Қысқa мeрзiмдi жоспaр

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**7.4A Aлгeбрaлық бөлшeктeр  | **Мeктeп:** Фариза Оңғарсынова атындағы№29 ЖББОМ |
| **Күнi:** 05.04.19ж | **Мұғaлiмнiң aты-жөнi:** Сaйрaмбaй Тaңшолпaн Нұрлыбaйқызы |
| **Сынып:** 7 | **Қaтысқaндaр сaны:**  | **Қaтыспaғaндaр сaны:** |
| **Сaбaқтың тaқырыбы** | Aлгeбрaлық өрнeктeрдi тeпe-тeң түрлeндiру  |
| **Осы сaбaқтa қол жeткiзiлeтiн оқу мaқсaты (оқу бaғдaрлaмaсынa сiлтeмe)** | 7.2.1.21 құрaмындa aлгeбрaлық бөлшeктeрi бaр өрнeктeрдi түрлeндiрудi орындaйды; |
| **Сaбaқ мaқсaттары** | * Құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіру;
* Өрнектерді түрлендіруде амалдар ретін ажырату.
 |
| **Бағалау критeрийлeрi** | * Құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіреді;
* Өрнектерді түрлендіруде амалдар ретін ажыратады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | *Оқушылар:** алгебралық өрнектерді түрлендіруде қолданатын амалдардың тәртібін түсіндіреді;

*Пәнге тән лексика мен термнология** алгебралық бөлшек;
* бөлшектерді қысқарту;
* қысқартылмайтын бөлшек;
* бөлшектерді қосу, азайту, көбейту, бөлу;
* бөлшекті дәрежеге шығару;

*Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** бөлімдері әр түрлі бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру үшін … керек;
* … үшін бөлшектің алымы мен бөлімін көбейткіштерге жіктейміз;
* алымындағы қосылғыштардың таңбаларынын (бөлшектің алдындағы таңбасын) өзгерту үшін ...;
 |
| **Құндылықтaрды дaрыту** | «Жалпыға бірдей еңбек коғамы» құндылығы бойынша ынтымақтастыққа, дұрыс шешім қабылдау, шығармашылыққа және сыни тұрғысынан ойлау қабілеттерін қалыптастыру. |
| **Пәнaрaлық бaйлaныстар** | Физика, химия, география. |
| **AКТ қолдaну дaғдылaры** | Компьютер, интербелсенді тақта. |
| **Бастапқы білім**  | * Алгебралық өрнектерді қосу, азайту, көбейту және бөлу.
* Бірмүшені дәрежеге шығару.
* Алгебралық өрнектерді ортақ бөлімге келтіру.
 |
| **Сaбaқ бaрысы** |
| **Сaбaқтың жоспaрлaнғaн кeзeңдeрi** | **Сaбaқтaғы жоспaрлaнғaн iс-әрeкeт** | **Рeсурстaр** |
| **Сaбaқтың бaсы** | **I.Ұйымдастыру кезеңі.**1. Оқушылармен сәлемдесіп олардың назарын бүгінгі сабаққа аудару үшін «шаттық шеңбері» арқылы **атомдар мен молекулалар** ойының ойнатып 4 топқа бөлемін:*І топ* – Қосу *ІI топ* - Азайту*ІІІ топ* – Көбейту*IV топ* – Бөлу 2. Өткен тақырыпты пысықтау мақсатында интербелсенді тақтада сәйкестендіру тесті ұсынылады. Оқушылар жеке дәптерлеріне жазбаша орындап болған соң, интербелсенді тақтада берілген жауаптар бойынша тексереді. **Сәйкестендіру тесті:**а) $\frac{ax-3a}{bx-3b}$  ә) $\frac{3b-9c}{5b^{2}-15bc}$  б)  **Бағалау**. Оқушыларды **«жарайсын», «жақсы», «талаптан»** деген смайликтермен бағалаймын. | 1 слайд |
| **Сабақтың ортасы** | **II. Оқу мақсатына жету**1. Әр топқа жеке тапсырма ұсынылып, оны орындауға бағыт бағдар беремін. Оқушылар топта алдымен қарындаш көмегімен амалдарды орындалу ретін анықтап жазып, амалдарды бірлесіп А3 форматтағы қағазға орындайды. №1,3 топтарға, №2,4 топтарға бірдей тапсырмалар беріледі. Жұмыс нәтижесін топ аралық алмастыру арқылы кітаппен сәйкестендіріп тексереді.
2. **Тапсырма (топтық жұмыс)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1,3 топ | 2,4 топ |
| $$x+1-\frac{1}{x+2}×\frac{x^{2}-4}{x}$$ | $$\left(\frac{a-b}{ab}×\frac{ab}{a+b}-\frac{a+b}{a-b}\right)÷ab$$ |

**Дескриптор:*** өрнектерді бөлшек түріне келтіреді:
* қысқаша көбейту формулаларын қолданады;
* өрнектерді қысқартады;

**Бағалау.** Жұмыс нәтижесін топ аралық алмастыру арқылы кітаппен сәйкестендіріп тексереді. | 2-5 слайдТапсырмалар жазылған бетшелер, А3 форматты қағаздар, ШыныбековА.Н. 7 сынып, алгебра, «Атамұра»-2017 |
| **Сергіту сәті**  | **«Cірінке шырпысы» есебі** **Жаңа білімді бекіту**1. Оқушылардың жаңа білімін бекіту мақсатында деңгейлік тапсырмалар арқылы жеңілден қиынға, қарапайымнан күрделіге қарай **сараланып** құрылған тапсырмалар ұсынамын. Жұптар жұмысын бақылап, қажет жағдайда бағыт бағдар беріп отырамын, әр жұмыс соңында талдап, кері байланыс ұсынамын.
2. **Тапсырма(жұптық жұмыс):**

Оқушылар топ ішінде жұппен бірлесіп есеп шығарады.Амалдарды орындаңыздар:* $\frac{2а+2b}{b}∙\left(\frac{1}{a-b}-\frac{1}{a+b}\right);$
* $\left(\frac{a}{b}+\frac{b}{a}-2\right)∙\frac{1}{a-b};$
* $\left(\frac{b}{b+a}-\frac{b-a}{b}\right):\frac{a}{b}$.

**Дескриптор:*** амалдардың орындалу ретін анықтайды;
* қысқаша көбейту формулаларын қолданады;
* өрнектерді қысқартады;
* жауабын жазады.

**Бағалау.** Интербелсенді тақтада көрсетілген жауаптар бойынша әр жұп өз жұмыстарын тексеріп, берілген дескриптор арқылы бағаланады. 1. **Тапсырма (жеке жұмыс)**

 «Балық қаңқасы» әдісін қолдана отырып оқушыларға жеке тапсырма ұсынамын. Қабырғаларының үстіңгі бөлігіне қадамдар жазбаша сөйлем түрінде жазылады, астыңғы бөлігіне есептердің шығару реттімен орналастырылады. $$\left(\frac{4a}{2-a}-a\right)÷\frac{a+2}{a-2}$$**Дескриптор:*** амалдардың орындалу ретін анықтайды;
* қысқаша көбейту формулаларын қолданады;
* өрнектерді қысқартады;
* жауабын жазады.

**Бағалау.** Нәтижесі тақтада көрсетілген жауаппен, топ ішінде алмастыру арқылы тексеріледі. | Тапсырма мен дескриптор жазылған бетше(қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. **smk.edu.kz** )ШыныбековА.Н. 7 сынып, алгебра, «Атамұра»-2017№ 6.94(3) |
| **Сабақтың соңы** | **Ш. Бағалау.** Оқушылар сабақ барысында алған ұпайларын жинай отырып, тақтада көрсетілген дескриптор бойынша өздерін бағалайды.Жалпы 12 ұпай:0-4 ұпай «талаптан»5-9 ұпай «жақсы»9-12 ұпай «жарайсын».**IV. Рeфлeксия**Бүгiнгi сaбaқтa мақсатқа жеткендігін түсті тілшелер көмегімен бeт – әлпeтi сaлынғaн сурeттeрдi тaңдaу арқылы оқушылар рефлексия жасайды, оқушыларға сабақты қорытындылап, сөйлемдер түрінде кері байланыс ұсынамын.***Тақырыпты өте жақсы меңгердім*** ***Сабақты жақсы меңгердім, бірақ әлі де жұмыс жасауым керек******Бұл тақырып бойынша көп*** ***дерек көздерін қарауым керек*****V. Үйге тапсырма:** Тақырыпты дерек көздерден оқып, тұжырым жасау**.**№ 6.92(2,4) № 6.93(2,4) | 6 слайд |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?***Оқушыларды сабақ барысында кері байланыс жүргізу арқылы сабақ мақсатына жеткендігін «жетті» және «талпынды» арқылы бағалаймын.* | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** *Байланыс және басқа да электронды құрылғыларды сабақта қолдануға шектеу қою.* |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз**Оқытудағы белсенді әдіс-тәсілдер:**Өзін-өзі бағалау, бірін-бірі бағалау, топты бағалау.**Диалогтік әдіс, көшбасшыны анықтау, сыни тұрғыдан ойлау.* |
| *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |