|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Күні:** | | | |
| СЫНЫП: 2  Сабақ 2 | | Қатысқан оқушылар саны: | | | Қатыспаған оқушылар саны: 0 | | |
| Тақырыбы | | **Ауызекі және жазбаша сөйлеу** | | | | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | |  | | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  Ауызша тіл мен жазбаш тілдің айырмашылықтары туралы біледі.Сөйлем ішінен тауып ажырата алады.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  .Сауатты,көркем жазуға үйренеді,тақырыпты басқа тақырыппен салыстыра алады.*.*  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Тілдік құзіреттілік | | Ауызекі және жазбаша сөйлеу ттүрлері | | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | | | | | |
| Алдыңғы оқу | | 1-сыныпта өткен білімді тексеруге арналған тест тапсырмасын орындау | | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Сабақ барысы : | | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу.**  **Тірек сөздер бойынша топқа бөліну.**  Оқушыларға сөздер қиындыларын беремін. Әріп қиындыларда бақыт,қуаныш,шаттық деген сөздер болу керек.  Оқушылар сол сөздер бойынша топтарға бөлінеді.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  **-Салем достым! (амандасады)**  **-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)**  **-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)**  **-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)**  **-Сен келдің! (қолдарын жаяды)**  **-Жақсы болды!(құшақтайды)** | | | | | | 1-топ: бақыт  2-топ: қуаныш  3-топ: шаттық  Тренинг жазылған парақшалар |
| Жаңа білім  10 минут | **Білу және түсіну**  Похожее изображение  **Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.**  **«Стикердегі диалог» әдісі**  (Топ мүшелері сұрақтардың жауабын стикерлерге жазып, қабырғадағы сұрақтар жазылған қағаздарға іледі. кейін пікірлерін қорғайды.)  сұрақ – жауап  1)    Адамдар арасындағы қарым-қатынас дегенді қалай түсінесіз?  2)    Мәдениеттің адам бойында қалыптасуы туралы пікіріңіз қандай?  3)    Тіл мәдениеті, оның адам бойындағы мәдениеттілікті қалыптастырудағы орнын қалай түсінесіз?  4)    Тілдік қарым-қатынаста сөз мәдениетін қанша түрге бөліп қарауға болады? | | | | | | Оқулық. Кеспе мәтіндер.  Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер. |
| Ортасы  10 минут | **«**Бүгінгі сабағымыздың сұрақтары мынадай:  1)    Ауызекі сөйлеу тілі және жазба тіл дегенді қалай түсінесің?  2)    Ауызекі сөйлеудің өзіндік стильдік ерекшеліктерін айтыңыз.  3)    Тыңдай білу әдебіне не жатады?  4.     Үндемей, сөйлеушінің сөзін бөлмей тыңдаудың ерекшелігі неде?  5.     Сөйлеушінің сөзіне араласып, өзара ой алмаса тыңдау, оның өзіндік мәні туралы айтыңыз?  6.     Тыңдаудың түрлеріне ой жібере отырып, «тыңдау» деген ұғымға қандай түйіндеу жасайсыз. (Тыңдау деген не?)  ВЕН ДИАГРАММАСЫ Ауызекі және жазбаша сөйлеу  Он сұрақ» стратегиясын жүргізу.Алдыңғы  тақырыпты қысқаша қайталау.Топтарға сұрақтар беру:  **1-топ**. «Ауызшаи тіл»деген сөзді қалай түсіненсіңдер?  **2-топ.**Жазбашы тіл мен аузшаи тілдің өзіндік ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?  **3-топ**.Әр түрлі оқулықтардағы мәтіндерді әдеби тілдің қай түріне жатқызамыз?  Сөз атасы – құлақ» *Тақтада мәтін беріледі, мәтінді мұғалім дауыстап оқиды. Оқушылар мәтін бойынша тапсырмалар орындайды.*  **Сөз атасы – құлақ**       Мазмұнды сөзге құлақ қойып, ықыласпен тыңдай білуге де дағды керек. **Орамды тілдің эстетикалық әсеріне**, айтылған ойдың мазмұнына қанық болу үшін кісінің «көкірегі сезімді» болуға тиіс. Абай ақыл сөзді кімнің қалай ұғатыны туралы былай дейді: «Қарны тоқ аса маңғаз ұқпас сөзді, сөзді ұғар көкірегі болса көзді...» Солай болғандықтан сөзді әркім әртүрлі тыңдауы мүмкін. Айтылған ғибратты асыл сөз бір құлақтан кіріп, бір құлақтан шығып жатса, онда не пайда?       Сондықтан **кісіні тыңдай білу де – мәдениеттілік**. Көбіміз басқа біреудің айтқанын тыңдай білмейміз, оның сөзін орынсыз бөліп, жөн-жосықсыз бірдеңелерді қыстырмалап білгішсінетіндер де болады. Бәрінен де ойсыз, **есалаң сөзге есеңгіреген жаман**.       Ертегілер айтқандай, адамның аузы біреу, құлағы екеу болғандықтан, мылжыңдап көп сөйлемей, көп тыңдай білу де керек. **Сөйлей білу адамға қаншалықты керек болса, тыңдай білу де соншалықты керек**.       Тапсырма  1.     Қарамен терілген сөз тіркестері мен сөйлемдерге түсініктеме беріңдер.  2.     Мәтіндегі айтылған ойдың «тыңдау әдебі» деген ұғыммен қандай байланысы барына салыстырмалы түрде өз пікірлеріңді айтыңдар.  3.     «Сөз атасы – құлақ» сөзін қалай түсіндіңдер?  Жаттығуларды топтарға бөліп орындау.  Бүгінгі сабағымыздың сұрақтары мынадай:  1)    Ауызекі сөйлеу тілі және жазба тіл дегенді қалай түсінесің?  2)    Ауызекі сөйлеудің өзіндік стильдік ерекшеліктерін айтыңыз.  3)    Тыңдай білу әдебіне не жатады?  4.     Үндемей, сөйлеушінің сөзін бөлмей тыңдаудың ерекшелігі неде?  5.     Сөйлеушінің сөзіне араласып, өзара ой алмаса тыңдау, оның өзіндік мәні туралы айтыңыз?  6.     Тыңдаудың түрлеріне ой жібере отырып, «тыңдау» деген ұғымға қандай түйіндеу жасайсыз. (Тыңдау деген не?)  7.     Сөйлеу әдебіне не жатады  8.      Жүйелі, мәнді сөйлеудің негізгі сапалары қандай?  9.      Сөйлеу сапасына қандай нәрселер кері әсерін тигізеді | | | | | | **«Пкірлер»** парағы әдісі, сұрақтар жазылған парақшалар,қалам.  Оқулықтағы мәтінді оқып алады. |
| Сергіту сәті  2 минут | «Қызыл гүлім-ай» биі | | | | | | Би билейді |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **«Карточкадағы терминдер»** әдісі    Тапсырма: Сыныпты аралап жүріп, осы термиді өзге топтардағы оқушыларға түсіндіріп береді.  **Жазылым.** *15мин.*  *1.  Көп нүктенің орнына керекті сөздер мен сөз тіркестерін тауып*  *қойыңдар.*  *2.*     *Берілген мақал-мәтелдердің, қанатты сөздердің «Сөйлеу әдебі» тақырыбымен қандай байланысы бар? Өз түсініктеріңді ауызша баяндаңдар.*  *3.*     *Мақал-мәтелдер мен қанатты сөздерді оқып, бір қанатты сөзді тақырып етіп шығарма жазыңдар.*  1. Тіл – адам ойының ... . 2.Аңдамай сөйлеген ... ... . 3. Ойнап сөйлесең де, ... ... . 4.Тисе терекке, тимесе ... . 5.Айтылған сөз -  ... оқпен тең. 6.Бал тамған тілден ... тамар. 7.Көп сөз - ... ... . 8. Көп сөз – күміс, аз сөз - ... . 9.Жасыңда қылжың болсаң, өскенде ... ... . 10.Таза сөйлеу – биік ... . 11.Көңілсіз ... – ойға олақ.  *Керекті сөздер:* құлақ, мылжың боласың, мәдениеттілік, у, атылған, бос сөз, айнасы, ауырмай өледі, ойлап сөйле, алтын, бұтаққа. | | | | | | Карточкада жазылған терминдер |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | **Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оқушының аты-жөні | «Стикер  дегі диалог» әдісі | «Пкірлер» парағы әдісі | «Броундық қозғалыс» | «Карточкадағы терминдер» әдісі | Балл | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   **Рефлексия парағы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сабақтағы жетістіктерім | Оның себептері | Сабақтағы жетістіктерім | Оның себептері | |  |  |  |  | | | | | | | Бағалау парақшасы  Қағаз қиындылары. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
|  | | |  | | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | |