|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Школа: СШ Им Н.Құтпанбетулы КГУ** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Джумабаева А.К.** | | | |
| **Класс: 10** | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | Методы районирования | |  | |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **10.1.1.5 применять методы районирования согласно теме исследования** | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся :**применяютметоды районирования  **Большинство учащихся;** реонируютме обьекты по разным категориям  **Некоторые учащиеся**; могутсоставлять анализ сравнения районирования | | | | |
| **Критерий оценки** | *Распознает методы географического районировниая*  *Реонируют и анализируют обьекты по разным категориям.* | | | | |
| **Языковые цели** | ***Развитие навыков речи*** *; дает полные устные писменные ответы ответы по содержанию*  ***Применяемые тематические слова*** *районирование, районирование экономическое, физическое районировнаие.*  ***Полезные выражения для диалогов и письма.***  *Главной целью географичекого районирования является……………………….*  *С помощью районирования можно………..определять …………….показывать…………….сделать и т.д.*  *По исследуемой теме я определил ……………, потому что……………..* | | | | |
| **Привитие ценностей** | *Развитие сотрудничества и уважения к друг другу* | | | | |
| **Межпредметная связь** | *Математика и экономическая география* | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Знания полученные в 9 классе по теме Географическое районирования территории Казахстана | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1-8  8-20мин | 1.**Организационный момент урока.** приветсвие учащихся,создание благоприятной атмосферы  *Деление на группы***.** Учитель раздает ученикам карточки с цифрами 1 и  **2. Проверка домашнего задания.**  С помощью « **задания в конверте**» учащиеся отвечают на вопросы. Тем самым повторяют пройденный материал.  **Задание №1** ***индивидуальная работа*** ***. «Мозговой штурм»***  Районирование это…………………….   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дискрипторы** | | *Применяет методы районирования* | *Знает методы районирования* |   **ФО:** ***«Скажи соседу»***  Методом «Скажи соседу» ученики поясняют друг другу определие слова районирование.  **Задание№2 парная работа «Диаграмма Венна»**  *Используя ресурсы ученики определяют виды районирования.* Районирование основывается на наличии или отсутствии какого-либо явления , признака и их колическтвенного выражения. Например; в физико –географическом районировании учитываются очвы, рельеф,и др., а в экономической географии –административные границы, природные реурсы, состав населения, отраслевая специализация  Используя **«Диаграмму Венна»** сравнивает районирование физичекое и экономическое районирование.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дискрипторы** | | *Распознает методы географического районировниая* | *верно распознает физические методы районирование* | | *Верно распознает эеономические методы районирования* | | | | | Музыка  Задания в конверте. |
| Середина урока  21-35 | **Задания №3 (групповая)**  **Работа по физической карте мира.**  **Районирование рельефа мира**  *1 группа*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Горы* | | | | *низкие* | *средние* | *высокие* | |  |  |  |   *2 группа*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Равнины* | | | | *Низменности* | *Возвышенности* | *Нагорья* | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дискрипторы** | | *Районировать горы и равнины по рельефу* | *Правильно районирует горы* | | *Правильно районирует равнины* | | | | | Физическая карта мира |
| Конец урока  36-40 | **Рефлексия «Продолжи фразу»**  *С помощью районирования можно………..определять …………….показывать…………….сделать и т.д.*  *По исследуемой теме я определил ……………, потому что……………..*  *Домашнее задание нанести обьекты на контурную карту.* | | | |  |
| **Дифференциация-каким способом вы хотите больше оказать поддержку? Какие задания вы делаете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *№1 Задание «Мозговой штурм»*  *Дифференциация: «Мозговой штурм»-выполняя задание ученикам предлагается заполнить пропущенные слова ивыписать в тетрадях.*  *№2 Задание Дифференциация «Диаграмма Венна» выполняя работу в паре –читают, обсуждают, сравнивают*  *№3 Задание Районирование рельефа*  *Дифференциация: выполняя это задание учащиеся выявляют обсуждают и анализируют дает оценку рельефу.* | | | *Учащиеся научились оценивать поддерживать и помоготь друг другу.* | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | |  | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  **?** | | | | | |