылардың жауаптары: Мен таңертең жуынамын. Мен таңертең жаттығу жасаймын. Мен таңертең тамақ ішемін. Мен таңертең мектепке барамын.  (МК, Ұ) «Есте сақта!» айдарында оқушылар Мен жуынамын. Мен жуынбаймын. Мен жаттығу жасай­мын. Мен жаттығу жасамаймын сөйлемдерін орынды қолдануға жаттығады. Осы үлгіні жаттықтыру үшін, оқушылар өзара таңертең істейтін / істемейтін нәрселерін айтып қайталайды.  (Ж) 3-тапсырмада оқушылар берілген сөздерден таңдап, толықтырып айтуға жаттығады. Оқушылар бір-біріне сұрақ қояды (Сен таңертең не істейсің?), жауап береді. Етістіктің болымсыз түрінің жасалу жолдарын меңгереді. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің және сыныптастарының сұрағына (Сен таңертең не істейсің?) жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу.  (Ж) 4-тапсырмада оқушылар диалогті оқып, үлгі бойынша сөйлесуге жаттығады. Оқушылар топпен, жұппен тыңдайды, қайталайды.  - Сен таңертең не істейсің?  - Мен таңертең жаттығу жасаймын (жуынамын, тамақ ішемін, мектепке барамын).  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған;білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 8.2.1.; 8.2.4.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 8.2. | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

8-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 3-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Мамандықтар | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан  оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған  оқушылар саны: | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.4.2.1. Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған /тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу. 1.5.1.5. Мұғалімнің көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  Мамандық (дәрігер, мұғалім, аспаз, суретші) атауларын атай алады, олардың не істейтінін айта алады. | | | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша белсенді лексиканы еркін қолдана алады, тақырып көлемінде өзара сөйлесе алады. | | | |
|  | Кейбір оқушылар:  Басқа да мамандық атауларын атай алады, олардың не істейтінін түсіндіре алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген диалог пен сөздерге аударады. Осы үлгі арқылы оқушылар мамандық атауларын атай алуға үйренеді, мысалы, Бұл кім? Бұл - дәрігер. Содан кейін оқушылар осы үлгі негізінде дәрігер сөзінің орнына мұғалім, суретші, аспаз сөздерін қолдануға жаттығады. Оқушылармен суреттерге қарау, сөздерді тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі.  (Ж) Оқушылар үйренген сөйлем үлгісін жұптық жұмыста бекіте түседі. Ол үшін мұғалім осы мамандыққа қатысты суреті бар карточкаларды (дәрігер, мұғалім, суретші, аспаз) үстелдің үстіне қояды. Бірінші оқушы бір карточканы көрсетіп, сұрақ қояды (Бұл кім?), екінші оқушы жауап береді. Содан кейін екінші оқушы сұрайды, бірінші оқушы жауап береді.  (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар суретке қарап толықтырып оқу арқылы мамандық иелерінің не істейтінін айтып үйренеді. Оқушылар мамандық атауларын тағы бір пысықтап, оқытады, емдейді, сурет салады, тамақ пісіреді сияқты тіркестерді айтып жаттығады. Сыныптағы оқушылар бір-бірінен мамандық атауларын және олардың не істейтінін сұрай алуды үйренеді.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада оқушылар алдыңғы тапсырманы бекіте түседі, ол үшін Кім не істейді? сұрағына жауап беруге жаттығады. Мысалы, мұғалім балалардан «Бала­лар, аспаз не істейді?» деп сұрайды, оқушылар суретке қарап жауап береді. Мысалы, Аспаз тамақ пісіреді. (МК, Ұ) 4-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің сұрақтарына (Мынау кім? Суретші (мұғалім, аспаз, дәрігер) не істейді?) жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу дағдыларын жетілдіре түседі.  - Алмабек, мынау кім?  - Бұл - суретші.  - Суретші не істейді?  - Суретші сурет салады.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | Оқулық  Аудиодиск: 8.З.1.; 8.3.4.  Мамандыққа қатысты суреті бар карточкалар.  №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 8.3. |
| Сабақтың соңы  41-45  минут | | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ бары­сында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |
|  | | Қосымша ақпарат | |  |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1: 2: | | | | |

8-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 4-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Дәрігерде | | Мектебі: | | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/ не туралы екенін түсіну.  1.2.4.1. Шағын мәтінді /қарапайым оқиғаларды мазмұндау. 1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу.  1.5.1.2. Мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында тәуелдік жалғауын қолдану. | | | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Дене мүшелерін атай алады, өзінің қай жері ауыратынын / ауырмайтынын айта алады, дәрігердің сұрақтарына жауап беру арқылы өзі туралы қысқаша ақпарат бере алады. | | | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша өзара сөйлесе алады, мұғалімнің көмегімен тәуелдік жалғауын дұрыс қолдана алады. | | | | | |
|  | | Кейбір оқушылар:  Өмірлік жағдаяттарда өзінің денсаулығы туралы мәліметтерді орынды қолдана алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1 - тапсырмада берілген суретке және сөйлесу үлгісіне аударады. тыңдау арқылы оқушылар Сенің тісің ауыра ма? деген сұрақ үлгісімен және Менің тісім ауырады / Менің тісім ауырмайды жауабымен танысады. Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Содан кейін оқушылар осы диалог негізінде өзінің тісі ауыратынын немесе ауырмайтынын айтуға жаттығады. (МК, Ұ) 2-тапсырмада оқушылар кесте бойынша айтуға жаттығады. Берілген үлгі бойынша айтады. Мысалы: Менің тісім (қолым, аяғым) ауырады (ауырмайды). Яғни, біріншіден, оқушылар дене мүшелерін атайды, екіншіден, ауырады / ауырмайды етістігінің айырмашылығын түсініп, айтуға жаттығады.  (Ж) Екінші тапсырманы мұғалім күрделендіре түсуіне болады. Ол үшін түрлі сұрақтар қояды, мысалы, Сенің қолың ауыра ма? Сенің аяғың ауыра ма? Оқушылар Менің қолым ауырады (ауырмайды). Менің аяғым ауырады (ауырмайды) деп айтып жаттығады.  (МК, Ұ) 3-тапсырмада мұғалім оқушыларды толықтырып айтуға жаттықтырады. Берілген белгілерге қарап, оқушылар ауырады немесе ауырмайды деп таңдап айтулары керек. Оқушылардың жауттары. Менің қолым ауырады. Менің тісім ауырмайды. Менің аяғым ауырмайды. Мұғалім оқушылардың назарын жіктік жалғауының бірінші жағына, яғни менің қолым, менің тісім, менің аяғым сөздеріне аударады, әсіресе аяқ сөзінің соңғы әрпі ғ әрпіне айналатынына назар аударады. (МК, Ж) Осыдан кейін мұғалім оқушылардың көңілін «Есте сақта!» айдарына аударады. Яғни Сенің тісің ауыра ма? сұрағын дұрыс қолдануға үйретеді. Оқушылар сұрақты қайталап, бір-біріне қойып жаттығады.  (Ж) 4-тапсырма үлгі бойынша сөйлесуге бағытталған, осы тапсырмада оқушылар «Иә, Жоқ» сөздерін орынды қолданып, толық жауап беруге дағдыланады. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің сұрақтарына (Сенің тісің ауыра ма?) жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу. Осыдан кейін оқушылар жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі.  Олар өткен сабақтардағы сөйлеу үлгілерін еске түсіріп, диалогті толықтыруларына болады.  Үлгі:  - Сәлем!  - Сәлем!  - Сенің атың кім?  - Менің атым -... Сенің атың кім?  - Менің атым - ...  - Сен неше жастасың?  - Мен ... жастамын. Сен неше жастасың? -Мен... жастамын.  - Сенің тісің (қолың, аяғың) ауыра ма?  - Иә, ауырады (Жоқ, ауырмайды).  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | | | | Оқулық  Аудиодиск:  8.4.1.;  8.4.4.  №2 жұмыс дәптері | | | |
|  | (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | Қосымша тапсырма: 8.4. | | | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (К) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  | | | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | | | |
| 1. Сабақ  барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | |  | | | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | | | |

8-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 5-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Аурухана | | Мектебі: | | | | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | | | | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.4.1. Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не туралы екенін түсіну.  1.1.3.1. Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация / суреттер/сызбалар таңдау. 1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.5.1.5. Мұғалімнің көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | | | | |
| Сабақ мақсаты | | | Барлық оқушылар:  Дене мүшелерін атай алады, қайда баратынын (ауруханаға), неге баратынын айта алады. | | | | | | |
|  | | | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша өзара тілдесе алады, мұғалімнің көмегімен септік, тәуелдік жалғауларын қолдана алады. | | | | | | |
|  | | | Кейбір оқушылар:  Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | | | | Ресурстар | | | | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | | | |  | | | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар неге? деген сұрақ үлгісімен танысады:  - Сен қайда барасың?  - Мен ауруханаға барамын. - Неге?  Оқушылармен диалогті тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім осы диалог арқылы оқушыларға сұраққа жауап беруді үйретеді. Оқушылардың назарын ауруханаға, неге? сөздеріне аударады. (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім оқушыларға «Сен ауруханаға барасың ба?» сұрағына «Иә, барамын (Жоқ, бармаймын)» деп жауап беруді үйретеді. Оқушылар сұрақ қойып, жауап беруге жаттығады. (МК, Ұ) 2-тапсырманы орындағанда оқушылар Сен қайда барасың? сұрағына суретке қарау арқылы жауап береді. Алдыңғы сабақтарда үйренген сөздерін еске түсіреді. Оқушылардың жауаптары: Мен дүкенге барамын. Мен ауруханаға барамын. Мен мектепке барамын. Мен тауға барамын.  (Т) Мұғалім оқушыларға суреттері бар карточкалар (суретте: мектеп, саябақ, дүкен т.с.с.) таратады. Оқушылар Сен қайда барасың? сұрағын қою арқылы баратын бағытты тағы бір рет қайталайды.  (Ж) 3-тапсырма оқушыларды берілген белгі бойынша толықтырып айтуға жаттықтырады. Оқушылар оқулықта берілген белгілер бойынша қайда баратынын/бармайтынын айтады. Оқушылардың жауаптары: Мен ауруханаға бара­мын. Мен дүкенге бармаймын. Мен мектепке барамын. Мен тауға бармаймын.  (МК, Ұ) 4-тапсырма оқушылардың үлгі бойынша сөйлесу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Алдымен диалогті тыңдайды, қайталайды, содан кейін жұппен жұмыс істейді. Берілген үлгі бойынша екі бала сөйлеседі:  - Сен қайда барасың?  - Мен ауруханаға барамын. | | | | Оқулық  Аудиодиск: 8.5.1.; 8.5.4. | | | | |
|  | - Неге?  - Менің тісім (қолым, аяғым) ауырады.  (Ж) Бұл тапсырманы оқушылар алдыңғы сабақтарда үйренген сөйлеу үлгілерін еске түсіре отырып толықтыруларына болады, оқушылар амандасады, халін сұрайды, қайда бара жатқанын сұрайды, неге бара жатқанын сұрайды.  (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекітеді.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекітіп, өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 8.5. | |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | | |  | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | | | | | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не? 1: | | | | | | |  | |
| 2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | | |  | |

8-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 145-САБАҚ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Спортзалда | | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | | Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: | |
| Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқу мақсаты | | 1.1.2.1. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.1.3.1. Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация /суреттер/ сызбалар таңдау. 1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.1.1. Таныс сөздерді тұтас оқу.  1.5.1.5. Мұғалімнің көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | | |
| Сабақ мақсаты | | Барлық оқушылар:  Спортзалда не істейтінін айта алады, сұрақ қою және сұраққа жауап беру үлгілерін қолдана алады. | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі:  Тақырып бойынша өзара тілдесе алады, жіктік жалғауын дұрыс қолдана алады. | | | |
|  | | Кейбір оқушылар:  Спортпен айналысудың денсаулыққа пайдалы екенін айта алады, өздерінің қандай спорт үйірмелеріне баратынымен бөлісе алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | | Жоспарланған жұмыс | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  (2-5 минут) | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | | (МК, Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлесу үлгісіне аударады. Осы диалог арқылы оқушылар спортзалда не істей алатындарын айтып үйренеді: Мен спортзалға барамын. Мен жүгіремін. Мен жаттығу жасаймын. Мен доп ойнаймын. Осы сөйлемдерді хормен, топпен айтқызып жаттықтырады. Мұғалім осы сөйлемдерді сыныптағы барлық баланың айтып шығуын қадағалайды.  (МК, Ұ, Ж) 2-тапсырмада оқушылар суреттер бойынша сұраққа жауап беруге дағдыланады. Алдымен мұғалімнің қойған сұрағына жауап береді, содан кейін осы сұрақты бір-біріне қойып жаттығады. Олар Сен спортзалда не істейсің? сұрағына суретке қарап жауап береді.  Оқушылардың жауаптары: Мен спортзалда жүгіремін. Мен спортзалда жаттығу жасаймын. Мен спортзалда доп ойнаймын.  (МК) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім жүгіремін сөзінің қолданылу ерекшелігіне назар аударады, салыстыра отырып үлгілер бойынша есте сақтауға жағдай жасайды. Оқушылар «Мен жүгіремін. Мен жүгірмеймін» деген | | Оқулық  Аудиодиск: 8.6.1.; 8.6.4. | |
|  | сөйлемдерді қайталау арқылы есте сақтайды, айырмашылығын түсінеді.  (Ж) 3-тапсырманы орындаған кезде оқушылар Сен спортзалда не істейсің? сұрағына өз бетінше жауап беруге тырысады, толықтырып оқиды, сыныптастарының жауаптарын тыңдайды. (Ж) 4-тапсырмада оқушылар алдымен диалогті тыңдайды, қайталайды, содан соң жұппен жұмыс істейді. Оқушылар мынадай дағдыларды игеруі тиіс: мұғалімнің сұрақтарына (Сен қайда барасың? Сен спорт­залда не істейсің?) жауап бере алу, өз бетінше сұрақ қоя алу, берілген сөздерді орынды қолдана алу арқылы диалогті түрлендіру. Сонымен қатар оқушылар бұл тапсырманы алдыңғы сабақтарда өткен сұрақ түрлерін еске түсіріп, диалогті толықтырып (амандасады, атын, жасын сұрайды т.с.с.) жаттығуларына болады. (МК, Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі. Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | | №2 жұмыс дәптері  Қосымша тапсырма: 8.6. |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Қорытындылау | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | | | |

147-БӨЛІМ: ДЕНІ САУДЫҢ - ЖАНЫ САУ 7-САБАҚ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Кел, қайталайық! | Мектебі: | | | |
| Күні, айы: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| 1-сынып | Сабаққа қатысқан Сабаққа қатыспаған оқушылар саны: оқушылар саны: | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.3.1. Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен  сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттер таңдау.  1.2.4.1. Шағын мәтінді / қарапайым оқиғаларды мазмұндау.  1.4.1.1. Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу.  1.4.2.1. Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу.  1.5.2.2. Мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу. | | | |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  8-бөлімде өткен тақырыптарды қандай деңгейде меңгергендерін көрсете алады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алады, басқа оқушыларға сұрақ қоя алады. | | | |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:  8-бөлімде өткен тақырыптар бойынша өзара тілдесе алады. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс сақтап қолдана алады. | | | |
|  | Кейбір оқушылар:  8-бөлім бойынша өткен материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар | | |
| Сабақтың басы (2-5 минут) | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  | | |
| Сабақтың ортасы (6-40 минут) | (МК, Ү) Бұл сабақта оқушылар 8-бөлім бойынша өткен тақырыптарды қайталайды, еске түсіреді. Мұнда өткен тақырыптармен байланысты 8 сюжет берілген. Оқушылар мұғалімнің көмегімен әр сюжет бойынша жұмыс жасайды. Ең алдымен оқушылар әр сюжетте берілген диалогтің толық нұсқасын тыңдайды, әр сюжет бойынша хормен, жеке-жеке қайталайды. Содан кейін берілген суреттер бойынша диалогті толықтырып айтады. (МК, Ұ) Мұғалім оқушыларға оқулықтағы суреттерде берілген сұрақтарды қояды, оқушылар оларға өз қалауы бойынша жауап бере алады:  - Мынау қай қол? (Мұғалім оқушының оң немесе сол қолын нұсқап көрсетеді). Оң қолыңда неше саусақ бар? Сен таңертең не істейсің? Бұл кім? (Мұғалім мамандық иелерінің суретін көрсетеді: дәрігер, мұғалім, аспаз, суретші). Суретші не істейді? Сен қайда барасың? | Оқулық  Аудиодиск:  8.7.1.;  8.7.2.;  8.7.3;  8.7.4: | | |
|  | Сенің тісің ауыра ма? Сен спортзалда не істейсің? (Ж) Сонан соң оқушылар берілген сұрақтар бойынша жұппен жұмыс істейді. Олар сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап бере алады.  (МК, Ұ) Сондай-ақ бұл сабақта мұғалім дене мүшелері, спортзал, аурухана, мамандық атауларын, қайда баратынын, не істейтінін пысықтауға арналған қосымша тапсырмалар (ойындар) ұйымдастыра алады. Осы бөлімнің соңында оқушылардың:  - дене мүшелерін атай алу (бас, қол, аяқ, саусақ);  - таңертең не істейтінін айта алу (жаттығу жасаймын, тамақ ішемін, мектепке барамын);  - қайда баратынын (ауруханаға, дүкенге, тауға, үйге, саябаққа, мектепке) айта алу;  - ауырады / ауырмайды сөздерін орынды қолдана алу;  - спортзалда не істейтінін айта алу (жаттығу жасаймын, жүгіремін, доп ойнаймын);  - неге? сұрағына жауап бере алу дағдылары қалыптасуы қажет.  (МК,Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі. | Тақырыптық карточкалар (дене мүшелері, мамандықтар тс.с).  №2 жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы 41-45 минут | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
| Қосымша ақпарат | | | |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| 1. Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе? Неге?  2. Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:  2: | | | |