Тексерілді: ДОІЖО А.Д.Көлбай

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар** **бөлімі:** Ондық бөлшектер және оған амалдар қолдану | **Мектеп: №67 негізгі орта мектеп** |
| **Күні: 11.02.2020** | **Мұғалімнің аты-жөні: Слайхан Меруерт Еділқызы** |
| **Сынып: 5 а** | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ондық бөлшекті натурал санға көбейту. Ондық бөлшектерді көбейту. |
| **Сабақтың түрі** | Жаңа материалды меңгеру |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.1.2.28ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушылар ондық сандарды натурал және ондық сандарға көбейтуді үйренеді |
| **Жетістік критерийлері** | Оқушылар:* ондық санды натурал санға көбейтуді;
* ондық санды ондық санға көбейтуді;
* ондық сандары көбейткенде геометриялық интерпретация жасайды;
* қолданбалы есептер шығарғанда ондық сандарды көбейтуді пайдалана алады.
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушылар кіші топтық жұмыстарда бір – біріне көмек көрсете алады, көшбасшылық қабілеттерін дамытып, өз жұмыстарын бағалағанда шыншыл бола алады. Берілген тапсырмалардің біреуі спорт жайлы және оның пайдасы жайлы мәліметер беріледі. Қосымша мәліметтер іздестіруді талап ететін тапсырмалар оқушының зерттеушілік қабілетін дамытады. |
| **Басқа пәндермен байланысы** | Тарих, География, Информатика, Салауатты өмір салты. |
| **АКТ қолданудағдылары** | Оқушылар Интернет желісі көмегімен берілген тапсырманы шешу үшін өздеріне қажетті мәліметтерді іздестіре алады. Және де компьютерлік техниканы ойын сабақ үстінде пайдалана алады. <http://www.bilimland.kz/>, интернет-ресурстарды пайдалану |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бастапқы білім** | Ондық сандарды, ондық сандарды қосу және азайту амалдарын, координат жазықтығында ондық сандарды белгілей алады.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****3 минут****10 минут** | *Сәлемдесу.**Топқа бөлу.****“Алтын қоржын” әдісі бойынша ақ және қызыл түсті асықтарды алу арқылы топқа бөлінеді.***1. ***Жай бөлшектер тобы***
2. ***Ондық бөлшектер тобы***

*Сабақтық тақырыбымен, мақсатымен таныстыру.**Үй тапсырмасын тексеру.*

|  |
| --- |
| *№814 Жауаптары*1. *145, 348*
2. *149,6*
3. *4,92*
4. *80,7*
 |

*Миға шабуыл.***Оқушылардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту, шоғырландыру мақсатында «Теңге шашу» тәсілі арқылы қайталауға арналған ауызша сұрақтар.**Оқытушының сұрақтары:* Торда 12 құс отыр. Оның 11-нен басқасы ұшып кетті? Торда қанша құс қалды?
* 2 адам шахматты 2 сағатта ойнаса, 1 адам неше сағат ойнайды?
* Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан және оған қарама-қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар?
* Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды?
* Термометр аязда – үш градус көрсетіп тұр. Осындай екі термометр неше градус көрсетеді?
* Ондық сандар жайлы не білдіңіз? Олар қалай пайда болды?  ​
* Жай бөлшек деген не?
* Жай сандар мен құрама сандар деген не? Мысал келтіріңіз.
* Жай бөлшектерге қандай амалдар қолдана аласыз?
* Ондық сандарға қандай амалдар орындай аласыз?
* Ондық бөлшекті натурал санға қалай көбейтеміз? ​
* Сіз қалай ойлайсыз, күнделікті өмірде ондық сандарды натурал сандарға көбейте білудің  қажеттілігі бар ма? (шағын видео)

Ондық бөлшекті натурал санға көбейту үшін:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ереже** | **Мысал** |
| 1. **1. Үтірге назар аудармай,**

**натурал сандарды****көбейткендей көбейту керек.**1. **Шыққан көбейтіндіде оң**

**жақтан ондық бөлшекте****үтірден кейін неше ондық****таңба болса, сонша цифрды****үтірмен айыру керек.** |    25,85 × 7 = 180,95         25,85       \*        7     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         180,95   |

 | Слайд презентацияC:\Users\acer\Desktop\1074313_1.jpegMassaget.kz сайтынан C:\Users\acer\Desktop\lossless-page1-472px-Қазақстанның_металл_теңгелері.tif.png<https://bilimland.kz/ru> |
| **Сабақтың ортасы****7 минут****5 минут****8 минут****5 минут** | *Оқулықпен жұмыс.*  1. ***Жай бөлшектер тобы №816 S=299,2 км***
2. ***Ондық бөлшектер тобы №817***
3. ***Р=22,8 см***
4. ***Р=18,6 см***

|  |
| --- |
| *Дескриптор* |
| *№816* | *№817* |
| *Есептің шартын құрады;* | *Есептің шартын құрады;* |
| *Арақашықтың табу формуласымен есептеп табады.* | *Фигураның периметрін табу формуласымен табады.* |
|  |
|  |

*Жұптық жұмыс.* Жоғарыдағы тапсырманы түсінгендігін тексеру мақсатында жұптық тапсырма беру. Оқушылар қоржындағы тапсырмаларды алып, оларды талқылайды. Олардың жауаптары дұрыс жауаппен салыстырылады.**6,3 × 7  =****8,35 × 3 =****9,6 × 8 =** 0,8 × 5 =                          0,4 × 40 =                      0,7 × 3 =                          0,2 × 9 =                         *Топтық жұмыс.* Постер қорғау.Мәселе есептер.      ***Жай бөлшектер тобы.*** Тік төртбұрыштың ұзындығы 3,2 см, ені 2 см. Тік төртбұрыштың ауданы мен периметрін табыңдар? Жауабы: S=6.4; Р=10.4 см      ***Ондық бөлшектер тобы .*** Жеңіл  машина  80.8 км/сағ жылдамдықпен жүргенде 5 сағатта қандай қашықтыққа барады? Жауабы: S=404 км*Бекітуге есептер ұсыну (ауызша): «Карусель» әдісі.* Карусельдегі есептердің қатесін тап.***“Қас қағым сәт”-үтірін тап*:**1. 1,83 × 10=1 8, 3;
2. 91,065 × 100=9 1 0 6, 5;
3. 12,085 × 100=1 2 0 8, 5;
4. 2,1561 × 1000=2 1 5 6, 1;
5. 7,5492 × 1000=7 5 4 9, 2;
6. 0,103 × 10=1,03;
7. 1,51 × 10= 1 5, 1;
8. 2,758 × 100=275,8;
9. 63,0457 × 1000=63045,7.

Мұғалім тағы бір қорытындылайды. Ережені қайталайды. | ОқулықC:\Users\acer\Desktop\unnamed.jpgҚосымша-1ҚоржынҚосымша-2ПлакаттарҚосымша-3, түрлі –түсті маркерлерC:\Users\acer\Desktop\images.jpg |
| **Сабақтың соңы****2 мин.** | Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:C:\Users\acer\Desktop\f15087e992a83f2321969f8486c552ee.pngҮйге тапсырма. №821*Ондық сандарды натурал санға көбейтуге мәтіндік есеп құрастыру.* | Стикерлар |
| **Саралау–оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Таңдалған сабақ беру әдістері мен таңдау бойынша сараланған деңгейлі тапсырмалар. Жеке тапсырмалар орындау барысында әлсіз оқушыға түсіну үшін көмек көрсету , мықты оқушыға – бағыттаушы сұрақтар қою. Қабілетті оқушылардан тапсырмалардың барлығы орындалуы немесе аздаған қате жіберіп орындалуы күтіледі. | БақылауӘңгімелесуТүсінуге сұрақтарӨзін – өзі бағалауРефлексия | Сыныпты желдету, ноутбук пен ұялы телефон пайдалану ережесін қайталау, Физминутка мен оқушылар назарын аудару тәсілдерін пайдалану. |
| *Сабақ бойынша рефлексия* *Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылғанба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткіздіме?* *Жеткізбесе, неліктен?* *Сабақта саралау дұрыс жүргізілдіме?* *Сабақтың уақытты қкезеңдері сақталдыма?* *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | *Бұл бөлімде сабақ туралы өзпікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жабағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |