**КСП по русскому языку и литературе**

|  |
| --- |
| **Раздел: Планеты и спутники.** |
| **Школа: ОСШ №3 имени Улугбека** |
| **Дата:**  | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 6 "\_\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Урок : Тема: Небо и земля.** |
| **Цели обучения:** |
| 6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам; |
| **Критерий успеха**  |
| Могут охарактеризовать тсравнить героев сказки; отвечать на вопросы ;Подготовить комикс по сказе «Ер-Тостик»  |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *Ветроног,Вор –богатырь ,Чуткое ухо, Горокат,Озероглотатель***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский**Вопросы для обсуждения**: С какой целью отправился Ер-Тостик в дорогу ? |
| **Цель урока:** | **Учащийся достиг цели обучения, если:**Различают фразеологизмыМогут составлять известную и новую информацию, составляют простой план |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку;  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.  |
| **Навыки использования ИКТ** | слайд |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста; |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 мин** | **I. Организационный момент. Психологический настрой.**Создание коллаборативной среды.Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. А теперь мы должны развеселить тех, у кого плохое настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Слайд Учебник А4 |
| **Середина урока**  30 мин | **Изучение нового материала**1. **Актуализация знаний.**

**(К)** Догадайтесь по названию урока, о каких соседях пойдет речь. **(Деятельность учащихся)**Ученики отвечают на вопрос, называют прилагательные. Приводят примеры.Прогнозируют тему урока.1. **Изучение нового материала.**

**(К)** Рассмотрите иллюстрацию. Сколько планет в нашей Солнечной системе? Какие из них находятся ближе к Солнцу, а какие удалены от него?. Прочитайте текст «Существуют ли планеты, похожие на Землю?». Сформулируйте к нему вопросы таким образом, чтобы в ответах были причинные и изъяснительные союзы. Ответьте на них. УС «Выберите одну из тем проекта «Солнечная сис- тема». Подготовьте и защитите его в виде презентации.1. «Какая из планет имеет зеленый цвет?»
2. «Почему астрономы предполагают, что на Марсе может быть жизнь?»
3. «Что вызывает солнечные затмения?»
4. «Что такое Солнечная система?»

«Что такое созвездия?».**Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.1. Суффикс *-оват*- в прилагательном *зеленоватый* придает значение «обладающий качеством в уменьшенной степени, слегка»
2. Звезда – это газовый шар.

В Солнечной системе 6 планет1. Сатурн называется красной планетой.
2. Юпитер – самая большая планета.

Упр. 11. Составьте кластер на тему «Солнце». |  |
| **Конец урока**5 мин | **Подведение итогов.****Рефлексия.«Чемодан, мясорубка, корзина»**На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю.Корзина – всё выброшу.Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.* Подготовьте сообщение о Солнечной системе по РАФТ, используя материал урока и интернет-ресурсы.
 | Учебник.  |

|  |
| --- |
| **Доп.информация:**  |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать уч-ся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания уч-ся?** | **Соблюдение СанПиН** |
| ПоощрениеУровневые задания  | ФОДомашнее задание Упражнение 5 | **Физкультурная минутка**.**Потрудились — отдохнём** |
| **Рефлексия****\*Были ли цели обучения реалистичными?****\*Что уч-ся сегодня изучили?****\*На что было направлено обучение?****\*Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?****\*Выдерживалось ли время обучения?****\*Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?** | **Итог урока(ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева)** |
|   |
| **Итоговая оценка** **Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?****Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок?****Что узнал об учениках в целом или в отдельных лицах?** |