## Қысқа мерзімді жоспарлау үлгісі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | | | **Мектеп: «** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:.** | | | |
| **Сынып: 10** | | | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Геоэкологияның зерттеу пәні және өзектілігі | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | | | 10.3.2.1 геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын және негізгі санаттарын графикалық түрде ұсыну; | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | **Барлығы:** Геоэкологиялық зерттеулердің маңызын, бағыттарын анықтайды  **Басым бөлігі:** Геоэкологияның негізгі санаттарын графикалық түрде талдайды  **Кейбірі:** Қоршаған ортаның ластануның себептерінің шешу жолдарын ұсынады | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | * геоэкологиялық зерттеулердің маңызын, бағыттарын негізгі терминдермен түсінеді; * геоэкологияның негізгі санаттарын графикалық түрде талдап, шешу жолдарын ұсынады; | | | | | |
| **Ойлау дағды деңгейі** | | | Түсіну, қолдану, талдау,жинақтау | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Оқылым:** Оқулық мәтінімен жұмыс жасау, сызбалар.  **Жазылым:** геоэкологиялық болжау жасау кезеңдерін дәптерге сызады.  **Айтылым:** геоэкологияның негізгі зерттеу обьектілеріне мысал келтіреді.  **Тыңдалым:**оқушылар бірін-бірінің пікірлері мен жауаптарын тыңдайды.  **Диалог пен жазуға қатысты негізгі сөз тіркестері:** геоэкология жеке ғылыми бағыт ретінде….Жаханданудың қарқынды сипаты бұл…..Геоэкологияның конструктивті рөлі….көрінеді.  **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  *«Геоэкология»* - өте күрделі жүйе «Экосфераға» бағытталған ғылым.  *«Ландшафт»* - геологиялық негізі, жер бедері, климат жағдайы, гидрологиялық режимі, топырақ жамылғысы, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінен тұратын биоценоздары бірдей болып келетін біртекті территориялық кешен.  *«Экология» -* ол үй туралы ғылым деген мағананы береді. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | - туған жерге  - қоршаған ортаны қорғауға деген қамқорлық  - ғаламдық және жергілікті жердің табиғатын бағалауға үйрету | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Жаратылыстану,биология,экология | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Қоршаған орта, экологиялық жағдай ұғымдарын біледі. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  5 минут | Ұйымдастыру.  Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеу. Оқушыларды 3 түрлі маркерлер арқылы топтарға 3 топқа бөлу: 1.Геоэкологиялық зерттеулер тобы  2. Геоэкологиялық болжамдар тобы  3. Геоэкологиялық жоспарлар тобы  «Ой қозғау».  Жаңа сабақты ашу үшін оқушыларға презентация- слайд «экологиялық мәселелер туралы» көрсетіледі.  -Геоэкология ұғымы дегеніміз не?  -Геоэкология ұғымы қай кезеңде өзекті болып табылады?  -Неліктен?  -Геоэкологияның зерттелу өзектілігі қандай?  -деген сұрақтар арқылы оқушылардың ойын білемін. | | | | | | Слайд №1  Экологиялық мәселелерге қатысты суреттер | |
| Сабақтың ортасы  25-30 минут  Түсіну, қолдану  Талдау-жинақтау | **ТЖ. «Жигсо» әдісі.**  **№1 тапсырма.** Геоэкологиялық зерттеулер, болжамдар, жоспарлар туралы түсінік бағыттарын, оқушылар оқулықтан оқып терминдерді түсініп постер қорғайды, нақты мысал келтіреді.  1. Геоэкологиялық зерттеулер  2. Геоэкологиялық болжамдар  3. Геоэкологиялық жоспарлар топтар постер арқылы бағыттарын және терминдерді оқулықтағы мәтіндерден оқи отырып түсіндіріп береді.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **дискрипторы** | | Геоэкологиялық зерттеулердің маңызын, бағыттарын негізгі терминдермен түсінеді және қолдануын анықтайды. | Әрбір берілген термин сөздің анықтамасын айтады. | | Нақты, дәлел мысал келтіреді | | Өзектілігін толықтырып айтады |   **ҚБ.**  «Мұғалімнің мадақтауы»: жақсы, жарайсын, керемет.  **№ 2 тапсырма.** ЖЖ. Концептуалдық кесте.  Геоэкологияның негізгі санаттарын графикалық түрде талдап, айырмашылығы мен ұқсастығын ажыратып, шешу жолдарын ұсынады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Геоэкологияның зерттеу пәндерінің айырмашылығын жазады. | Геоэкологияның зерттеу пәнінің ұқсастығын ажыратады. | Геоэкологияның зерттеу пәнінің экологиялық шешу жолдарын ұсынады. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **дискрипторы** | | Геоэкологияның негізгі санаттарын графикалық түрде талдап, шешу жолдарын ұсынады | Геоэкологияның зерттеу пәндерінің айырмашылығын жазады. | | Геоэкологияның зерттеу пәнінің ұқсастығын ажыратады. | | Геоэкологияның зерттеу пәнінің экологиялық шешу жолдарын ұсынады. |   **ҚБ.** Оқушылар бірін- бірі бағалайды. Жақсы айтқан жұпты атап өз ойларын айтады. | | | | | | Термин сөздердің анықтамасы.  Оқулық, АКТ жұмыс дәптер  «Концептуалдық кесте» | |
| Сабақтың соңы  5 минут | *Кері байланыс.* «Блоб» ағашы  Сабақта алған білімдері мен әсерлері негізінде кері байланыс жүзеге асады. «Блоб» ағашына «Сөйлемді аяқтап ..... алған білімдері бойынша жазып іледі»  Маған өте қызықты болды ....  Менің түсінгенім......  Маған түсінуге қиын болғаны..........  Менің ұсынысым......................  ***Үй тапсырмасы:*** «Қазақстанды геоэкологиялық тұрғыда қалай аудандастырар едіңдер?» тақырыбына өздік жұмыс жасау | | | | | | «Блоб» ағашы  https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=439fe96a324c09&mb=imgdb_preview_414 | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Сабағымның мақсаты сараланып кеткен. Сонымен қатар қабылеті жоғары оқушыларға осы сабақтың аясында «Қоршаған ортаның ластану себептерінің шешу жолдарына ұсыныстарын» айтуына қол жеткіземін. | | | | * Ынталандыру, қолдау көрсету. * Топпен бағалау жүргізеді; * Оқушылар өзара бағалайды; * Сабақта алған білімдері мен әсерлері негізінде кері байланыс жүзеге асады. «Блоб» ағашына «Сөйлемді аяқтап ..... алған білімдері бойынша жазып іледі»   Маған өте қызықты болды ....  Менің түсінгенім......  Маған түсінуге қиын болғаны..........  Менің ұсынысым...................... | | Денсаулық сақтау қауіпсіздік техникасы аясында топпен жұмыс жасағанда қаламсапты және жұмыс барысын қолданылатын әр түрлі құрал жабдықтарды дұрыс қолдану. Интерактивті тақтаны дұрыс пайдалану. | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |