**Дистанционное обучение. Русский язык. 9 класс.**

**Тема урока:** Что такое дилемма? СПП с несколькими придаточными.

Однородное подчинение

**Цель:** на этом уроке ученики узнают, что такое дилемма,

углубят знания о СПП с однородным подчинением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадия вызова** | **Постановка проблемы.** Для пробуждения интереса к получению знания даю следующую информацию.    *В жизни может быть такой случай, когда нужно сделать выбор. Легко, если нужно выбрать, допустим, мороженое (при твоей ангине) или книгу (при очень большом нежелании читать).*  *А если положение такое, что выбор одной из противоположных возможностей одинаково затруднителен. Такое положение называется - ДИЛЕММА.*  *По этому поводу казахи говорят: «Былай жүрсең, арба сынады - былай жүрсең, өгіз өледі».*  *Выбор затруднителен между жизнями людей. То есть, где можно спасти, но лишь одного. Хочу привести исторический пример, когда женщину поставили перед дилеммой: спасти она может только одного: ребенка, брата.*  *Кого же она спасет от гибели?* |
| **Стадия осмысления** | **1. Переход к грамматической теме путем ответа на вопрос стадии вызова.**  *Женщина выбрала брата, потому что она молода и потому что родителей нет в живых.*  **2. Обратите внимание на структуру предложения.**  **Правильно! Предложение содержит два придаточных предложения.**  **3. Разъяснение темы «СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение»**  **4. Самостоятельное чтение фрагмента статьи (182с)** |
| **Стадия рефлексии** | Упражнение 286 (с183).  1) выберите одно из предложений;  2) спишите его, вставляя пропущен­ные буквы, расставляя недостающие знаки препинания;  3) подчеркните грам­матическую основу предложения  4) найдите союзы и союзные слова;  5) ука­жите главную и придаточную части;  6) определите тип сложноподчиненного предложения.  7) на основе выбранного предложения постройте мини-эссе. |

Небольшие выводы по ДО:

1. Уроки при дистанционном обучении в 9 классе считаю целесообразным проводить по технологии критического обучения. Если вы приготовили видеоурок, то отправляете задания частями, т.е. сначала задания стадии вызова. Через 1-2 минуты, в зависимости от объема темы, задания стадии осмысления отправляете. Занимает где-то, опять-таки в зависимости от объема темы, 5 минут. Ну и задания стадии рефлексии.

Некоторые ребята до того быстро работают, что для обратной связи до конца урока уже отправляют вам выполненные задания, сфотографировав их.

2. На этом уроке ребята отмечали познавательность, легкость, доступность заданий: «Очень интересно было», «Оказывается можно и дистанционно учиться, легко и интересно». Я ребят не просила, но они мне стали писать смс с таким содержанием.