**Краткосрочное планирование урока русского языка в 10 «А» классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | | |
| **Тема урока** | Разряды местоимений.  Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение.  Склонение вопросительных и относительных местоимений. | | |
| **Ссылка** | Госстандарт Учебник «Русский язык» для 10 класса | | |
| **Цели урока** | Систематизировать знания учащихся о местоимении как самостоятельной части речи, обобщить знания о разрядах местоимения, о склонении личных, возвратных, вопросительных и относительных местоимении . Наблюдение за учениками АВС. | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Умеют различать морфологические и синтаксические функции местоимения. Правильно употребляют формы местоимения. | | |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Навыки самостоятельного обучения, обучения в группе и в паре, оценивание. | | |
| **Задания** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **Вводная часть.**  Приветствие.  Психологический настрой  «Круг радости». | 3мин | Учитель приветствует учеников, проводит психологический настрой на урок.  - Почему образовали круг? У круга нет острых углов. Поэтому все хорошие пожелания легко находят своего адресата.  - Так, что бы вы хотели пожелать друг другу? | Ученики приветствуют учителя, образуют круг и говорят друг другу доброжелательные слова. |
| **Распределение обязанностей членов группы.** |  | Учитель предупреждает, что сохранит состав группы предыдущего урока.  - На уроке как всегда мы будем придерживаться наших правил совмесной работы. |  |
| **Лексическая работа** | 3 мин | -Урок мы проведем в форме популярного телевизионного жанра – ток-шоу.  Каково, по-вашему, происхождение этого слова – ток-шоу? Из какого языка оно к нам пришло?  Ток – англ. Talk «разговор, разговаривать, беседа»  Шоу – англ. Show «показывать, смотреть»  Словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой:  Шоу 1. Яркое эстрадное представление. 2. Нечто показное. Рассчитанное на шумный внешний эффект.  Постараемся, чтобы наш урок получился не столько показным, сколько полезным и познавательным. Итак… | Учащиеся вместе с учителем проводят лексическую работу. |
| **Вызов (пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации).** | 3 мин | Обратите внимание на экран. Какие самостоятельные части речи здесь вы видите? Что вы заметили? Тема нашего урока прячется здесь.  -Да действительно тема нашего урока связана с местоимением.  Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.  - Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ я буду поощрять вас смайликами и в конце урока посчитаем, количество смайликов для оценки.  -Ребята, прокомментируйте термин «Местоимение».  - Почему оно называется местоимением?  -Какую синтаксическую функцию они могут выполнить?  -Назовите разряды местоимений. | Учащиеся по схеме определяют тему урока.  -Местоимение - знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые не называют лиц, предметов, признаков, количеств, а только указывают на них или спрашивают о них.  Местоимение получили название оттого, что они употребляются вместо имени сущ, прил, числ.  -В предложении они бывают подлежащими, дополнениями, как имена существительные, или определениями, как имена прилагательные |
| **Коммуникативная ситуация.** | 5 мин | -К нам на ток-шоу пришли актеры. Они разыграют для вас сценку. Любое представление начинается с приобретения билета. Давайте посмотрим, что творится у нас в кассе.  Внимание на сцену.  В этом диалоге, как вы заметили, не соблюдены правила этикета.  Словарная работа (Этикет - принятый порядок поведения).  Вопрос классу: какие правила нарушил покупатель билета?  Когда и кому мы обращаемся в речевом этикете на «вы»?  Какой мы сделаем вывод по этой сценке? | Разыгрывается диалог двумя учениками:  «У кассы!.  -Ты, послушай, дай билет!  -Ваше вежливое слово?  -У меня такого нет.  -Ах, у Вас такого нет?  Не получите билет!  Учащиеся отвечают на вопросы и делают выводы по этой ситуации. |
| **Осмысление (получение новой информации).**  **Защита мини-проектов стратегией «Авторский стул».** | 10 мин | 1-группа: Представить особенности склонения личных местоимений.  2-группа: Рассказать о возвратных местоимениях.  3-группа: Объяснить склонение относительных и возвратных местоимений.  «Авторский стул». | Спикер каждой группы защищает мини-проек.  Учащиеся внимательно слушают и оценивают работу в лтстах для взаимооценивания:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№ группы*** | ***Полнота изложения*** | ***Доступность изложения*** | ***Оформление презентации*** | ***Занимательность*** | | ***№1*** |  |  |  |  | | ***№2*** |  |  |  |  | | ***№3*** |  |  |  |  | |
| **Цифровой диктант** | 5 мин | ***Цифровой диктант***  ***Внимательно прочитайте предложения и напишите под каждой графой соответствующий номер предложения.*** | Учащиеся выполняют задание в тетради, заполняя таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предложения с личными местомениями* | *С вопросительными* | *С относительными* | |  |  |  | |
| **Самооценивание по критериям** | 2 мин | Критерий:  ***«5» - 7-9 правильных ответов.***  ***«4» - 5-6 правильных ответов***  ***«3» - 4 верных ответа***  ***Менее 3 верных ответов – изучи тему еще раз внимательно*** | Проверяют свою работу по критериям. |
| **Работа по тексту** | 5мин | Записаны высказывания, вам необходимо отметить плюсом, если высказывание верно или неверно или об этом высказывании нет информации в этом тексте.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. № | Высказывания | Верно | Неверно | Нет информации | |  | Ты – личное местоимение, подлежащее. | + |  |  | |  | Высшее наслаждение жизни – в творческом труде. | + |  |  | |  | Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души. Чему – вопросительное местоимение. |  | + |  | |  | Стремительными темпами не развивается сегодня наука. |  | + |  | |  | Ежедневно прочитывать книги о радиофизике. | + |  |  | |  | Я хочу тебе посоветовать. Тебе- личное местоимение, дательный падеж, дополнение. | + |  |  | |  | Установи себе правило. Себе – личное местоимение. |  | + |  | |  | Человек – хозяин своего призвания. | + |  |  | |  | Ум дается от природы. |  | + |  | |  | Интернет заменяет чтение книг. |  |  | + | | Учащиеся читают текст и отмечают плюсом столбики. |
| **Взаимооценивание (парная работа)** | 3 мин | Критерий взаимооценивания:  ***5- 5 прав ответов.***  ***4- 4 прав ответа***  ***3-з верных отв***  ***Менее 3 верных ответов – изучи тему еще раз внимательно*** | Проверяют работу по критериям. |
| **Игровой момент**  **Шутке – минутка: делаем рекламную паузу, отвечаем на вопросы-шутки.** | 5 мин | Ребята, вы любите играть?  -Чтобы развеяться, давайте поиграем в игру. Только играть надо с пользой.  1. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? (Оно, тот)  2. Какое местоимение, если его прочитать наоборот станет союзом? (Он – но.)  3. Из какого указательного местоимения можно испечь пирог, если прибавить 100? (Те-сто.)  4. Сын моего отца, но не мой брат. Кто это? (Я сам.)  5. Какие два личных местоимения портят дороги? (Я-мы.)  6. Какой газ отрицает личное местоимение? (Не-он.)  7. К какому личному местоимению надо добавить не один год, а года, чтобы получился синоним слова польза? (Вы-года.)  8. Какие местоимения чистые? Вы-мы-ты.  9. Какое местоимение требует чистоты? Мой. | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| **Итог урока.**  **Рефлексия «Дерево достижений» .** |  | А теперь давайте подведём итог нашего урока. Только я хочу знать мнение вас всех и поэтому предлагаю воспользоваться сигнальными карточками**.**  **Зелёный – да, жёлтый – наполовину; красный – нет.**  1.Понравился ли вам урок? (использование сигнальных карточек)  Зелёный – да, жёлтый – наполовину; красный – нет.  3.Хотелось бы вам чаще проводить такие уроки? (использование сигнальных карточек)  Зелёный – да, жёлтый – наполовину, красный – нет.  4. Был ли ты на уроке активным? (использование сигнальных карточек)  Зелёный – да, жёлтый – наполовину, красный – нет.  Учитель обращает внимание ребят на дерево:  -Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть цветы на столе, они разного цвета. Помогите нашему дереву расцвести разными цветами.  Зеленый – Какая форма работы вам понравилась больше?  Красный – Что вызвало затруднения?  Желтый – О каких местоимениях вы бы хотели узнать на следующих уроках? | Учащиеся отвечают на вопросы с помощью сигнальных карточек.  Учащиеся прикрепляют стикеры на дерево. |
| **Источники и оборудование** |  | ИКТ, учебник. Карточки с заданиями. |  |
| **Последующие задания и чтение** |  | Прочитать правила, выполнить упражнение 176 |  |

**Открытый урок**

**по русскому языку в 10 «А» классе**

**на тему**

**«Местоимение как часть речи. Разряды местоимений».**

**Провела учитель РКШ Жалмухамбетова В. Х.**

**27.01.2015г.**