|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа: СШ Им Н.Құтпанбетулы КГУ** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Джумабаева А.К.** |
| **Класс: 10**  | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Методы районирования  |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **10.1.1.5 применять методы районирования согласно теме исследования** |
| **Цель урока** | **Все учащиеся :**применяютметоды районирования**Большинство учащихся;** реонируютме обьекты по разным категориям**Некоторые учащиеся**; могутсоставлять анализ сравнения районирования |
| **Критерий оценки** | *Распознает методы географического районировниая**Реонируют и анализируют обьекты по разным категориям.* |
| **Языковые цели** | ***Развитие навыков речи*** *; дает полные устные писменные ответы ответы по содержанию****Применяемые тематические слова*** *районирование, районирование экономическое, физическое районировнаие.****Полезные выражения для диалогов и письма.*** *Главной целью географичекого районирования является……………………….**С помощью районирования можно………..определять …………….показывать…………….сделать и т.д.**По исследуемой теме я определил ……………, потому что……………..* |
| **Привитие ценностей** | *Развитие сотрудничества и уважения к друг другу* |
| **Межпредметная связь**  | *Математика и экономическая география*  |
| **Предшествующие знания по теме** |  Знания полученные в 9 классе по теме Географическое районирования территории Казахстана |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1-88-20мин | 1.**Организационный момент урока.** приветсвие учащихся,создание благоприятной атмосферы*Деление на группы***.** Учитель раздает ученикам карточки с цифрами 1 и **2. Проверка домашнего задания.** С помощью « **задания в конверте**» учащиеся отвечают на вопросы. Тем самым повторяют пройденный материал. **Задание №1** ***индивидуальная работа*** ***. «Мозговой штурм»*** Районирование это…………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дискрипторы**  |
| *Применяет методы районирования* | *Знает методы районирования* |

**ФО:** ***«Скажи соседу»***Методом «Скажи соседу» ученики поясняют друг другу определие слова районирование.**Задание№2 парная работа «Диаграмма Венна»***Используя ресурсы ученики определяют виды районирования.* Районирование основывается на наличии или отсутствии какого-либо явления , признака и их колическтвенного выражения. Например; в физико –географическом районировании учитываются очвы, рельеф,и др., а в экономической географии –административные границы, природные реурсы, состав населения, отраслевая специализацияИспользуя **«Диаграмму Венна»** сравнивает районирование физичекое и экономическое районирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дискрипторы**  |
| *Распознает методы географического районировниая* | *верно распознает физические методы районирование* |
| *Верно распознает эеономические методы районирования* |

 | Музыка  Задания в конверте. |
| Середина урока 21-35 | **Задания №3 (групповая)** **Работа по физической карте мира.** **Районирование рельефа мира***1 группа*

|  |
| --- |
| *Горы*  |
| *низкие* | *средние* | *высокие* |
|  |  |  |

*2 группа*

|  |
| --- |
| *Равнины* |
| *Низменности*  | *Возвышенности*  | *Нагорья*  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дискрипторы**  |
| *Районировать горы и равнины по рельефу*  | *Правильно районирует горы* |
| *Правильно районирует равнины* |

 | Физическая карта мира  |
| Конец урока36-40 | **Рефлексия «Продолжи фразу»***С помощью районирования можно………..определять …………….показывать…………….сделать и т.д.**По исследуемой теме я определил ……………, потому что……………..**Домашнее задание нанести обьекты на контурную карту.*  |  |
| **Дифференциация-каким способом вы хотите больше оказать поддержку? Какие задания вы делаете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
|  *№1 Задание «Мозговой штурм»**Дифференциация: «Мозговой штурм»-выполняя задание ученикам предлагается заполнить пропущенные слова ивыписать в тетрадях.**№2 Задание Дифференциация «Диаграмма Венна» выполняя работу в паре –читают, обсуждают, сравнивают**№3 Задание Районирование рельефа**Дифференциация: выполняя это задание учащиеся выявляют обсуждают и анализируют дает оценку рельефу.* | *Учащиеся научились оценивать поддерживать и помоготь друг другу.* |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** **?**  |