**Атырау облысы, Атырау қаласы,**

**Бірлік селосы Б.Нысанбаев атындағы орта мектебі**

**Тақырып: Биология сабағында интербелсенді әдістерді қолдану**

**арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру**

**Биология пәні мұғалімі:**

**Канатова Молдир Игликовна**

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақ қолында,

ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың

қолында»

Н.Ә.Назарбаев.

Білім беру саласын ізгілендірудің басты бағыттарының бірі-белсенді оқыту түрлері мен әдістерін жетілдіру. Ескі мазмұнды ығыстыра отырып, елімізде білім берудің ұлттық үлгісі қалыптасуда. Түпкі мақсаты-баланы жеке тұлға ретінде қа-лыптастыру, яғни, бірінші орында баланың білімі,білігі мен дағдысы емес, жеке тұлғаның білім алу арқылы дамуын қояды. Осы мақсатқа орай бүгінгі педагогика ғылымында жаңа оқыту технологиялары: дидактикалық біліктерді шоғырланды-ру, ізгілікті-тұлғалық бағдарламалар, дамыту оқыту,мәселелік, тірек сигналдары арқылы, деңгейлеп саралап оқыту, өздігінен ізденіп даму, оқытудың компьютер-лік, модульдік технологиялары кеңінен танымал. Осы технологияларды ғылыми тұрғыда дәлелдеп, баламен бірге жұмыс жүргізіп жүзеге асырушы-мұғалім.

Негізгі әдістемелік инновациялар бүгінгі таңда оқытудың интербелсенді әдіс-

терін қолданумен байланысты. Интербелсенді оқу, оқыту бірінші мезетте білім

игеру процесіне қатысушылардың тиімді қарым-қатынасына негізделеді. Ағыл-

шын тілінен келген «интерактив» сөзі де осы ұғымды білдіреді: «inter» дегеніміз

«өзара» мағынасында, ал «akt» - «әрекет жасау» дегенді білдіреді. Демек интерак-

тивті оқыту, бұл, ең алдымен, сұхбастасып оқыту, оның барысында мұғалім мен

оқушының өзара әрекет етуі жүзеге асырылады.

Интербелсенді оқытудағы мақсат – оқушылардың өзара белсенді әрекеттер ар-

қылы өздігімен білім игеруінде, оны ізденуінде, құрастыруында. Интербелсенді

оқытудың негізгі қағидалары: орта қалыптастыру, әрекет арқылы үйрену, өзіндік

дербестікке баулу болса, оқушылар арасында ашық еркін, шығармашылық қарым-

қатынас орнату, оларды белсенді әрекеттерге баулу, білім игеру әрекеттерін

ұйымдастыру, пән мен тақырыпты күнделікті өмірде туындайтын проблемаларды

шешу деп қарастыру, сыни және ойлау дағдыларын қалыптастыруды мақсат ете-

ді. Интербелсенді әдістерді пайдалану кезінде оқушылар түсіну процесіне толық

қанды қатысушылар болады, оның тәжірибесі оқу танымының негізгі қайнар көзі

қызметін атқарады. Мұғалім дайын білімді бермейді, бірақ оқушыларды өз беті-

мен ізденуге үйретеді.

Интербелсенді оқыту әдістеріне білім алу және оны дамыту процесіне белсен-

ді атсалысу, мынандай жұмыс түрлері мен әрекеттер арқылы жүзеге асырылады:

- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл сыныппен),

- жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары,

- оқу, рөлдік және өндірістік (іскерлік) ойындар,

- пікірталастар,

-сюжеттік суреттерді талқылау т.б.

Интербелсенді әдіске сондай-ақ әр түрлі көмекші құралдарды пайдалана оты-

рып: тақта, кітаптар, бейне материалдар, слайдтар, флипчарттар, постерлер, ком-

пьютерлер және таныстырулар жатады. Сонымен қатар оқу процесіне топтық

пікірсайыстар, эсселер жазу, бейнефильмдер мен бейнесюжеттерді қарап талқы-

лауды жатқызуға болады.

Оқудың интербелсенді әдістерінің ішінде жиі қолданып жүрген әдістеріме тоқ-

талсам: «Ми шабуылы» («дельфи» әдісі) , рөлдік ойын, тест сынағы, топтық жұ-

мыс, постер қорғау, жұптық жұмыс, қарлы кесек, алты қалпақ, жобаны әзірлеу,

суретпен жұмыс, фишбоун, өрмекші торы, серпілген сауал, ыстық орындық, автор

орындығы, синквейн, он сұрақ, бейне фильмдер көру және талқылау, тренинг,

кері байланыс, мюнстернберг және т.б.

6 б сыныбымда «Бактериялардың таралуы» тақырыбында үй тапсырмасын оқушылардан «қарлы кесек» әдісі арқылы сұрадым. Осы әдісімді сабағыма қол-данғанымда оқушылардың пәнге деген қызығушылығы оянды. Өз пікірлерін еркін жеткізе білді, шапшандылыққа үйренді. Сабақта ынтымақтастық атмосфера қалыптасты.

«Ыстық орындық» әдісі. Берілген тапсырмаға байланысты қойылған сұрақтарға жылдам жауап беру керек, себебі, орындық ыстық. 6 е сыныбымда «Қына» сабағымның бекіту кезеңінде қолдандым. Үлгерімі төмен оқушыны ыстық орындыққа отырғызып, сыныптағы оқушылар сұрақ қойды. Ол оқушы сұраққа жауап беріп, сөйлеу дағдысын қалыптастырдым. Үлгерімі төмен оқушының пәнге деген қызығушылығы артты, шапшандылыққа үйренді, себебі орындық ыстық.

Нәтиже:

Нақты өзіндік азаматтық позициясы қалыптасты. Оқушылардың сабаққа қызығушылығы артты.

Әрқайсының оқу процесіне қатысу белсенділігі кеңейді, пәндік білім, білік дағдылары қалыптасты.

Түрлі деңгейдегі тапсырмалар бойынша ізденімпаздық, шығармашылық қабілеті артты, оқу материалдарын тиімді меңгеруге бейімделді, өз пікірін білдіру еркіндігі пайда болды.

Икемді, өз бетімен жұмыс істеуге дайын, көп жоспарлы әрекет етіп, топпен жұмыс жасауды үйренді.

Жан-жақты дамыған, жоғарғы уәжді, логикалық ойлау қабілеті жоғары, жылдам шешім қабылдау, белсенділік дағдысы жетілді.

Еркін, нақты, проблеманы тез шешетін, кері байланысты жүзеге асыратын, таным белсенділігі жоғары жеке тұлға қалыптасты.

**Пайдаланған әдебиеттер:**

1. С.Әбішқызы «Қазақстан мектебі» №1 2008 ж.
2. А.Әлімов «Интербелсенді әдістемені мектепке қолдану» Алматы 2015ж.
3. Молдағалиев Б., Махимова А. Сатқанова Г. «Интерактивті оқыту әдістері»
4. «Қазақстан мектебі» -2006 ж. №9

5. Ғаламтор желісі