|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 54**. | | **Дата:** | |
| **Раздел:** Окружающая среда | | **КЛАСС: 2** | |
| **Тема: Учимся рассказывать о погоде** | | **Количество присутствующих: \_\_\_** | **отсутствующих: \_\_** |
| **Цели обучения** | С 2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;  ИЯЕ 2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя;  П 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  писать предложения по иллюстрации;  подбирать имена прилагательные к именам существительным.  **Большинство учащихся смогут:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  определять их число и род;  составлять предложение по картинкам;  **Некоторые учащиеся смогут:**  самостоятельно использовать в речи слова-описания;  смогут задавать вопросы от существительных к прилагательным;  высказывать простые оценочные суждения. | | |
| **Языковая цель** | **Предметно-специфический словарь и терминология:**  Погода – ауа райы. Прогноз – болжам.тСнежная – қарлы қыс. Холодная – суық. Пасмурная – бұлыңғыр. Ветреная – желді. Дождливая – жауынды. Грозовая – найзағайлы. Туманная – тұманды. | | |
| **Предшествующее обучение** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Знают времена года, погоду, явления природы, дождь, снег, град, ветер, радуга, гроза, снегопад. Формулируют простые вопросы по содержанию текста. | | |
| **Ценности** | Привитие здорового образа жизни. Привитие интереса к окружающей среде. | | |
| **Межпредметные связи** | Казахский язык, физкультура, естествознание. | | |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  9 мин.: 1 мин. | **Орг. момент. Приветствие учащихся на двух языках.**  - Здравствуйте. Сәлемесіздер ме. |  |
| 1,5 мин. | **Психологический настрой «Круг дружбы» (К\*).**  Прозвенел звонок веселый, мы урок начать готовы.  Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.  ***Деятельность учащихся:*** *становятся в круг,**повторяют, проговаривают.* | Стих. |
| 4,5 мин. | **Деление на группы** по временам года. 4 группы.  - Соберите пазлы.  - Объединитесь в группы по собранным иллюстрациям на пазлах.  ***Деятельность учителя:*** *чтобы учащиеся быстрее собрали пазлы, демонстрирую целый рисунок пазла.* **(Д\*)**  ***Деятельность учащихся:*** *объединяются в группы,**собирая пазлы, рассаживаются по группам.*  **Ф.О**. «Словесная похвала, одобрение». | Пазлы  «Зима»,  «Весна»,  «Лето»,  «Осень».  Целые иллюстрации пазлов. |
| 2 мин. | **Актуализация знаний. (Г\*)**  - Что у вас получилось? Какие иллюстрации?  - Как вы нашли друг друга?  ***Деятельность учащихся:*** *дают обоснованные ответы.*  **Ф.О**. «Словесная похвала, одобрение». | Пазлы  «Зима»,  «Весна»,  «Лето»,  «Осень». |
| **Середина**  **урока.**  24 мин.  2 мин. | **ПОДВЕДЕНИЕ К ТЕМЕ. (К\*, И\*)**  - Как вы догадались, что это зима /весна, лето, осень/? По каким приметам?  - Догадайтесь, о чём будет идти речь на уроке.  **Ф.О**. «Похвала, одобрение».  **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА.**  - **Цель** урока: продолжим учиться слушать текст и беседовать по его содержанию, составлять предложения, кластер. | **Пазлы**  «Зима»,  «Весна»,  «Лето»,  «Осень». |
| 2 мин. | **ЗАДАНИЕ 1. (К\*)**  **Цель:** Слушание 2.1.4.1.  - Послушайте. Назовите незнакомые слова.  ***Прослушивание аудиотекста.***  Как у человека, так и у родных сестриц Зимы, Весны, Лета, Осени – часто бывает разное настроение. Это настроение называется погодой. Зима любит морозную, снежную, холодную погоду. Весна – теплую, солнечную. Лето любит жаркую, облачную, грозовую погоду. Ну, а Осень - дождливую, пасмурную, ветреную.  Вот такие они разные! | Аудиозапись,  компьютер,  колонки. |
| 3 мин. | **Работа с трудными словами**. **(Г\*, К\*)**  - Значение каких слов вам было непонятно?  - Что означает это слово? Обсудите в группе. Дайте ответ.  - Найдите значение этого слова в учебнике на стр. 54.  - Где вы могли услышать эти слова?  - Где в жизни мы можем использовать это слово?  ***Ф.О****. «Похвала, одобрение».*  **(К)** **Выяснение значений** этих слов (**перевод**, объяснение по картинкам в учебнике):   |  |  | | --- | --- | | Погода – ауа райы.  Прогноз – болжам.  Снежная – қарлы қыс.  Холодная – суық.  Пасмурная – бұлыңғыр. | Ветреная – желді.  Дождливая – жауынды.  Грозовая – найзағайлы.  Туманная – тұманды. |   **Проговаривание** новых слов. | Учебник,  часть 2:  стр. 54. |
| 3,5 мин. | **Беседа по прослушанному тексту.**  (**И\*** - вопросы, **Г\*** - кластер)  - Еще раз внимательно прослушайте текст, ответьте на вопросы.  ***Повторное прослушивание аудиотекста.***  *Технология* ***«Мешочек с фасолью».******(И\*)*** *Учитель задает вопрос тому, кому передал мешочек с фасолью. Ученик, отвечая на вопрос, мнет в ладонях мешочек с фасолью.*  **Вопросы**   1. Кто главные герои? 2. С какого времени года начинается Новый год? 3. Какие времена года следуют после зимы (и так далее)?   **Ф.О**. «Похвала, одобрение». | Аудиозапись,  компьютер,  колонки.  Мешочек с фасолью.  **Кластер-цветок**. |
| 5 мин. | ***Технология «Кластер»****.*  *Кластер дан в виде цветка. На кластере две подсказки:*  *1) рисунок с изображением погоды,2) слово-образец. На одном лепестке дописать окончание, на другом записать слово.* ***Цель****: ИЯЕ 2.5.1.2.*  **Задание «Кластер» (Г\*)**  - Допиши прилагательное, обрати внимание на слово-подсказку.  - Допиши пропущенное имя прилагательное, чтобы получился кластер, обрати внимание на рисунок-подсказку.  - Задай вопрос от прилагательных к существительным. Определи род, число прилагательных и существительных.  ***Повторное прослушивание текста.***  ***Учитель*** *обращает внимание на согласование прилагательного и существительного в числе и роде.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценивание учителя. | | | | **Ф.О**. «Солнце, | облако, | тучка» | | | Молодец. | Подумай. | Будь внимателен. | | |
| 1,5 мин. | **ФИЗМИНУТКА. (К\*)**  *На интерактивной доске воспроизводится видеоролик, учитель и ученики пропевают, повторяют движения.* | Видеоролик,  компьютер,  колонки. |
| 7 мин. | **ЗАДАНИЕ 2. (И\*)**  **Цель:** 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания.  **Критерий оценивания** *Обучающийся*  • Определяет тему иллюстрации;  • Составляет предложения по картинке/иллюстрации;  • Использует слова-описания.  **Уровень мыслительных навыков** Применение.  **Задание.**  - Рассмотрите целый рисунок пазла.  - Составьте и запишите 2-3 предложения по иллюстрации, используя слова-описания.  **Дескрипторы** *Обучающийся*  - озаглавливает рисунок;  - составляет и записывает 2-3 предложения по иллюстрации;  - использует предложенные слова-описания;  - согласует слова в предложении в роде и числе.  **Слова-описания:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 гр. «Осень»** | **2 гр.**  **«Зима»** | **3 гр.**  **«Весна»** | **4 гр.**  **«Лето»** | | Дождливый, пасмурный, ветреный. | Морозный, снежный,  холодный. | Теплый,  солнечный, ветреный. | Жаркий,  облачный, грозовой. | | ***Примечание****. Сидя в тематической группе, каждый ученик пишет от себя.* | | | |   *Техника обратной связи «****Светофор****».*  ***Дифференциация.***   |  | | --- | | **Ф.О**. «Смайлы» | | Картинки пазлов  «Зима»,  «Весна»,  «Лето»,  «Осень».  Учебник,  часть 2:  стр. 52,  задание № 2.  Кластер.  Смайлы:  ,, |
| **Конец урока.**  7 мин.  3 мин. | **Итог урока.**  - Сегодня мы прослушали текст. Беседовали по его содержанию. Составляли кластер, предложения.  **Беседа по вопросам. (К\*, Ф\*)**  - О чем мы сегодня говорили? Что узнали? Чему научились?  - Что вы поняли? Какая погода бывает зимой /весной, летом, осенью/?  - Зачем нужно знать прогноз погоды?  **Ф.О**. «Похвала, одобрение». |  |
| 2 мин. | **Домашнее задание.***(Связь с жизнью)* ***(К\*)***  Подумать и устно ответить на вопрос «Зачем родителям и водителям знать прогноз погоды?» Составь предложения по опорным словам.  ***Деятельность учащихся****: записывают д./з. в дневники.* | Рабочая тетрадь.  Задание 2,  стр. 25. |
| 2 мин. | **Рефлексия** «**Паровозик**». **(И)**  **Цель**: осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. |  |