Мерзімі: 07.09.2017ж.

Пәні: Адам және қоғам

Пән мұғалімі: Қалдыбаев Сейтжан

Сыныбы: 11 «Б»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | **Философияның адам өміріндегі және қоғамдағы рөлі** | |
| **Мақсаты** | Оқушылар философияның адам өміріндегі және қоғамдағы рөлінің негізгі кезеңдерін қалдырмай түсінуге үйренену арқылы логикалық ойлау қабілеті, есте сақтау, зейінін жетілдіруге дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып тапсырмаларды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Білімдерін тереңдете отырып топпен жұмыс жасау арқылы білімдері тереңдейді  . | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Топтастыру , Академиялық дау –дамай әдісі, АВС әдісі, Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Журектен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады;Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады;Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті |  |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Оқушы берген тапсырманы орындау |
| Түсіну | **«Топтастыру»** арқылы жалыпы бүгінгі сабақты меңгерту і**с-әрекетіне балайнысты сабақты топтастыру арқылы түсінік алады** | Әр топқа өткен тақырып пен жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар тарату, Әр топ өз беттерінше ақылдасып, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табады, сол арқылы тақырыптың мағанасын ашады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек |
| Қолдану | Топпен жұмысАкадемиялық дау –дамай  *әдісі*  *арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану* | Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Ол үшін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Талдау сатысында «АВС» әдісін қолданду | Интербелсенді тақтаға «А» жеңіл деңгейлі 3 тақырып, «В» орташа дейгейлі 2 тақырып, «С» күрделі деңгейлі 1тапсырма беру Оқушылар топта өзара тапсырманы талдап, зерттеп, ортақ келісімге келген жауаптарын жазды | Әр топқа тапсырмалар беру , топ тапсырманы орындап жауап келісіп орындайды |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Топқа тапсырмалар тарату, тақырыпты жинақтау | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдаршам, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін-өзі топпен бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Екі жұлдызбір тілек | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

Мерзімі: 11.09.2017ж.

Пәні: Адам және қоғам

Пән мұғалімі: Қалдыбаев Сейтжан

Сыныбы: 11 «Б»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 2** | **Философия даналық мектебі ретінде** | |
| **Мақсаты** | Философия даналық мектебі ретінде берілген ережемен танысуды қалыптастырады және топпен түсіну арқылы тапсырмаларды пайдаланып, тақырыпқа арналған тапсырмаларды орындайды. | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Кім жылдам, Тест, Семантикалық карта | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушының мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл» әдісі | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Әр топ сұраққа жауап береді |
| Түсіну | **«Кім жылдам» әдісі**  **арқылы топпен жұмыс жасау** | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сол арқылы топпен жарыс ұйымдастыру | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»** | Әр оқушыға шағын тест тапсырылады | Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпқа қатысты сұрақтар |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероликтегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Постермен жұмыс  1 топ  2 топ  3 топ | Топтарға жаңа тақырып бойынша сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Тақырыптар туралы өз ойларын суретке салады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау |
| Жинақтау | **Семантикалық картамен жұмысм** | **«**Жыртық кітап жылады**»** ( Топ бойынша семантикалық картаны толтырады, жинақтайды бағалау | Оқушылардың мақсаты берілген семантикалық картадағы сұраққа өз ойларын толтыру арқылы жеткізу |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдаршам, бағалау парақшалары | Бағалау парақшалары мен бағалау шкаласын беру | Топпен және жеке өзін-өзі бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

Мерзімі: 19.09.2017ж.

Пәні: Адам және қоғам

Пән мұғалімі: Қалдыбаев Сейтжан

Сыныбы: 11 «Б»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 3** | **Адам-философияның басты мәселесі** | |
| **Мақсаты** | Тақырыптың маңыздылығымен танысады, түсініп оқуға, ойын жеткізе білуге үйренеді, тасырмаларды дұрыс құруға, ойын тиянақтай білуге дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және сөздік қорларын дамыту арқылы пәнге қызығушылығы артады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім шапшаң, Сөзімді аяқта, Инсерт | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  ,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері** | **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушылардың іс-әрекеті** |
| Білім  Қызығушылық-  тарын ояту | **«Кім шапшаң»** ойынын пайдалану арқылы сұрақ жауап сәтін өткізу | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру. Өткен тақырыпқа арналған үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі, крассворд, карточкалар | Мұғалім берген тапсырманы орындау. Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді, карточкамен жауап беру |
| Түсіну | **«Сөзімді аяқта»** ойыны арқылы өткен тақырыпты қайталау жаңа тақырыпты өздері ашады | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше тапсырмалар беру слайд арқылы,ол тапсырма аяқталмаған | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | Постермен жаңа тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз беттерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Топпен жұмыс** «Инсерт әдісі» арқылы жалпы бүгінгі сабақта не үйренгендерін тексеру арқылы тақырыпты талдау | Берілген әдіс бойынша оқушылар бүгінгі сабақтан не үйренгендігін білу үшін оқушылар өз ойларын айтады. | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды |
| Жинақтау | **Шығармашылық тапсырма**  (Сурет арқылы тақырыпты жинақтау, бағалау) | Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты суреттер мен тапсырма қағаздарын таратады, топпен оқушылар өз ұстаздары жайлы реттеп жазып көрсеттеді | Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын сурет арқылы жеткізу, суретті сипаттау |
| Бағалау | Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин) | Мұғалім әр топқа балау критерийлерін таратады,бағалау парақшаларын береді | Оқушылар бағалау критерийлерін пайдаланып бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

Мерзімі: 26.09.2017ж.

Пәні: Адам және қоғам

Пән мұғалімі: Қалдыбаев Сейтжан

Сыныбы: 11 «Б»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 4** | **Өмірдің мәнін іздеудегі адам** | |
| **Мақсаты** | Тақырыпты толық меңгереді, тақырып пен тапсырмаларды біледі, түсініп оқуға, ойын жеткізе білуге үйренеді | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқышулар іздену, білу, ойлану арқылы тапсырмаларды қатесіз орындауға дағдыланады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл, Жигсо 1, «Компакт-опрос» әдісі, Салыстыру кестесі,Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушылардың назарын сабаққа аударамын. Керекті құрал жабдықтарын әзірлетемін.Оқушыларды **«Атом.Молекула»** тренингі арқылы топқа бөлемін.Топ ережесін еске түсіремін | Сабаққа керекті құралдарын әзірлеп, дайындайды.4 оқушыдан 3 топқа бөлінеді. Бір – бірлеріне жақсы тілектерін айтады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл әдісі бойынша сұрақ-жауап | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Өткен тақырыптар бойына сұрақтарға жауап береді, топпен өз білімдерін көрсетеді |
| Түсіну | **« Жигсо»** әдісі бойынша жаңа сабаққа дайындық жасау әрекеттері  Тақырыбы: | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру. Ой қозғау арқылы жаңа сабақтың негізгі тақырыбы мен мағанасын аштыру. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмалар бойынша жұмыс жүргізеді, топ бойынша әрекеттер жүргізу арқылы жаңа тақырыпқа бастама жасайды, өз ой-пікірлерімен санаса білу |
| Қолдану | Тақырыпты меңгерту мақсатында арнайы тапсырмалдарды пайдалану үшін "Компакт-опрос» әдісін пайдалну | Тақырыпқа тапсырмалар қолдану үшін«Компакт-опрос» әдісі бойынша әр топқа сұрақты парақшаға жазып алдарына беремін және интербелсенді тақтада да жазулы тұрды. Сұрақты жұпта талқылап, дайындалуға 3 минут уақыт беремін. Дайындалып болғаннан кейін әр жұп өзінің сұрағын оқып, жауабын айтады. Бұл әдісте сұрақ қоюдың ***қайта бағыттау*** техникасы қолданылады | Әр топ берліген тапсырманы тақтаға шығып орындап белсенділік таныту керек |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Салыстыру кестесі | Оқушыларға тақырыптарды салыстыру, білімдерін талдату | Әр топқа салыстыру парағы таратылады, сол арқылы салыстырады нәтижесін тақтаға шығып көрсетеді |
| Жинақтау | **«Кім жылдам»** арқылы тапсырмасын пайдалану арқылы тақырыпты жинақтау | Слайда берілгентасырма бойынша топпен жарысқа түседі, интерактивті тақтада көрсетіледі. | Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді |
| Бағалау | Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 5** | **Қоғамға деген философиялық көзқарас** | |
| **Мақсаты** | Қоғамға деген философиялық көзқарас тақырыбын түсінедеді топпен жұмыс орындауда тапсырмаларды анықтайды,тапсырмаларды орындауды үйреніп практикада қолданады | |
| **Жалпы мақсат** | Оқушылар берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санасады. Топпен жұмыс жасайды | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалар орындай алады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Аквариум, Семантикалық карта | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушының мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл» әдісі | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Әр топ сұраққа жауап береді |
| Түсіну | **«Кім жылдам» әдісі**  **арқылы топпен жұмыс жасау** | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, соларқылы топен жарыс ұйымдастыру | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | Өткен тақырыптарға байланысты байланысты «Аквариум» әдісі | Өткен тақырыпты оқушыларға қысқаша қайталау мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Постермен жұмыс  1 топ **Адам-философияның басты мәселесі**  белгілері  2 топ **Өмірдің мәнін іздеудегі адам**  3 топ **Қоғамға деген философиялық көзқарас** | Топтарға жаңа тақырып бойынша сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Тақырыптар туралы өз ойларын суретке салады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау |
| Жинақтау | **Семантикалық картамен жұмысм** | **«Қоғам-филсофия» (**Топ бойынша семантикалық картаны толтырады, жинақтайды бағалау | Оқушылардың мақсаты берілген семантикалық картадағы сұраққа өз ойларын толтыру арқылы жеткізу |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшалары мен бағалау шкаласын беру | Топпен және жеке өзін өзі бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 6** | **Гуманитарлық білімнің философиялық мәселелері** | |
| **Мақсаты** | Жаңа тақырыбыппен танысады,тапсырмаларды меңгереді,түсіну жолдарын біле отырып топпен жұмыс істеуге дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптың мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Әлемді шарлау, Жигсо, Ойлан бірік, бөліс, Кубизм | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып, оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушылардың мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Кім жылдам»** арқылы үй тапсырмасын қайталаға сыныптқа сұрақтар беру | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайда үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі. | Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді |
| Түсіну | Жұпта талқылау үшін “Әлемді шарлау” әдістерін пайдалану | Осы әдісте оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. Яғни айту, бөлісу, ортаға салу арқылы оның ойы ашылады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, топпен тапсырмаларды талқылау, әр топтан оқушыортаға шығып өз ойын және пікірін бүгінгі тақырып бойынша жеткізу, талдау және бағалау, тапсырмаларды орынату  Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі. |
| Қолдану | «ЖИГСО әдісі» пайдаланамыз | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Ойлан,бірік,бөліс** тапсырмасы. Суреттен көрсете отырып постер арқылы | Әр топқа тапсырма беріледі, сол тапсырманы суретер арқылы көрсетеді, нәтижесін постерге салады | Жеке ойланады,топ болып біріге жұмыс жасайды,басқа топтарға бөліседі. |
| Жинақтау | Кубизм әдісі  6 қырлы кубик | Әр топқа кубикте жазылған сұрақты беру  6 қырлы күбиктин 6 жағына жаңа тақырыпқа қатысты сұрақтар жазу | Кубиктегі сұрақтарға жауап беру, жаңа тақырыпты талдау әрекеттерін көрсетеді |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 7** | Қайталау | |
| **Мақсаты** | Қайталау арқылы тақырыпты меңгереді және білімдерін бекітеді, оны топпен тапсырмалар орындауда пайдаланады.Өз ойларын жетік пайдалануға дағдыланды | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түснеді және тапсырмаларды қатесіз орындайды | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл, Жигсо, Жұптық әңгіме, Спираль | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | «Мозайка» тренингі арқылы топқа бөлінеді | Оқушылардың мұндағы мақсаты суретердің қиындысын дұрыс тауып, өз жұптарын тауып 3 топтар құралды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Миға шабуыл»** сұрақ жауап | Үй тапсырмасын сұрау Талқылау үшін сұрақтар беріледі |  |
| Түсіну | **Жигсо» әдісі бойынша**  Өткен тақырыпты меңгеру және жаңа тақырыптьы ашу мақсатында барлық топқа тапсырма  Тақырыбы: Функцияның кризистік нүктелері | Сіздің тобыңызда 5 рөлді: лидер, баяндамашы, хатшы, уақыт сақшысы және бақылаушыларды анықтаңыз. Жұмыс төмендегідей жоспармен жүреді:  Берілген мәтінді оқып, топпен бірлесе отырып, талқылайды және әр топтың бақылаушысы жасаған жұмыстарға сәйкес бақылау парағын жүргізеді. | ЖИГСО әдісі арқылы жүзеге асады. Жұппен жұмыс.Топпен талдау. |
| Қолдану | **Жұптық жұмыс**  «Пилот - Штурман» Штурман – басқарушы, пилот – орындаушы)  Берілген сөздерге шағын эссе жазады | Топқа арналып жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар береді | Жұптың пікірлерін тыңдау,барлық айтылған ой-пікірлерді бағалаудың мақсатына сәйкестендіру |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Спираль әдісі** бойынша тақырыпты талдау үшін арнайы тасырмалар беру  Философия | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына оқытқызып топпен талқылату. Топ ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін түсіндіреді. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Жинақтау | **Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»** | Әр оқушыға шағын тест тапсырылады | Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | **Кері байланыс** (не үйрендім, не қиын болды, сұрақ  Бағалау парақшаларын тарату | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 8** | **Әлеуметтанудың пайда болуы және дамуы** | |
| **Мақсаты** | Тапсырмалар арқылы жұмыс жасауда тақырыптарға талдау жасауға, ой пікірін дәлелдеуге дағдыланды.Тақырыптар туралы түсініктер қалыптасады, қасиеттерін үйреніп ,оның маңыздылығын тапсырмалар орындауда ұғынады | |
| **Жалпы мақсат** | Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып тапсырмаларды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырып мазмұны мен анықтамаларын жатқа біледі, оны қолданып тапсырмаларды орындай алады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Миға шабуыл, Семантикалық карта, Бағытталған сұрақ, Ассоциация, Кім шапшаң** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін.  Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.  Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.  Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл»  Әдісі бойынша сұрақ- жауап сәті | Өткен материалдағы білімді еске түсіру үшін, диалог арқылы сұрақ- жауап сәтін өткізу | Әр оқушы жеке жеке жауап береді. |
| Түсіну | Семантикалық  Картамен жұмыс | Әр топқа семантикалық карта таратылады өткен тақырып пен жаңа тақырып төңірегінде ақылдасып орындап, талдайды | Топта талқылайды,талдайды,картаны толтырады, нәтижені интерактивті тақтаға жазып, қорғайды. |
| Қолдану | ***Пікірталас сұрақтарымен*** *жұмыс*  ***Ассоциация құру***  *1-топ 2-топ* | Оқушыларға пікірталас кезеңін өткізу, автордың өлнеңдегі сипаттамасы бойынша сипаттау | Сұраққа сыни тұрғыдан ойлана отырып жауап береді.  Кейіпкерлерге сипаттама береді  Тақырып туралы өз ойларын жазады. Өз ойларын айтады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «Бағытталған сұрақ» әдісін пайдалану арқылы тапсырмаларды талдау | жаңа сабақта өтілген мәтін бойынша, екі оқушы бір-біріне сұрақ қою арқылы , мәтінде не айтылғандығы, қалай түсінгендерін баяндап шығады. Бұл әдіс оқушылардың ұяңдығын ашуға сұрақ қоя білуге, қойылған сұрақтарға нақты жауап бере білуге үйретеді | Оқушылар жаңа тақырыпты қалай меңгергендерін байқатады, тапсырмаларды орындайды |
| Жинақтау | Постермен жаңа тақырыпты қорғау  Тақырыпты жинақтау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 9** | **Әлеуметтанулық білім** | |
| **Мақсаты** | Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және тақырыптың идеясын аша отырып пәнге қызығушылығы артады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырып туралы біледі, тақырыпты талдау арқылы ойларын дамытуға пайдаланады біледі | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл, Крестиктер-нөлдіктер, Интервьюәдісі, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **Миға шабуыл** | Жалпы сыныпқа өткен тақырып бойынша сұрақтар тарату, Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа | Сұрақтарға жеке жеке жауап береді |
| Түсіну | Түсіну сатысында «Крестиктер-нөлдіктер» әдісін пайдалау | Топ мүшелері кестеден бір бөлігін таңдайды және сол бөліктегі есепті бірлесе шығарды, жауап дұрыс болмаса басқа топ жауап беріп отырды. Бұл әдісте сұрақ қоюдың техникалары пайдаланылады | Топ мүщелері таңдаған есептерімен тапсырмаларын топ арқылы орындайды |
| Қолдану | **Ойлан,бірік,бөліс** тапсырмасы. Суреттен көрсете отырып постер арқылы | Әр топқа тапсырма беріледі, сол тапсырманы суретер арқылы көрсетеді, нәтижесін постерге салады | Жеке ойланады,топ болып біріге жұмыс жасайды,басқа топтарға бөліседі. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Интервью әдісі**  арқылы тақырыпты талдау үшін тапсырма беру | Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіру  Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша бір- біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ- жауап жүргізу  Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді |
| Жинақтау | **Топпен жұмыс**  Ыстық орындың әдісі арқылы тапсырма беру | Топтарға жаңа тақырып бойынша тапсырмалар тартып, түсіктерін ортаға әр топтан шығартып айтқызу | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 10** | **Қоғам өзара байланыс жүйе ретінде** | |
| **Мақсаты** | Тапсырмаларды орындау арқылы тақырыптың маңыздылығын және идеясын меңгереді және білімдерін бекітеді, оны топпен жұмыс істеуге пайдаланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Журектен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады; Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады; Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті |  |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Егер мен» ойыны**  арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Тақтадағы сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау, соңына егер мен ойыны арқылы топптар өзера талқыласады | Оқушылар берген тапсырманы орындау. «егер мен» ойыны бойынша оқушылар өткен тапсырма жайында өзқортындыларын жасайды |
| Түсіну | **Интервью әдісі**  Күлтай болыстақырыбына арнайы тапсырмалар тартату | Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіру  Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша бір- біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ- жауап жүргізу  Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді |
| Қолдану | Топпен жұмысАкадемиялық дау –дамай  *әдісі*  *арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану* | Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Олүшін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | С**алыстырмалы картаны пайдалану**  арқылы тақырыпты талдау | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен топ басшы шығып тапсырманы салыстырады | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау, салыстыру |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Екі жұлдызбір тілек | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

Э

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 11** | **Әлеуметтік стратификация және ұтқырлық** | |
| **Мақсаты** | Оқушылар білімділік,тапқырлық жайында айта келе, тақырыпты түсініп оқуға үйренеді; тілін , сөйлеу мәдениетін, ой өрісін дамытады; үлкенді сыйлауға, құрметтеуге дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты түсіне отырып тапсырмалармен жұмыс істеуде негізгі анықтамаларды біледі, түснеді және практикада пайдаланады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам,Миға шабуыл,Жигсо, Ойлан тап,Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Сабақ барысы** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |
| **Білу**  Миға шабуыл  Интерактивті тақтаға «Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, | Интерактивті тақтадағы сұрақтар арқылы оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады. | Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да,топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды. |
| **Түсіну**  Постермен өткен тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты жинақтайды |
| **Қолдану**  **Жигсо пайдалану** | Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды, сосын топтар құрамы өзгертіліп, құрамында әр бастапқы топтан бір белсенді оқушы бар жаңа (сарапшылар тобы) топтар құрылды.Құрылған сарапшы топ берілген тапсырмаларды біріге талқылап орындайды Осыдан кейін олар өз топтарына қайта оралып, өздерінің бұрынғы топтағы достарына кезекпен өз жанұяларында түсінген материалдарын *тиянақты түрде жеткізіп, үйрет керек* | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап , өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| **Талдау**  **Ойлан тап** | Әр топқа тапсырма бойыншатапсырмалар таратылады | Әр топтан оқушы шығып жаттығулар орындайды |
| **Жинақтау** | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| **Бағалау**  Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз , бір тілек  Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушылар кері байланыс арқылы өздерінің сабақтан алған әсерлерін, ұсыныс, тілектерін жазады. |
| **Үйге тапсырма** | Өлеңді мәнерлеп оқу.  «Бостандық таңы»тақырыбына кітапша , альбом жасау. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 12** | **Тұлғаның қалыптасуындағы әлеуметтік факторлар** | |
| **Мақсаты** | Жаңа тақырыппен танысады,тапсырмаларды меңгереді,түсіну жолдарын ажырату арқылы тұлғаның қалыптасуындағы әлеуметтік факторлар туралы толық мәліметтер алады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырып туралы түсініп мағанасын ажыратып ,талдай отырып топпен тапсырмалар орындайды, тақырыпты түсініп оқуға дағыланады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Инсерт, Дебат, Венн диаграммасы | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін.  Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.  Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.  Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Кім жылдам»**  Сұрақтар слайдта әр топқа | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  ,Слайда үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі. | Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді |
| Түсіну | «Инсерт **»** әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың тақырыбын ашу | Интербелсенді тақтада берілген слайда көрсетілген мәтінмен жұмыс жасау, әр топ берілген тапсырмадағы тақырыпты і табу керек. Бұл тапсырманы оқушы орындай отырып,тақырыпты өз бетімен игереді,түсінбеген жерін түртіп алады және ең бастысы сыни ойлау дағдысы қалыптасады. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **Венн диагамманы талдау**  **Тақырып туралы** | Тақырыптың мазмұнын қысқаша баяндайды,тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады,оны неге қызық деп тапқанын айтады,тақырып туралы ақпарат жинайды  байланыстырыды, суреттейді - өз бағасын береді | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Топпен жұмыс «Дебат» әдісі**  **Тақырыбы: Тұлғаның қалыптасуындағы әлеуметтік факторлар** | Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында тапсырмалар беріледі.Сұрақтар мен қосымша тапсырмалар жаңа мтақырып бойынша, сабақты қалай түсінгендігін тексеру және жұмыс істеу | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, топпен тапсырмаларды талқылау, әр топтан оқушыортаға шығып өз ойын және пікірін бүгінгі тақырып бойынша жеткізу, талдау және бағалау, тапсырмаларды орынату  Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі. |
| Жинақтау | Сұрақ-жауап кезеңі | Тақырыпты оқып шығуға уақыт беру  Әр топ сұрақтар дайындайды | Бір-біріне сұрақтар қоя отырыптақырыптың негізгі идеясы мен мазмұнын ашу |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 13** | **Қазіргі әлемдегі этникалық көптүрлілік** | |
| **Мақсаты** | Жаңа тақырыптартың қасиеттері туралы білімдерін тереңдетеді,қайталауға топпен бірлесе отырып тапсырмалар орындайды.Өз ойларын жетік пайдалануға дағдыланды | |
| **Жалпы мақсат** | Оқушылар өз ойларын жүйелеп жеткізеді.Жаңаша тәсілдер арқылы пәнге қызығушылығы мен оқу қабілеттері артады.  . | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты топпен меңгереді, түсінеді, өткен білімдері пысықтап, қорытындылауға үйренеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Спираль әдісі,Көкпар ойыны, Автор орындығы,Әлемді шарлау | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Мұғалім берген тапсырманы орындау. «Пікірлер ағашы» ойыны бойынша ағаш бұтақтарына стикерге жазып ілу |
| Түсіну | Автор орындығы әдісі бойынша үйге берілген тапсырмаларын орындыққа отырып оқиды | Үй тапсырмасы оқып көрсетеді ол үшін «Автор орындығ» әдісін пайдалану әр топтан оқушы шығып орындыққа отырады, өз ойын тақырып бойынша айтып түсіндіреді | Тақырыптың мазмұнын ортаға шығып талқылайдды , үй тапсырма жайында орындыққа айтып түсіндіреді, сұрақтар қойылады |
| Қолдану | Тақырыпты түсініп қолдану үшін “Әлемді шарлау” әдісін пайдалану | Осы әдісте оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. Яғни айту, бөлісу, ортаға салу арқылы оның ойы ашылады.Сыни ойлауды оқушыларға оңайдан күрделіге қарай бағытталған сұрақтарды қою барысында оқушының ойлау қабілеті жоғары болады | Топпен оқушылар тапсырмаларды орындайды, тақырыптың негізгі жүйесін қолданады |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Спираль әдісі** бойынша тақырыпты талдау үшін арнайы тасырмалар беру | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына оқытқызып топпен талқылату. Топ ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін түсіндіреді. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Жинақтау | **Көкпар ойыны** арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Тлоптар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 14** | **Қазіргі діни жағдай** | |
| **Мақсаты** | Тақырып ұғымын меңгере отырып тапсырмаларды орындауда олардың түрлерін ажыратуға дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырма орындауға пайдаланалана отырып сабаққа қызығушылығы артады , өз ойын жүйелі түрде жеткізеді. Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Инсерт, Ыстық орындық, Кім шапшаң,Венн диаграммасы | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Оқушы берген тапсырманы орындау |
| Түсіну | «Инсерт **»** әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың тақырыбын ашу | Интербелсенді тақтада берілген слайда көрсетілген мәтінмен жұмыс жасау, әр топ берілген тапсырмадағы тақырыпты і табу керек. Бұл тапсырманы оқушы орындай отырып,тақырыпты өз бетімен игереді,түсінбеген жерін түртіп алады және ең бастысы сыни ойлау дағдысы қалыптасады. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **Венн диагамманы талдау**  **Тақырып туралы** | Тақырыптың мазмұнын қысқаша баяндайды,тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады,оны неге қызық деп тапқанын айтады,тақырып туралы ақпарат жинайды  байланыстырыды, суреттейді - өз бағасын береді | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «Ыстық орындық» арқылы тақырыпты талдау  Тақырып жарысы: **Қазіргі діни жағдай** | Әр топтан ортаға оқушы шығып өз ойларын бүгінгі сабақ жайлы айтып кетулерін тапсырдым. Ол үшін слайдта көрсетілген суреттер мен арнайы тапсырмалар таратып беру керек. Тақырып алған топтар сол тақырыпшаны оқып шығады. Оқушы өздеріне берілген тапсырманы 1 минутта тақтада айтып- түсіндіріп береді | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.  Оқып біткен соң әр топтан оқушы ортаға ыстық орындыққа отырып Отаным жайлы сөйлеп не түсінгенін айтады. Бірін – бірі тыңдайды. Әр топтан сөйлеген ортаға шығып оқушыны сол топтың оқушысы толықтырады. |
| Жинақтау | **Кім шапшаң ойыны**  арқылы сабақты жинақтайдсұрақ жауап сәті | Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты сұрақтар беруі | Топтар сұрақ- жауап арқылы өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  ББҮ кестесі | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 15** | Қайталау | |
| **Мақсаты** | Тапсырмалар арқылы жұмыс жасауда тақырыптарға талдау жасайды, ой пікірін дәлелдеуге дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Білімдерін тереңдете отырып топпен жұмыс жасау арқылы ой өрісін жетілдіреді  . | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Егер мен ойыны, Спираль әдісі, Кім жылдам, Жигсо, Адасқан әріптер | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Журектен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады;Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады;Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті |  |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Егер мен» ойыны**  арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Тақтадағы сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау, соңына егер мен ойыны арқылы топптар өзера талқыласады | Оқушылар берген тапсырманы орындау. «егер мен» ойыны бойынша оқушылар өткен тапсырма жайында өзқортындыларын жасайды |
| Түсіну | Спираль» әдісі (13 мин) әдісі арқылы  «» бойынша жұмыс | Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіруде дайын материалдар тарату, картаға кескіндеу, картамен жұмыс жасау.  Жаңа сабақты толық меңгерту үшін сыни тұрғыдан ойлаудың «Спираль» әдісін алу. Бұл әдістің тиімділігі, топтағы оқушылардың барлығы да мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушыларға уақыт беріп, тапсырма бойынша жұмыс жасауын тапсырам. | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту. Топ бойынша жаңа тақырыптың идеясын ашады, талдайды, бір- біріне түсіндіреді |
| Қолдану | «ЖИГСО әдісі» пайдаланамыз  Тақырыбы:  Туынды практикалық есептерді шығаруда қолдану | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Адасқан әріптер**  жаңа тақырыпты меғгере отырып талдау мақсатында | Тапсырмалар беру арқылы тақырыпты талдау мақсатында тақтаға шатасқан әріптерді ілу, оқушылар әріптерден құрастырыз сөз жазу, әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен жаңа тақырыптың мағанасын ашады, айтып түсіндіреді | Әр топтан оқушы шығып шатасққан әріптерден ссөз құрап мағанасын ашады,түсіндіреді, талқылайдды , өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін сөден жаңа тақырыпқа шатасқан әріптерден сөз құрайды |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Екі жұлдызбір тілек | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 16** | **Саясаттану ғылым ретінде** | |
| **Мақсаты** | Саясаттану ғылым ретінде қолдану туралы түсініктер қалыптастыды, өзіндік пікірмен санаса отырып тақырыпты кеңінен меңгереді | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды,өз бетінше ізденеді,  өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды, тапсырмаларды практикада орындай алады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Композициялық талдау, Конверт- сұрақ әдісі, Инсерт әдісі, Ойлан бірі-бөліс** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | «Екі жұлдыз, бір тілек» тренингін жасау арқылы оқушылардың жақсы көңіл – күйлерін, сыныптың ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Барлығын ортаға шығып шеңбер құрду. Мен және оқушылар бір – бірімізге допты лақтыру арқылы өз ұсыныстарымыз бен тілектерімізді білдіргізу | Оқушылардың мұндағы мақсаты жақсы тілектер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **Композициялық талдау** жасау арқылы сұрақ жауап өткізу  Үй тапсырмасын кайталау | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы оқушылар өзі бір- біріне қоя отырып өткен сабақ туралы не білгендерін ортаға салады | Бір- біріне жақсы сөздер айта отырып сұрақ джауап арқылы бір- біріне жақсылықпен сәттіліктілейді |
| Түсіну | Өткен тақырыпты **м**еңгертуде **«Конверт-сұрақ» әдісін** қолдану және жаңа тақырыпқа бастама | Сабақта қолданылатын әдіс оқушыларды сыни ойлауына ықпал етеді. Мұнда әр бала, өз ойын айтып,шығармашылығын қалыптастырады. Ол дегеніміз – бала бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, өз ойын дәлелдеуші, ұйымдастырушы рөлін атқарады. Сын тұрғысынан ойлау қабілеттері сабақ үстіндегі проблемалық сұрақтарды шешу кезінде, бір сұраққа бірнеше нұсқада жауап берумен және ситуациялық жағдайлардан жол тауып шығу әрекеттерінен байқалады. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу, өткен сабақтарды қайталау  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **Топпен жұмыс** «Инсерт әдісі» арқылы жалпы бүгінгі сабақта не үйренгендерін тексеру арқылы тақырыпқа тапсырмалар қолдану | Берілген әдіс бойынша оқушылар бүгінгі сабақтан не үйренгендігін білу үшін оқушылар өз ойларын айтады. | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды |
| Сергіту сәті | «Қара жорға биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «**Ойлан бірік. бөліс**  » арқылы тақырыпты талдау | Тақырыптың мағанасы мен идеясын талдау үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң екінші топқа ұсынады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды |
| Жинақтау | Әр топқа **деңгейлік** тапсырмаларды тест түрінде беріледі. | Топ жетекшілеріне топ мүшелерін бағалау үшін критерийлер беріледі. | Оқушылар тест шешіп, критерий арқылы топ жетекшісі топ мүшелерін бағалайды, топ жетекшісін топ мүшелерінің бірі бағалайды. |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 17** | **Саясаттанулық білім** | |
| **Мақсаты** | Саясаттанулық білім жүйесін тақырып бойынша анықтайды,ақпараттар мен деректер арқылы үйреніп практикада қолданады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Саясаттанулық білім туралы ережелерді ажыратып, ережелерін меңгереді ,топпен пікірлесе отырып тапсырмаларды орындауға пайдаланады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Кім алғыр,Жигсо,Сәкестендіру, | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін.  Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.  Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.  Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **Миға шабуыл** арқылы  Сұрақ жауапты пайдалану | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру  ,Өткен тақырып аррналған а үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.  Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады |
| Түсіну | **Оқулық тақырыбына** «Авторлық орындық» әдісі пайдалану  Тақырыбы:  **Саясаттану ғылым ретінде** | Жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату, кітаптан жұмыс, топ арқылы пікір алмасу | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және оөз пікірлерін ортаға салады.Ортаға тақырыпты жақсы менгерген оқушы шыгып сабақты түсіндіреді |
| Қолдану | **«Сәйкестендіру»** тақырыпқа қатысты жауаптарын сәйкестендіру  арқылы сабаққа қолдану | Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында сәйкестендіру әдісін пайдалану арқылы тапсырмалар беріледі.Ол әдіс арқылы оқушы жаңа тапсырманы түсінеді,ойланады тапсырмаға байланысты тапсырмаларды сәйкестендіреді | Берілген жаңа тақырыпты топтан талқылайды, өз ойларын ортаға салады, тексереді, нәтижесін қазаға жазылған тапсырмаға қатысты сйкестендіріп жауабын көрсетеді.  Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «ЖИГСО әдісі» пайдаланамыз  Тақырыбы: **Саясаттанулық білім** | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді |
| Жинақтау | **Шығармашылық тапсырма**  **«Тақырыпты біз былай түсінеміз»** (кітап,суретпен жұмыс, жинақтау, бағалау) (5 мин | Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады | Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын қағазға жазып береді |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 18** | **Саяси жүйе, оның құрылымы, қызметі** | |
| **Мақсаты** | Тақырыпты түсініп оқу арқылы біледі, тапсырмаларды қатесіз топпен орындауға дағдыланады, тамаша ерекшеліктерге баға беруге топпен үйренеді, сөздік қорын байыту мен қиялын дамытады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптың ерекшеліктерін меңгереу арқылы топтық жұмыста бір-бірімен шешімге келіп ынтымақтасып жұмыс істеуге үйренеді.  Өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам,Миға шабуыл,Топтастыру, Ойлан тап,Эссе | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Сабақ барысы** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |
| **Білу**  Миға шабуыл  Интерактивті тақтаға «Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, | Интерактивті тақтадағы сұрақтар арқылы оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады. | Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да,топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды. |
| **Түсіну**  Постермен өткен тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты жинақтайды |
| **Қолдану**  **«Топтастыру»** арқылы жалыпы бүгінгі сабақты меңгерту і**с-әрекетіне балайнысты сабаққа қолдану** | Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар тарату, Әр топ өз беттеріншге ақылдасып, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табады, сол арқылы тақырыптың мағанасын ашады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек |
| **Талдау**  **Ойлан тап** | Әр топқа тапсырма бойыншатапсырмалар таратылады  Тапсырмалар орындайды | Әр топтан оқушы шығып жаттығулар орындайды |
| **Жинақтау** | Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа тақырып төңірегінде шағын әңгіме жазу тапсырылады | Әр топ өзара тақырыпқа қатысты шағын әңгіме жаза отырып өз ойларын жинақтайы ортаға шығып әңгімелерін оқиды |
| **Бағалау**  Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз , бір тілек  Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушылар кері байланыс арқылы өздерінің сабақтан алған әсерлерін, ұсыныс, тілектерін жазады. |
| **Үйге тапсырма** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 19** | **Саяси мәдениет** | |
| **Мақсаты** | Саяси мәдениетті зерттеу және қолдану арқылы ойларын анықтайды,ойларын тұжырымдау арқылы үйреніп практикада қолданады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар саяси мәдениет ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалар орындауға пайдаланады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Адасқан әріптер, Салыстыру картасы, Венн диаграммасы | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Сабақ барысы** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып «Шаттық шеңбер» деген топ құрғызамын.. Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін. Қалай отыратындығын түсіндіремін.  Сәлемдесу  Түгендеу  Топқа бөлу. Топқа бөлу үшін оқушыларды санатамын.  Яғни 1,2,3 3-топқа бөлінеді. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Бір-біріне жылы сөздер айтады.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Оқушылар шеңбер болып тұрған бойда 1,2,3 деп санап топқа сандары арқылы бөлінеді. |
| **Білу**  Миға шабуыл  Кім жылдам  Интерактивті тақтаға «Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, | Интерактивті тақтадағы сұрақтар арқылы оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.  Миға шабуыл әдісін пайдалану | Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да,топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды. |
| **Түсіну**  Функциянық қасиеттері» Постермен өткен тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты жинақтайды |
| **Қолдану**  **Адасқан әріптер**  Тақырыпты еске түсіру және тақырыпты ашу | Өткен тақырыпты тексеру және ой өрістерін дамытуға арналған тапсырмалар, тақтаға шатасқан әріптерді ілу, оқушылар әріптерден құрастырыз сөз жазу, әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен жаңа тақырыптың мағанасын ашады, айтып түсіндіреді | Әр топтан оқушы шығып шатасққан әріптерден ссөз құрап мағанасын ашады,түсіндіреді, талқылайдды , өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін сөден жаңа тақырыпқа шатасқан әріптерден сөз құрайды |
| **Талдау**  **Салыстыру кестесі** | Оқушыларға таырыптарды салыстыру білімдерін талдату | Әр топқа салыстыру парағы таратылады, сол арқылы салыстырады нәтижесін тақтаға шығып көрсетеді |
| **Жинақтау**  Венн диаграммасы  Пайдалану арқылы жаңа сабақты жинақтайдыі | Диаграмманы толтыру  Әр топ диаграммнаны толтырып тексереді | Диаграмманы толтыру арқылы тақырыптың негізгі идеясы мен мазмұнын ашу |
| **Бағалау**  Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз , бір тілек  Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушылар кері байланыс арқылы өздерінің сабақтан алған әсерлерін, ұсыныс, тілектерін жазады. |
| **Үйге тапсырма** | Өлеңді мәнерлеп оқу.  «Менің Отаным Қазақстан»тақырыбына кітапша , альбом жасау. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 20** | **Жеке тұлға және саясат** | |
| **Мақсаты** | Оқушылар тақырыпты оқып, мағанасы мен негізгі идесямен танысады, ережелерді пайдалана отырып жеке тұлға және саясат туралы үйренеді, өзіндік пікір айтуға дағдылданады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптың мазмұны жайлы түсіктерін қалыптасыра отырып тақырыптың өзекті түйінді жерлерін практикада қолданады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Миға шабуыл, Сақина салмақ, Жигсо, Кім шапшаң,Ассоциация құру** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін.  Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.  Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.  Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл»  Әдісі бойынша сұрақ- жауап сәті | Өткен материалдағы білімді еске түсіру үшін, диалог арқылы сұрақ- жауап сәтін өткізу | Әр оқушы жеке жеке жауап береді. |
| Түсіну | **«**Функцияның графигін қарапайым түрлендірулер (10 мин) «ЖИГСО әдісі» пайдаланамыз | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді |
| Қолдану | **«Сақина салмақ»**  Арқылы сұрақтар мен тапсырмалвр беру | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сақина саламақ әдісі арқылы әр топқа арнайы сұрақтар беру, олар сол сұравқ арқы түсініктері салмақты түрде айта біледі | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | ***Пікірталас сұрақтарымен*** *жұмыс*  ***Ассоциация құру***  *1-топ*  *2-топ* | Оқушыларға пікірталас кезеңін өткізу, автордың өлнеңдегі сипаттамасы бойынша сипаттау | Сұраққа сыни тұрғыдан ойлана отырып жауап береді.  Кейіпкерлерге сипаттама береді  Тақырып туралы өз ойларын жазады. Өз ойларын айтады. |
| Жинақтау | Кітаппен жұмыс  Ойлан тап ойыны бойынша | Топтарға жаңа тақырып бойынша Кітаппен жұмыс атқару үшін әр топқа кітаптағы тапсырмалармен жұмыс істеуді тапсыру, мағанасын талдау | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру. Кітаптағы тапсырмаларды топпен біргіп жұмыс істейді, талқылайды, зерттейді. |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 21** | Қайталау | |
| **Мақсаты** | Тақырыпттарды түсініп оқуға, ережелерді меңеруге дағдыланады , сөздік қорын дамытады; зеректікке, білімді, ғылымды сүюге машықтары дамыйды | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар ойларын жүйелі жеткізе біледі, сөз қорларымен жұмыс істеу қабілеттерін дамиды. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам,Сақина салмақ,Сиқырлы сандық,Семантикалық кесте | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым | Оқушылар амандасады, шеңберге тұрып бір-бірімен амандасады.  Әрбір оқушы суреттер арқылы өз жартысын тауып, шыққан сурет бойынша тиісті орнына отырады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Кім жылдам арқылы  Сұрақ жауапты пайдалану | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру  ,Өткен тақырып аррналған а үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.  Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады |
| Түсіну | **«Сақина салмақ»**  арқылы сұрақтар мен тапсырмалвр беру | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сақина саламақ әдісі арқылы әр топқа арнайы сұрақтар беру, олар сол сұравқ арқы түсініктері салмақты түрде айта біледі | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу |
| Қолдану | «Сиқырлы сандық» ойыны қолданылады. | Мұнда әр топтың басшысы сиқырлы сандықтағы сұрақтарды алып, жауаптарын сол мезетте беріп отырды. Әрбір дұрыс жауапқа мадақтау, мақтау сөздері айтылып, ал сыныптастары қол шапалақтап , қошеметтеп отырды | Әр топтан оқушы шығып сандықтан жаңа сабақ төңірегіде сұрақтар алады, жауап береді |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Жаттығулар  Кітаппен тапсырмалармен жұмыс | Жаңа тақырыпты тадау мқсатында тапсырмалармен кітаппен жұмыс жасау тапсырылады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек |
| Жинақтау | **Семантикалық картаны толтыру**  арқылы сабақты жинақтайды | Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа семантикалық картаны толтыру тапсырылады | Әр топ өзара тақырыпқа қатысты семантикалық кртаны толтырып жауабын тақаға шығып қорғайды, тарауды жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 22** | **Еңбек нарығы, еңбек нарығының ерекшеліктері** | |
| **Мақсаты** | Түсініп оқуға, тақырыптың маңыздылығы мен мақсаттарын ажырата білуге үйренеді, танымдық қабілеттерін дамытады; Зеректікке, білімділікке, жақсыдан үлгі алуға дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Жаңаша тәсілдер арқылы пәнге қызығушылығы мен оқу қабілеттері артады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Миға шабуыл, Ыстық орындық, Үш қадамды сұхбат,Жалғасын тап** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушылардың назарын сабаққа аударамын. Керекті құрал жабдықтарын әзірлетемін.Оқушыларды **«Атом.Молекула»** тренингі арқылы топқа бөлемін.Топ ережесін еске түсіремін | Сабаққа керекті құралдарын әзірлеп, дайындайды.4 оқушыдан 3 топқа бөлінеді. Бір – бірлеріне жақсы тілектерін айтады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Өткен тақырыбы бойынша үй тапсырмасы тек сұрақ-жауап арқылы сұралады. Ол үшін Миға шабуыл әдісін пайдалану | Сұрақтарды ауызша айтып әрқайсысына қойып отырамын.Өткен тақырып аррналған а үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар | Оқушы Оқушылар сол сұрақтарға жауап береді.Крассворд жауабын тақтаға шығып жазады.лардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. |
| Түсіну | Өткен тақырып пен жаңа сабақтың тақырыбы айтылады. Одан кейін өткен тақырыптқа қатысты тапсырмалар беріледі, таратылады.  Ол үшін ***Ыстық орындық*** әдісін пайдалану | Слайдты ашып балаларға көрсетемін, оларға нені байқап отырсыңдар?, күнделікті тұрмыста пайдасы бар ма? деген сияқты ой тастаймын.  Оқушыларға мәтінді беремін, қалай жұппен, топпен талқылайтындықтарын түсіндіремін. Мен тек оқушыларға бағыт беремін.  А 1 форматтағы қағазды таратамын. | Оқушылар өз ойын суреттер арқылы жеткізеді.  Оқушылар өздіктерінен мәтінді оқып, бір-бірімен талқылайды. Сұрақтар қояды.  Берілген қағазға өз ойларын жазып шығады. Тақтаға шығып қорғайды. |
| Қолдану | Жаңа тақырыпқа тапсырмалар қолданып жетілдіру үшіін **Үш қадамды сұхбат** пайдалану | **Үш қадамды сұхбат " әдісі** бойынша топ оқушылары үш-үштен бөлінеді. Бірінші оқушы екінші оқушыға құрастырған сұрағын қояды, үшінші оқушы екінші оқушының жауабын жазып отырады | Сұрақтар мен тапсырмаларды орындау үшін топпен жұмыс атқарады |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Жалғасын тап**  Сөйлем соңында қойылатын жауап белгілері сөздерін тақтаға жазып қою керек | Тақтаға тақырыптағы сөздер алып оны тақтаға жазып қою арқылы оқушылардың тақырыпты талдату | Сөздерді толықтырады,мағанасын түсіндіреді, талдайды |
| Жинақтау | **«Жаңа тақырыпты біз былай түсінеміз»** (кітап,суретпен жұмыс, жинақтау, бағалау) (5 мин | Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады | Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын қағазға жазып береді |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлер таратылады.  1.Бүгін мен не үйрендім?  2.Сабақтан алған әсерім?  3.Бүгінгі көңіл-күйім? | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 23** | **Капитал нарығы және табиғат ресурстары** | |
| **Мақсаты** | Оқушылар капитал нарығы және табиғат ресурстары қасиеттері мен анықтамалар жайлы түсніктерін қолданып тапсырмалар орындауға үйренеді | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар капитал нарығы және табиғат ресурстарын зерттеу тәсілдерін еркін пайдаланады,тапсырмалар орындауға тәсілдерді еркін пайдаланады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Аквариум, Тест, Кубизм | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушының мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл» әдісі | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Әр топ сұраққа жауап береді |
| Түсіну | **Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»** | Әр оқушыға шағын тест тапсырылады | Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпты жинақтайды |
| Қолдану | Өткен тақырыптарға байланысты байланысты «Аквариум» әдісі | Өткен тақырыпты оқушыларға қысқаша қайталау мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Постермен жұмыс  Әр топқа тақырыптар беру | Топтарға жаңа тақырып бойынша сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Тақырыптар туралы өз ойларын суретке салады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау |
| Жинақтау | Кубизм әдісі  6 қырлы кубик | Әр топқа кубикте жазылған сұрақты беру 6 қырлы күбиктин 6 жағына жаңа тақырыпқа қатысты сұрақтар жазу | Кубиктегі сұрақтарға жауап беру, жаңа тақырыпты талдау әрекеттерін көрсетеді |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшалары мен бағалау шкаласын беру | Топпен және жеке өзін өзі бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 24** | **Кәсіпкерлік қызмет негіздері** | |
| **Мақсаты** | Тақырыптардың мағанасын түсіне отырып қатесіз тапсырмаларды орындауға дағдыланады. | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар өткен білімдерін пысықтап, қорытындылауға үйренеді. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Егер мен ойыны, РАФТ, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Журектен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады; Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады; Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті |  |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Егер мен» ойыны**  арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Тақтадағы сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау, соңына егер мен ойыны арқылы топптар өзера талқыласады | Оқушылар берген тапсырманы орындау. «егер мен» ойыны бойынша оқушылар өткен тапсырма жайында өзқортындыларын жасайды |
| Түсіну | РАФТ әдісі бойынша өткен тақырыппен жаңа тақырыпты мағанасын ашу | Жаңа тақырыпты меңгеру үшін «РАФТ» әдісін пайдалану әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен сәкестендіре отырып жаңа тақырыптың мағанасын ашады, айтып түсіндіреді | Тақырыптың мазмұнын ортаға шығып талқылайдды , өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін суреттер мен видероликер ақылы жаңа тақырыптың мағанасын ашады |
| Қолдану | Топпен жұмысАкадемиялық дау –дамай  *әдісі*  *арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану* | Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Олүшін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | С**алыстырмалы картаны пайдалану**  арқылы тақырыпты талдау | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен топ басшы шығып тапсырманы салыстырады | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау, салыстыру |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Екі жұлдызбір тілек | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 25** | **Экономикалық дамудың негізгі принциптері** | |
| **Мақсаты** | Тақырыпты топпен талқылау арқылы маңыздылығын ашады, тапсырмаларды қатесіз орындауға үйренеді,топ арқылы дұрыс шешімдерді орындауға пайдаланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Топтық жұмыс негізінде ынтымақтаста жұмыс жасап, өзгелерді оқыту арқылы есте сақтау қабілеті дамиды. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Инсерт, Сөздер банкісі,Ыстық орындық, Кім шапшаң | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Оқушы берген тапсырманы орындау |
| Түсіну | «Инсерт **»** әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың тақырыбын ашу | Интербелсенді тақтада берілген слайда көрсетілген мәтінмен жұмыс жасау, әр топ берілген тапсырмадағы тақырыпты і табу керек. Бұл тапсырманы оқушы орындай отырып,тақырыпты өз бетімен игереді,түсінбеген жерін түртіп алады және ең бастысы сыни ойлау дағдысы қалыптасады. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **«Экономикалық дамудың негізгі принциптері** і.**»**  туралы жаңа тақырыпқа байланысты **«Сөздер банкасы**» әдісі пайдалану арқылы тапсырмалар қолдану | Жаңа сабақты ашу мақсатында «Сөздер банкасы» ойынын қолдандым. Бүл ойында интерактивті тақтада екі шеңбер бейнеленген. Біріншісіне тақырыпқа сәйкес және тақырыпқа сәйкес емес сөздер жазылады. Оқушылар тақырыпқа сәйкес сөздерді тауып екінші шеңберге жазады. Топпен ақылдасып тақырыпты аша білді | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «Ыстық орындық» арқылы тақырыпты талдау  Тақырып жарысы  **Экономикалық дамудың негізгі принциптері** | Әр топтан ортаға оқушы шығып өз ойларын бүгінгі сабақ жайлы айтып кетулерін тапсырдым. Ол үшін слайдта көрсетілген суреттер мен арнайы тапсырмалар таратып беру керек. Тақырып алған топтар сол тақырыпшаны оқып шығады. Оқушы өздеріне берілген тапсырманы 1 минутта тақтада айтып- түсіндіріп береді | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.  Оқып біткен соң әр топтан оқушы ортаға ыстық орындыққа отырып Отаным жайлы сөйлеп не түсінгенін айтады. Бірін – бірі тыңдайды. Әр топтан сөйлеген ортаға шығып оқушыны сол топтың оқушысы толықтырады. |
| Жинақтау | **Кім шапшаң ойыны**  арқылы сабақты жинақтайды  Сұрақ-жауа | Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты сұрақтар беруі | Топтар сұрақ- жауап арқылы өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  ББҮ кестесі | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 26** | **Экономикалық өсім ерекшеліктері** | |
| **Мақсаты** | Тақырыпты түсініп оқу арқылы толық мағлұматтар алады,мәліметтерді жинақтай отырып, тақырытың негізі маңыздылығын ашады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар тақырыптың мағанасын біледі, түсінеді , өз ойларын дәлелдеуге, топпен жұмыс істеуде пайдаланады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Композициялық талдау, Сурет сөйлейді, Венн диаграммасы, Салыстырмалы карта, Кім жүйрік** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | «Екі жұлдыз, бір тілек» тренингін жасау арқылы оқушылардың жақсы көңіл – күйлерін, сыныптың ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Барлығын ортаға шығып шеңбер құрду. Мен және оқушылар бір – бірімізге допты лақтыру арқылы өз ұсыныстарымыз бен тілектерімізді білдіргізу | Оқушылардың мұндағы мақсаты жақсы тілектер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **Композициялық талдау** жасау арқылы сұрақ жауап өткізу  Үй тапсырмасын кайталау | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы оқушылар өзі бір- біріне қоя отырып өткен сабақ туралы не білгендерін ортаға салады | Бір- біріне жақсы сөздер айта отырып сұрақ джауап арқылы бір- біріне жақсылықпен сәттіліктілейді |
| Түсіну | **Сурет сөйлейді**  Әр топқа суртет беріледі | Әр топ суретті талқылайп, әңгіме құрастырады, мағанасын ашып ортаға салады | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тақырыпқа қатысты не біліп не үйренгендерін, суреттердегі тақырып туралы әсерлерін топ болып талдай отырып ортаға жеткізу, әңгіме құрастыру |
| Қолдану | **Венн диаграмманы талдау** | Тақырыптың мазмұнын қысқаша баяндайды,тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады,оны неге қызық деп тапқанын айтады,тақырып туралы ақпарат жинайды  байланыстырыды, суреттейді - өз бағасын береді | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Қара жорға биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | С***алыстырмалы картаны пайдалану***  арқылы тақырыпты талдау | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен топ басшы шығып тапсырманы салыстырады | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау, салыстыру |
| Жинақтау | **Кім жүйрік ойыны**  арқылы сабақты жинақтайды | Тақырып бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа сұрақтар таратылады, сол сұраққа жауап беріп тақырыпты жинақтайды | Әр топ өзара тақырыпқа қатысты сұрақтарға жауап беріп тақырыпты қалай түсінгендерін көрсету арқылы сабақты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 27** | **Қайталау** | |
| **Мақсаты** | Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптың негізгі мазмұнын түсіну арқылы ойларын еркін жеткізе алады, ауыз екі сөйлеуге жаттығады, сөйлеу мәдениетерін жетілдіреді, топпен жұмыс істеуге үйренеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Кім жылдам, Кім алғыр, Ойлан бірік. бөліс, Академиялық дау –дамай әдісі** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін.  Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.  Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.  Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Кім жылдам»**  Сұрақтар слайдта әр топқа | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  ,Слайда үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі. | Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді |
| Түсіну | **«Кім алғыр» әдісі** | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше сұрақтар дайындау | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | «**Ойлан бірік. бөліс**  » арқылы тақырыпқа қатысты тақырыптар қолдану | Тақырыптың мағанасы мен идеясын ашып түсіну үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң екінші топқа ұсынады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Топпен жұмысАкадемиялық дау –дамай  *әдісі*  *арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмалардыталдау* | Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Олүшін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Жинақтау | **Шығармашылық тапсырма**  **«Тақырыпты біз былай түсінеміз»** (кітап,суретпен жұмыс, жинақтау, бағалау) (5 мин | Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады | Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын қағазға жазып береді |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 28** | Функцияның графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі | |
| **Мақсаты** | Тақырып ережелерін мысалдар арқылы меңгереді және білімдерін бекітеді, оны есептер шығаруда пайдаланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушыларды шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және олардың шығармамен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,,Сәйкестендіру, Автор орындығы, топтастыру | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Үй тапсырмасын сұрау арқылы сұрақ-жауап Миға шабуыл | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы сұрау апқылы оқушыларды диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Мұғалім берген тапсырмасын орындау арқылы оқушылардың сабаққа дайындықтарын тексеру |
| Түсіну | **«Сәйкестендіру»** тақырыпқа қатысты жауаптарын сәйкестендіру  арқылы сабақты түсіну | Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында сәйкестендіру әдісін пайдалану арқылы тапсырмалар беріледі.Ол әдіс арқылы оқушы жаңа тапсырманы түсінеді,ойланады тапсырмаға байланысты тапсырмаларды сәйкестендіреді | Берілген жаңа тақырыпты топтан талқылайды, өз ойларын ортаға салады, тексереді, нәтижесін қазаға жазылған тапсырмаға қатысты сйкестендіріп жауабын көрсетеді.  Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі. |
| Қолдану | **Оқулық тақырыбына** «Авторлық орындық» әдісі пайдалану  Тақырыбы: **Құқықтық мемлекет туралы ұғым, белгілері** | Жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату, кітаптан жұмыс, топ арқылы пікір алмасу | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және оөз пікірлерін ортаға салады.Ортаға тақырыпты жақсы менгерген оқушы шыгып сабақты түсіндіреді |
| Сергіту сәті | «Кірпі биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **«Топтастыру»** арқылы жалыпы бүгінгі сабақты меңгерту і**с-әрекетіне балайнысты сабақты талдау** | Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар татату, Әр топ өз беттеріншге ақылдасып, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табады, сол арқылы тақырыптың мағанасын ашады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек |
| Жинақтау | **Құқықтық мемлекет туралы ұғым, белгілері** тақырып бойынша шағын әнгіме **құрастырып,** **ойларын жинақтау** | Әр топқа шағын әнгіме жазу тапсырылады, әр топ бүгінгі тақырыптан не біліп не үйренгенін жазады, тақырыпты жинақтайды | Топ бірлесе отырып қағазға тақырыптан не түсінгенін жазады |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақтарын таратады  Бір-\* бірін бақғалауды қадағалау | Топты бағалау  Өзін өзі бағалау |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 29** | **Қазақстан Республикасының мемлекеттік билік органдары** | |
| **Мақсаты** | Тақырыптың мазмұнын өз бетімен түсініп оқуға және оның идеясын ашуға үйренеді.Тапсырмалармен жұмыс істеуге,негізгі ойды таба білуге дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Сыни ойлау арқылы психологиялық сенім қалыптасады. Тақырыптың мазмұнын түсіну арқылы шығармашылық дағды қалыптасады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім шапшаң, Сөзімді аяқта, Автор орындығы | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  ,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері** | **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушылардың іс-әрекеті** | |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Кім шапшаң»** ойынын пайдалану арқылы сұрақ жауап сәтін өткізу | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру  ,Өткен тақырып аррналған үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі., крассворд, карточкалар | Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді, карточкамен жауап беру | |
| Түсіну | **«Сөзімді аяқта»** ойыны арқылы өткен тақырыпты қайталау жаңа тақырыпты өздері ашады | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше тапсырмалар беру слайд арқылы,ол тапсырма аяқталмаған | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.  Топпен жұмыс жасау | |
| Қолдану | Тарқаған өкпе**»** (10 мин) Постермен жаңа тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы ппостер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді | |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. | |
| Талдау | **«Автор » орындығы Тақырып туралы ойларын жеткізу Қазақстан Республикасының мемлекеттік билік органдары** | Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында тапсырмалар беріледі.Сұрақтар мен қосымша тапсырмалар жаңа тақырып бойынша, сабақты қалай түсінгендігін тексеру және сұрақтар беру арқылы жұмыс істеу.Топпен талқылату. Ортадан білімді оқушы шығып өз ойын сыныпқа жеткізу | | Берілген жаңа тақырыпты топтан талқылайды, өз ойларын ортаға салады, тексереді, нәтижесін қазаға шығып тамаша жазған оқушы ортаға орындыққа отырып оқыйды. Қосымша сұрақтарға жауап береді.  Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі. |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин) | Мұғалім әр топқа балау критерийлерін таратады,бағалау парақшаларын береді | | Оқушылар бағалау критерийлерін пайдаланып бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 30** | **Құқық қорғау органдары** | |
| **Мақсаты** | Тақырыптың идеялық мазмұнын ашу арқылы тақырыпты меңгереді,  есте сақтау әдіс – тәсілдерін үйренеді, ойлау қабілеттерін дамыту арқылы сөйлеу тілдерін байытады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Ережелер арқылы меңгерілген ойлары толығымен тақырыптар бойынша толықтырады,ақпараттар мен деректерді пайдалана отырып тапсырмалар орындауға машықтары дамиды. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Журектен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады; Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады; Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті |  |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Егер мен» ойыны**  арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Тақтадағы сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау, соңына егер мен ойыны арқылы топптар өзера талқыласады | Оқушылар берген тапсырманы орындау. «егер мен» ойыны бойынша оқушылар өткен тапсырма жайында өзқортындыларын жасайды |
| Түсіну | **Интервью әдісі**  тақырыбына арнайы тапсырмалар тартату | Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіру  Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша бір- біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ- жауап жүргізу  Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді |
| Қолдану | Топпен жұмысАкадемиялық дау –дамай  *әдісі*  *арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану* | Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Олүшін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | С**алыстырмалы картаны пайдалану**  арқылы тақырыпты талдау | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен топ басшы шығып тапсырманы салыстырады | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау, салыстыру |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Екі жұлдызбір тілек | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 31 сабақ** | **Қылмыстық құқық негіздері** | |
| **Мақсаты** | Тақырып туралы мәлімет алады, түсініп оқуға, ойланып сөйлеуге, ойын толық жеткізе білуге үйренеді | |
| **Жалпы мақсат** | Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып тапсырмаларды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | Өз бетімен түсіну қабілеттерін дамиды, шығармашылық әрекеттерін жетілдіре түседі | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Семантикалық карта ,Салыстыру кестесі,Көкпар | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Сабақ барысы** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып «Шаттық шеңбер» деген топ құрғызамын.. Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін. Қалай отыратындығын түсіндіремін.  Сәлемдесу  Түгендеу  Топқа бөлу. Топқа бөлу үшін оқушыларды санатамын.  Яғни 1,2,3 3-топқа бөлінеді. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Бір-біріне жылы сөздер айтады.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Оқушылар шеңбер болып тұрған бойда 1,2,3 деп санап топқа сандары арқылы бөлінеді. |
| **Білу**  Миға шабуыл  Кім жылдам  Интерактивті тақтаға «Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, | Интерактивті тақтадағы сұрақтар арқылы оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.  Миға шабуыл әдісін пайдалану | Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да,топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды. |
| **Түсіну**  Постермен өткен тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін топпен талқылап отаға топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты жинақтайды |
| **Қолдану**  **Көкпар** ойыны бойынша сұрақ жарсын ұймдастыру  Жаңа тақырыпқа қолданады | Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында тақтаға әр топтан оқушы шығартып сұрақтар жарысын ұймдастыру | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып жарысады, сұрақты талдайды |
| **Талдау**  **Салыстыру кестесі** | Оқушыларға таырыптарды салыстыру білімдерін талдату | Әр топқа салыстыру парағы таратылады, сол арқылы салыстырады нәтижесін тақтаға шығып көрсетеді |
| **Жинақтау**  Семантикалық  Картамен жұмыс | Әр топқа семантикалық карта таратылады өткен тақырып пен жаңа тақырып төңірегінде ақылдасып орындап, талдайды | Топта талқылайды,талдайды,картаны толтырады, нәтижені интерактивті тақтаға жазып, қорғайды. |
| **Бағалау**  Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз , бір тілек  Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушылар кері байланыс арқылы өздерінің сабақтан алған әсерлерін, ұсыныс, тілектерін жазады. |
| **Үйге тапсырма** | Өлеңді мәнерлеп оқу.  «Менің Отаным Қазақстан»тақырыбына кітапша , альбом жасау. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 32** | **Қаржылық және салықтық құқық негіздері** | |
| **Мақсаты** | Тақырыптың мағанасын ашу арқылы түсіктері қалыптасады, ой-өрісін дамыйды, топпен тапсырмалар орындауға үйрене отырып,сабаққа деген қызушылықтарын дамытады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Кім жылдам, Тест, Семантикалық карта | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушының мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл» әдісі | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Әр топ сұраққа жауап береді |
| Түсіну | **«Кім жылдам» әдісі**  **арқылы топпен жұмыс жасау** | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, соларқылы топен жарыс ұйымдастыру | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»** | Әр оқушыға шағын тест тапсырылады | Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпты қатысты сұрақтар |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Постермен жұмыс  1 топ  2 топ  3 топ | Топтарға жаңа тақырып бойынша сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Тақырыптар туралы өз ойларын суретке салады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау |
| Жинақтау | **Шығармашылық тапсырма**  (Сурет арқылы тақырыпты жинақтау, бағалау) | Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты суреттер мен тапсырма қағаздарын таратады, топпен оқушылар өз ұстаздары жайлы реттеп жазып көрсеттеді | Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын сурет арқылы жеткізу, суретті сипаттау |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшалары мен бағалау шкаласын беру | Топпен және жеке өзін өзі бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 33** | Қайталау | |
| **Мақсаты** | Өткен тақырыбыптармен танысу арқылы толығымен меңгереді,тапсырмаларды орындау арқылы , тақырыптарды түсіну жолдарын ажыратуға дағдыланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптың мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Әлемді шарлау, Жигсо, Ойлан бірік, бөліс, Кубизм | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып, оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушылардың мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Кім жылдам»** арқылы үй тапсырмасын қайталаға сыныптқа сұрақтар беру | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайда үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі. | Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді |
| Түсіну | Жұпта талқылау үшін “Әлемді шарлау” әдістерін пайдалану | Осы әдісте оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. Яғни айту, бөлісу, ортаға салу арқылы оның ойы ашылады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, топпен тапсырмаларды талқылау, әр топтан оқушыортаға шығып өз ойын және пікірін бүгінгі тақырып бойынша жеткізу, талдау және бағалау, тапсырмаларды орынату  Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі. |
| Қолдану | «ЖИГСО әдісі» пайдаланамыз | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Ойлан,бірік,бөліс** тапсырмасы. Суреттен көрсете отырып постер арқылы | Әр топқа тапсырма беріледі, сол тапсырманы суретер арқылы көрсетеді, нәтижесін постерге салады | Жеке ойланады,топ болып біріге жұмыс жасайды,басқа топтарға бөліседі. |
| Жинақтау | Кубизм әдісі  6 қырлы кубик | Әр топқа кубикте жазылған сұрақты беру  6 қырлы күбиктин 6 жағына жаңа тақырыпқа қатысты сұрақтар жазу | Кубиктегі сұрақтарға жауап беру, жаңа тақырыпты талдау әрекеттерін көрсетеді |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 34** | Қортынды | |
| **Мақсаты** | Тапқырыптар туралы бұрынғы білетіндерін еске түсіре отырып, оқушылардың ой - өрісін, ойлау белсенділігін, сөйлеу шеберлігін, тіл мәдениетін дамыту арқылы пәнге деген қызығушылықтары артады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар өткен тақырып жайлы малғұматтар алады ол туралы оқып үйренеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам, Аквариум, Тест,Шығармашылық жұмыс | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Шаттық шеңберін жасай отырып оқушыларды санау арқылы топқа бөлу | Оқушының мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | «Миға шабуыл» әдісі | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Әр топ сұраққа жауап береді |
| Түсіну | **Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»** | Әр оқушыға шағын тест тапсырылады | Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпты жинақтайды |
| Қолдану | Өткен тақырыптарға байланысты байланысты «Аквариум» әдісі | Өткен тақырыпты оқушыларға қысқаша қайталау мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Постермен жұмыс  Әр топқа тақырыптар беру | Топтарға жаңа тақырып бойынша сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Тақырыптар туралы өз ойларын суретке салады | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау |
| Жинақтау | Өткен тақырып бойынша шағын әнгіме **құрастырып,ойларын жинақтау** | Әр топқа шағын әнгіме жазу тапсырылады, әр топ бүгінгі тақырыптан не біліп не үйренгенін жазады, тақырыпты жинақтайды | Топ бірлесе отырып қағазға тақырыптан не түсінгенін жазады |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшалары мен бағалау шкаласын беру | Топпен және жеке өзін өзі бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |