**Краткосрочное планирование урока русского языка в 10 «А» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  |
| **Тема урока** | Разряды местоимений.Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Склонение вопросительных и относительных местоимений. |
| **Ссылка** | Госстандарт Учебник «Русский язык» для 10 класса |
| **Цели урока** | Систематизировать знания учащихся о местоимении как самостоятельной части речи, обобщить знания о разрядах местоимения, о склонении личных, возвратных, вопросительных и относительных местоимении . Наблюдение за учениками АВС. |
| **Результаты обучения для учащихся** | Умеют различать морфологические и синтаксические функции местоимения. Правильно употребляют формы местоимения. |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Навыки самостоятельного обучения, обучения в группе и в паре, оценивание. |
| **Задания** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **Вводная часть.**Приветствие.Психологический настрой «Круг радости». | 3мин | Учитель приветствует учеников, проводит психологический настрой на урок.- Почему образовали круг? У круга нет острых углов. Поэтому все хорошие пожелания легко находят своего адресата. - Так, что бы вы хотели пожелать друг другу? | Ученики приветствуют учителя, образуют круг и говорят друг другу доброжелательные слова. |
| **Распределение обязанностей членов группы.** |  | Учитель предупреждает, что сохранит состав группы предыдущего урока.- На уроке как всегда мы будем придерживаться наших правил совмесной работы. |  |
| **Лексическая работа**  | 3 мин | -Урок мы проведем в форме популярного телевизионного жанра – ток-шоу.Каково, по-вашему, происхождение этого слова – ток-шоу? Из какого языка оно к нам пришло?Ток – англ. Talk «разговор, разговаривать, беседа»Шоу – англ. Show «показывать, смотреть»Словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой:Шоу 1. Яркое эстрадное представление. 2. Нечто показное. Рассчитанное на шумный внешний эффект.Постараемся, чтобы наш урок получился не столько показным, сколько полезным и познавательным. Итак… | Учащиеся вместе с учителем проводят лексическую работу. |
| **Вызов (пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации).** | 3 мин | Обратите внимание на экран. Какие самостоятельные части речи здесь вы видите? Что вы заметили? Тема нашего урока прячется здесь. -Да действительно тема нашего урока связана с местоимением. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.- Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ я буду поощрять вас смайликами и в конце урока посчитаем, количество смайликов для оценки.-Ребята, прокомментируйте термин «Местоимение».- Почему оно называется местоимением?-Какую синтаксическую функцию они могут выполнить?-Назовите разряды местоимений. | Учащиеся по схеме определяют тему урока.-Местоимение - знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые не называют лиц, предметов, признаков, количеств, а только указывают на них или спрашивают о них. Местоимение получили название оттого, что они употребляются вместо имени сущ, прил, числ.-В предложении они бывают подлежащими, дополнениями, как имена существительные, или определениями, как имена прилагательные |
| **Коммуникативная ситуация.** | 5 мин | -К нам на ток-шоу пришли актеры. Они разыграют для вас сценку. Любое представление начинается с приобретения билета. Давайте посмотрим, что творится у нас в кассе.Внимание на сцену.В этом диалоге, как вы заметили, не соблюдены правила этикета.Словарная работа (Этикет - принятый порядок поведения).Вопрос классу: какие правила нарушил покупатель билета? Когда и кому мы обращаемся в речевом этикете на «вы»?Какой мы сделаем вывод по этой сценке? | Разыгрывается диалог двумя учениками: «У кассы!.-Ты, послушай, дай билет!-Ваше вежливое слово?-У меня такого нет.-Ах, у Вас такого нет?Не получите билет! Учащиеся отвечают на вопросы и делают выводы по этой ситуации. |
| **Осмысление (получение новой информации).****Защита мини-проектов стратегией «Авторский стул».** | 10 мин | 1-группа: Представить особенности склонения личных местоимений.2-группа: Рассказать о возвратных местоимениях.3-группа: Объяснить склонение относительных и возвратных местоимений.«Авторский стул».  | Спикер каждой группы защищает мини-проек.Учащиеся внимательно слушают и оценивают работу в лтстах для взаимооценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ группы*** | ***Полнота изложения*** | ***Доступность изложения*** | ***Оформление презентации*** | ***Занимательность*** |
| ***№1*** |  |  |  |  |
| ***№2*** |  |  |  |  |
| ***№3*** |  |  |  |  |

 |
| **Цифровой диктант** | 5 мин | ***Цифровой диктант******Внимательно прочитайте предложения и напишите под каждой графой соответствующий номер предложения.*** | Учащиеся выполняют задание в тетради, заполняя таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предложения с личными местомениями* |  *С вопросительными* | *С относительными* |
|  |  |  |

 |
| **Самооценивание по критериям** | 2 мин | Критерий:***«5» - 7-9 правильных ответов.******«4» - 5-6 правильных ответов******«3» - 4 верных ответа******Менее 3 верных ответов – изучи тему еще раз внимательно*** | Проверяют свою работу по критериям. |
| **Работа по тексту** | 5мин | Записаны высказывания, вам необходимо отметить плюсом, если высказывание верно или неверно или об этом высказывании нет информации в этом тексте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. №
 | Высказывания | Верно | Неверно | Нет информации |
|  | Ты – личное местоимение, подлежащее.  |  +  |  |  |
|  | Высшее наслаждение жизни – в творческом труде.  | +  |  |  |
|  | Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души. Чему – вопросительное местоимение.  |  | +  |  |
|  | Стремительными темпами не развивается сегодня наука.  |  | +  |  |
|  | Ежедневно прочитывать книги о радиофизике.  | +  |  |  |
|  | Я хочу тебе посоветовать. Тебе- личное местоимение, дательный падеж, дополнение.  | +  |  |  |
|  | Установи себе правило. Себе – личное местоимение.  |  | +  |  |
|  | Человек – хозяин своего призвания.  | +  |  |  |
|  | Ум дается от природы.  |  | +  |  |
|  | Интернет заменяет чтение книг.  |   |  | +  |

 | Учащиеся читают текст и отмечают плюсом столбики. |
| **Взаимооценивание (парная работа)** | 3 мин | Критерий взаимооценивания:***5- 5 прав ответов.******4- 4 прав ответа******3-з верных отв******Менее 3 верных ответов – изучи тему еще раз внимательно*** | Проверяют работу по критериям. |
| **Игровой момент** **Шутке – минутка: делаем рекламную паузу, отвечаем на вопросы-шутки.** | 5 мин | Ребята, вы любите играть? -Чтобы развеяться, давайте поиграем в игру. Только играть надо с пользой. 1. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? (Оно, тот)2. Какое местоимение, если его прочитать наоборот станет союзом? (Он – но.)3. Из какого указательного местоимения можно испечь пирог, если прибавить 100? (Те-сто.)4. Сын моего отца, но не мой брат. Кто это? (Я сам.)5. Какие два личных местоимения портят дороги? (Я-мы.)6. Какой газ отрицает личное местоимение? (Не-он.)7. К какому личному местоимению надо добавить не один год, а года, чтобы получился синоним слова польза? (Вы-года.)8. Какие местоимения чистые? Вы-мы-ты.9. Какое местоимение требует чистоты? Мой. | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| **Итог урока.****Рефлексия «Дерево достижений» .** |  | А теперь давайте подведём итог нашего урока. Только я хочу знать мнение вас всех и поэтому предлагаю воспользоваться сигнальными карточками**.** **Зелёный – да, жёлтый – наполовину; красный – нет.**1.Понравился ли вам урок? (использование сигнальных карточек)Зелёный – да, жёлтый – наполовину; красный – нет.3.Хотелось бы вам чаще проводить такие уроки? (использование сигнальных карточек)Зелёный – да, жёлтый – наполовину, красный – нет.4. Был ли ты на уроке активным? (использование сигнальных карточек)Зелёный – да, жёлтый – наполовину, красный – нет.Учитель обращает внимание ребят на дерево:-Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть цветы на столе, они разного цвета. Помогите нашему дереву расцвести разными цветами.Зеленый – Какая форма работы вам понравилась больше?Красный – Что вызвало затруднения? Желтый – О каких местоимениях вы бы хотели узнать на следующих уроках? | Учащиеся отвечают на вопросы с помощью сигнальных карточек. Учащиеся прикрепляют стикеры на дерево. |
| **Источники и оборудование** |  | ИКТ, учебник. Карточки с заданиями. |  |
| **Последующие задания и чтение** |  | Прочитать правила, выполнить упражнение 176 |  |

**Открытый урок**

**по русскому языку в 10 «А» классе**

**на тему**

 **«Местоимение как часть речи. Разряды местоимений».**

**Провела учитель РКШ Жалмухамбетова В. Х.**

**27.01.2015г.**