Алматы облысы, Қарасай ауданы, Жамбыл ауылы.

«Жамбыл атындағы орта мектеп МДШО» КММ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп: Жамбыл ом. | | | | | |
| Сабақ тақырыбы: Болымды, болымсыз етістік | | | | | |
| Күні: 27.03.20 | | Мұғалімнің есімі: Каргабаева Э. Б | | | |
| Сынып. 3 «А» | | Қатысқандар саны | | Қатыспағандар саны | |
| Сабаққа негізделген оқу мақсаты | | 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау | | | |
| Сабақ мақсаттары: | | Барлық оқушылар жасай алады:  •Сөз таптарын ажырата алады. Етістік, оның түрлерін біледі. Сөйлем ішінен тауып талдай алады.  Оқушылардың көбі жасай алады:  •Болымды етістікті, болымсыз етістікке айналдыра біледі..  Оқушылардың кейбірі жасай алады:  • Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады. | | | |
| Бағалау критерийлері:  (жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже) | | • Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтін жалпы не туралы айтылғанын түсінеді.  • Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады.  Оқушылар қазақ билер, ақын–жазушылары мен күйшілері жайлы мәліметпен таныса келе, мәтін мазмұнын түсінуге, болжам жасауға және пікір білдіруге дағдыланады. Сондай-ақ қатемен жұмыс жасауға үйреніп, каллиграфиялық жазу дағдысына төселеді. | | | |
| Тілдік мақсаттар | | Тілдік дағдылар: тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым. | | | |
| Терминология  Зат есім – Имя существительное – Noun  Етістік – Глагол – Verb | | | |
| Сөз тіркестері: болымды етістік, болымсыз етістік. | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | Оқуға, білімге деген қызығушылығын арттырып, еңбекке баулу.  Жеке және топта жұмыс жасай алу, ынтымақтастық. | | | |
| Пәнаралық байланыстар | | Дүниетану, әдебиеттік оқу | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | | Ноудбук әуен қосу | | | |
| Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім | | 6-бөлім материалдары оқушылардың алдыңғы бөлімдерде игерген білімдеріне негізделіп меңгертіледі. | | | |
| Жоспар | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар | | | | Ресурстар |
| Басталуы | «Ұлы тұлғалар» бөлімін өтіп жатқандықтан Абай атамыздың өлеңімен сабақты бастайық.  «Ғылым таппай мақтанба» | | | | Өлеңдер жинағы |
| Ортасы | ҰЖ. Өткенді қайталау  **«Пісте» әдісі** арқылы сұрақ-жауап алу. Қағаздан сұрақтар алып жауап береді  -Етістік дегеніміз не? Сұрақтары?  -Тұлғасына қарай етістіктің қандай түрлері бар? Негізгі, туынды  -Ережелерін айтайық.  -Құрамына қарай қандай түрлерге бөлінеді? Дара, күрделі.  -Ережесімен толықтыр.  -Мағынасына қарай түрлерін ата. Болымды болымсыз.  -Болымсыз етістіктің жасалу жолы қандай?  Сабақтың мақсаты: Болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтаймыз. Білімімізді ары қарай жетілдіреміз.  Зат есім – Имя существительное – Noun (Наун)  Етістік – Глагол – Verb (Вёрб)  **Ребусты шешу:** Төле би  -Бүгінгі танысатын мәтін қай ұлы тұлға туралы болмақ? Болжап көрейікші? | | | | Сұрақтар жазылған парақша  Сөздер жазылған парақша  Төле би портреті |
|  | 37-жаттығу Әр топқа оқытып шығу.  Мәтінді талдау жұмысын жасау үшін **«Кубизм» стратегиясын** қолданайық.  1-топ Талдау  -Мәтіндегі негізгі ой. Мәтіннің түрі қандай?  -Мәтіндегі етістіктерді ата.  2-топ Қолдану  -Бірінші сөйлемде не байқадың? Ережесін айту.  -Жалқы есімдерді атаңыз  3-топ Зерттеу  -Ол билікке неше жасынан араласты?  -Төле би кімнің кеңесшісі болды?  -Төле би хан болды ма?  4-топ Суреттеу  -Берілген мәтін мәтіннің қай түріне жатады?  -Төле биді суреттеп беріңіз.  «Отшашу» арқылы бағалау  **Оқулықпен жұмыс** 38-жаттығу.  -Қарамен жазылған сөздердің мағынасын ашу  -Санасы-ойы. Елге жақсы ой айтушы деген мағынады.  -Данасы – ақылды, парасатты, рақымды адам. Халықтың ақылшысы .  Қолдың- адамдардың, халықтың деген мағынада.  Сөйлемдердің мағынасын ашу.  **Жұппен жұмыс Дәптермен жұмыс**  Батаны жатқа жазу, жазған тапсырманы оқулықты ашып жұбы тексереді.  Болымды етістікті атайық. Ол нені білдіріп тұр? /Іс-әрекеттің болып жатқанын білдіреді./  Болымсыз етістікті тап. Бұл сөз неге болымсыз дәлелде? / Істің болмағанын , болмайтынын білдіретін етістік болымсыз етістік дейміз./  Сергіту сәті «Шапшаң қозғал» қимылдарды айта отырып жасау.  Әуен арқылы іс-қимылды үш тілде айтып жасайды.  Топпен жұмыс  1-топ. «Екі бет күнделік» әдісі. Болымды, болымсыз етістікке төлқұжат толтырамыз.  Аты: болымды болымсыз  Нені білдіреді? Қимылдың жүзеге асуын қимылдың жүзеге аспауын  Сұрағы? Не істеуге болады? Не істеуге болмайды?  Жасалы жолы: негізгі етістік, туынды етістік -ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе жұрнақтары жалғану арқылы  2-топ Мәтіннен болымды, болымсыз етістікті тап. Болымсыз етістікті сөз құрамына талда.  Әженің ақылы.  Асқарды әжесі күнде мектепке шығарып салады. Әжесінің күнде Асқарға үйден шығар алдында : - Асқаржан, партада отырғанда қозғалақтама, жан – жағыңа жалтақтама, дәлізде жүгірме, өз біліміңе сен, көршіңнен көшірме, мазалама, өзгенің дәптеріне үңіліп сығалама, сабақ үстінде тыныш отыр, сыбырлама,- деп ақылын айтады. | | | | Кубик, парақшалар  Оқулық,  дәптер  Тапсырма парақшалары |
|  | 3-топ Сахналау  Төле би жас кезінде талай жасы үлкен атақты абыз билердің алдынан өтіп батасын алады. Төле бала әуелі әкесіне барыпты. Жасы жүзге тақап отырған әкесі ынтымақ, ел бірлігі жөнінде әңгіме айтып отырады. Төле "Қалай еткенде бірлік болады, оның күші қандай болмақ" дегенді сұрайды. Сонда. әкесі әуелі жауап айтпас бұрын бір бума солқылдақ шыбық алдырады  - Балам, мынаны сындырып көрші. Төле буылған шыбықты олай-бұлай иіп сындыра алмайды. - Енді сол шыбықты біртіндеп сындыршы? Төле ортасынан буылған шыбықты шешіп, біртіндеп пырт-пырт етіп оп-оңай сындыра береді. Әлібек би: - Бұдан не түсіндің, балам? - дейді. Сонда. Төле бала: - Түсіндім, әке бұл мысалыңыздың мәнісі: ынтымағы, бірлігі мықты елді жау да, дау да ала алмайды. "Саяқ жүрген таяқ жейді" демекші, бірлігі,  ынтымағы жоқты жау да, дау да оп-оңай алады дегеніңіз ғой. - Бәрекелде, балам, дұрыс таптың. Ел билеу үшін алдымен елді ауызбірлікке, ынтымаққа шақыра біл. "Бақ қайда барасың дегенде, ынтымаққа барамын" дегенінің мәнісі осы, - депті.  4-топ Болымды етіскті болымсыз етістікке. Болымсыз етістікті болымды етістікке айналдырып жаз.  Ақты ақ деп бағала,  Қараны карала  Өзегің талса өзен бойын жағала,  Басыңа іс түссе көпшілікті шағала.   Өзіңе-өзің кәміл бол.  - Халқыңа әділ бол,  Жауыңа катал бол! Досыңа адал бол!  «Смайлик» тәсілі арқылы бағалау.  Қорытындылау. ЖЖ. Сәйкестендіру тест. 1. Туынды етістікті табыңыз. А) Аз. В) Жүр С) Көмектес Д) Бар 2. Не істеді? Не қылды? Қайтті? Сұрақтарына жауап беретін сөз табы. А) Зат есім. В) Етістік С) Сын есім Д) Үстеу 3. Болымды етістік нені білдіретін белгілеңіз. А) Іс - әрекеттің жүзеге асуын білдіреді.  В) Заттың атын білдіреді.  С) Заттың түрін білдіреді. Д) Заттың саның білдіреді. 4. Сөйлемнен болымсыз етістікті табыңыз. Ол жұмысын адал жасамады. А) Ол  В) Жұмысын  С) Адал  Д) Жасамады 5. Күрделі етістікті табыңыз. А) Алып берді  В) Кел  С) Айтты  Д) Жайды 6. Дара етістікті сөйлемді көрсетіңіз. А) Біз тыңдап отырмыз.  В) Олар келе жатыр  С) Ол оқып отыр.  Д) Мен мектептен келдім. 7. Күрделі етістікті сөйлемді көрсетіңіз. А) Арман сабақ оқып отыр.  В) Балалар мектепте отыр.  С) Сен кешке кел.  Д) Ол келмеді. 8. Болымсыз етістік нені білдіретін белгілеңіз. А) Іс - әрекеттің жүзеге асуын білдіреді.  В) Заттың атын білдіреді.  С) Заттың түрін білдіреді. Д) Іс - әрекеттің болмауын, жүзеге аспауын білдіреді.  Е) Заттың көлемін білдіреді.  Тексеру. Өзін түрлі –түсті қарындашпен бағалау. | | | | Шыбықтар тақия, бөрік, шапан.  «Бағдаршам»  Тест парақшасы |
| Аяқталуы | C:\Users\User\Downloads\фото_files\нысана 3.jpg  Рефлексия «Нысана» ар оқушы таратылған қағазға өз пікірін жазады. Қай деңгейде тұрғанын анықтайды. | | | | Парақшалар |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? | | |  | | |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? | | |  | | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | |
| Қорытынды бағамдау | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | | |