|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ :** 21 | | | **Мектеп:** №27 орта мектеп-гимназиясы | | | |
| **Пән:**  қазақ әдебиеті | | |
| **Күні :** 19.10.18 | | | **Мұғалім:** | | | |
| **Сынып:** 8а Т1 | | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Ақтамберді Сарыұлы «Балаларыма өсиет» толғауы | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | 8.2.2.1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:**  Толғаудың мазмұнын түсінеді.  **Оқушылардың басым бөлігі** автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасын талдайды.  **Кейбір оқушылар:**  автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдайды. | | | | | |
| **Құндылықтарды игерту:** | **«Мәңгілік ел» жалпықоғамдық құндылығы:**   * Тіл мен мәдениет   **НЗМ құндылығы:**   * Өзіне және айналадағы адамдарға құрмет; * Ынтымақтастық; * Жауапты азаматтық позиция;   Аталған құндылықтар сабақ тақырыбы арқылы оқушылардың топтаса және жеке отырып жұмыс жасаулары, сын тұрғысынан ойлай білу, ақпаратты өңдей білу,өзіндік көзқарасын дәлелдей алу дағдылары негізінде жүзеге асады. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | Тарих, қазақ тілі, өнер пәндерінен алған білімдерін еркін қолданады. | | | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | слайд | | | | | |
| **Бағалау критерийі:** | Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасын жан-жақты талдайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пән лексикасы және терминология:**  Атымтай Жомарт, нөкер сайлау, шүлеңгір мырза атану, дұшпаннан кек алу **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  Менің ойымша; пікіріме мынадай дәлелдер келтіремін; оның мынадай себептері бар; себебін былай түсіндіремін. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы** | Оқушылармен сәлемдесу.  Психологиялық ахуал туғызу.  Бір-бірімізге сәттілік тілейік.  Өткен сабақты қайталау сұрақтары   1. Ақтамберді Сарыұлы кім? 2. Қандай толғауларымен таныстық? 3. Толғау дегеніміз не? 4. «Күлдір- күлдір кісінетіп» толғауының идеясы қандай? 5. Толғау қандай ойға неге жетелейді?. 6. Жыраудың ішкі қиналысын сезіну арқылы нені түсіндің? Ақынның көңіл- күйі сенің сезіміңе қалай әсер етті?   **Ой қозғау.**  C:\Users\Асер\Desktop\original.jpg   1. Суретте кімдер бейнеленген? 2. Осы сурет туралы не айта аламыз? 3. Өсиет деген не?   Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру.  «Өсиет» сөзіне кластер құрастырамыз. | | | | | **Оқулық,** |
| **Сабақтың ортасы**  **2 мин**  **2+3 мин**  **10+8 мин** | **Мағынаны тану**  Толғау мәтініндегі сөздікпен танысыңыздар.  **Сөздік:**  **Кепиет** – кесір, кесапат.  **Келеке** – мазақ, тәлкек.  **Араз болсаң алты ауыз** – ауыз бірлігі жоқ.  **Әреке** – бүлік, лаң.  **Лайым** – әрқашан, әрдайым, үнемі, әмсе.  **Топпен жұмыс.**  **1-тапсырма**  «Балаларыма өсиет» өлеңін түсініп оқыңыздар. Өлең туралы ойыңызды жұппен бөлісіңіз.   1. Берілген үзінді бойынша автор бейнесін талдаңыз 2. Толғаудың тілдік ерекшелігін анықтаңыз. 3. Насихатты негізге ала отырып, ой картасын жасаңыз.   **Балаларыма өсиет**  Балаларыма өсиет,  Қылмаңыздар кепиет,  Бірлігіңнен айрылма,  Бірлікте бар қасиет.  Татулық болар береке,  Қылмасын жұрт келеке.  Араз болсаң алты ауыз,  Еліңе кірер әреке.  Талпынып салдым егінді,  Ішсін деп әркім тегінді,  Ақылың барың ұғарсың,  Ойың болса сезімді.  Тоқсанға жас келген соң,  Өлім жақын көрінді.  Бар арманым, айтайын,  Батырларша жорықта  Өлмедім оқтан, қайтейін!  Ел аман болсын лайым,  Тілегім берді бәрін де,  Разымын, құдайым!  **Дескриптор:**   * автор бейнесін талдайды; * тілдік көріністі талдайды; * өлеңнен ой картасын жасайды.   **Қалыптастырушы бағалау.**  **2-тапсырма. Топпен жұмыс**  Әр топ «Оқырман пікірі» стратегиясы бойынша жұмыс жасайды. Талдау аяқталғаннан кейін, өз ойларын «Дастарханға» түсіреді.  Қосымша тапсырма. «Балаларыма өсиет» толғауды мазмұндау.  **І топ.**  **Мәтін мағынасына байланысты қойылатын сұрақтар:**   * Сізге ұнаған жолдар қайсы? * Сіздің ойыңызша, толғаудағы ең маңызды мәселе не? * Толғауда сізді таңғалдырған жолдар болды ма? * Толғауда қандай кейіпкерлер бар? * Кейіпкер туралы автор ойына қосыласыз ба?   **ІІ топ.**  **Шығарманың тақырыбына байланысты қойылатын**  **сұрақтар:**   * Толғау тақырыбы мазмұнға сай деп ойлайсыз ба? * Толғауды қайта жазатын болсаңыз, қандай жаңалық қосқан болар едіңіз?   **Қалыптастырушы бағалау**  **Жеке жұмыс. 3-тапсырма.**  **"Әңгіме кестесі»**  Сынып оқушылары толғау негізінде «Әңгіме кестесін» толтырады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Толғау тақырыбы | Толғаудағы құндылықтар | Тақырыпқа сай қандай сын-пікірлерді келтіре аласыз? | Өз көзқарасыңыз. Толғаудан қандай қорытынды шығаруға болады? | |  |  |  |  |   **Дескриптор:**   * Толғау тақырыбын анықтайды * Толғаудағы құндылықтарды анықтайды; * Тақырыпқа сай сын-пікірлерді келтіре алады. * Толғаудан қорытынды шығара алады. | | | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **4 мин** | **Рефлексия** | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |

«Балаларыма өсиет» өлеңін

**Жеке жұмыс. 3-тапсырма.**

**"Әңгіме кестесі»**

Сынып оқушылары толғау негізінде «Әңгіме кестесін» толтырады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Толғау тақырыбы** | **Толғаудағы құндылықтар** | **Тақырыпқа сай қандай сын-пікірлерді келтіре аласыз?** | **Өз көзқарасыңыз. Толғаудан қандай қорытынды шығаруға болады?** |
|  |  |  |  |

**Жеке жұмыс. 3-тапсырма.**

**"Әңгіме кестесі»**

Сынып оқушылары толғау негізінде «Әңгіме кестесін» толтырады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Толғау тақырыбы** | **Толғаудағы құндылықтар** | **Тақырыпқа сай қандай сын-пікірлерді келтіре аласыз?** | **Өз көзқарасыңыз. Толғаудан қандай қорытынды шығаруға болады?** |
|  |  |  |  |

**Сабақтың мақсаты:   
8.2.2.1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау;**

**Ақыл ой картасы**

тірліктегі бірлік

талап мұрат

ақыл-нақылға

Жастар, балалар

татулық

Өсиет

кеңес

ақыл-нақылға толы дана сөздер

«Балаларыма өсиет»

Автор

Жоңғарлармен соғыста қол бастаған

Тоқсаннан асқан, көпті көрген

Ақтамбердінің «Балаларыма өсиет» деп аталатын толғауы соңғы туындыларының бірі болса керек. Жырау балаларын тірліктегі бірлікке, талап мұратқа, татулыққа үндейді. Жас ұрпақтың бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығаруды елді жеткізерін ескертеді. Халықты алауызмінездерден сақтандырады.

Өмірде көпті көрген Ақтамберді ненің жақсы, ненің жаман екенін, нағыз жігітқандай, оның әйелі мен жақын досы ұандай болуы тиіс екенін, ізгі адамдар мен түкке тұрғыссыз адамдардың өздерін қалай ұстайтынын және т.б. айтады. Қысқасы, мұнда Ақтамберді жырау естірте ой толғап, өсиет айтады, кеңес береді.

Атақты жыраудың «Балаларыма өсиет» деп басталатын өлеңі түгел келешек жастарға арналған ақыл-нақылға толы дана сөздер.