|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 54**.  | **Дата:** |
| **Раздел:** Окружающая среда | **КЛАСС: 2** |
| **Тема: Учимся рассказывать о погоде** | **Количество присутствующих: \_\_\_** | **отсутствующих: \_\_**  |
| **Цели обучения** | С 2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; ИЯЕ 2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя;П 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** отвечать на вопросы по прослушанному тексту;писать предложения по иллюстрации; подбирать имена прилагательные к именам существительным.**Большинство учащихся смогут:** согласовывать имена прилагательные с именами существительными; определять их число и род;составлять предложение по картинкам; **Некоторые учащиеся смогут:** самостоятельно использовать в речи слова-описания; смогут задавать вопросы от существительных к прилагательным;высказывать простые оценочные суждения. |
| **Языковая цель** | **Предметно-специфический словарь и терминология:**Погода – ауа райы. Прогноз – болжам.тСнежная – қарлы қыс. Холодная – суық. Пасмурная – бұлыңғыр. Ветреная – желді. Дождливая – жауынды. Грозовая – найзағайлы. Туманная – тұманды. |
| **Предшествующее обучение** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Знают времена года, погоду, явления природы, дождь, снег, град, ветер, радуга, гроза, снегопад. Формулируют простые вопросы по содержанию текста.  |
| **Ценности**  | Привитие здорового образа жизни. Привитие интереса к окружающей среде. |
| **Межпредметные связи** | Казахский язык, физкультура, естествознание. |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** 9 мин.: 1 мин. | **Орг. момент. Приветствие учащихся на двух языках.** - Здравствуйте. Сәлемесіздер ме. |  |
| 1,5 мин. | **Психологический настрой «Круг дружбы» (К\*).**Прозвенел звонок веселый, мы урок начать готовы.Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.***Деятельность учащихся:*** *становятся в круг,**повторяют, проговаривают.* | Стих. |
| 4,5 мин. | **Деление на группы** по временам года. 4 группы.- Соберите пазлы. - Объединитесь в группы по собранным иллюстрациям на пазлах.***Деятельность учителя:*** *чтобы учащиеся быстрее собрали пазлы, демонстрирую целый рисунок пазла.* **(Д\*)*****Деятельность учащихся:*** *объединяются в группы,**собирая пазлы, рассаживаются по группам.***Ф.О**. «Словесная похвала, одобрение». | Пазлы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».Целые иллюстрации пазлов. |
| 2 мин. | **Актуализация знаний. (Г\*)**- Что у вас получилось? Какие иллюстрации?- Как вы нашли друг друга?***Деятельность учащихся:*** *дают обоснованные ответы.***Ф.О**. «Словесная похвала, одобрение». | Пазлы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». |
| **Середина** **урока.** 24 мин.2 мин. | **ПОДВЕДЕНИЕ К ТЕМЕ. (К\*, И\*)**- Как вы догадались, что это зима /весна, лето, осень/? По каким приметам?- Догадайтесь, о чём будет идти речь на уроке.**Ф.О**. «Похвала, одобрение».**ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА.**- **Цель** урока: продолжим учиться слушать текст и беседовать по его содержанию, составлять предложения, кластер. | **Пазлы** «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». |
| 2 мин. | **ЗАДАНИЕ 1. (К\*)****Цель:** Слушание 2.1.4.1. - Послушайте. Назовите незнакомые слова.***Прослушивание аудиотекста.***Как у человека, так и у родных сестриц Зимы, Весны, Лета, Осени – часто бывает разное настроение. Это настроение называется погодой. Зима любит морозную, снежную, холодную погоду. Весна – теплую, солнечную. Лето любит жаркую, облачную, грозовую погоду. Ну, а Осень - дождливую, пасмурную, ветреную. Вот такие они разные! | Аудиозапись, компьютер, колонки. |
| 3 мин. | **Работа с трудными словами**. **(Г\*, К\*)**- Значение каких слов вам было непонятно?- Что означает это слово? Обсудите в группе. Дайте ответ.- Найдите значение этого слова в учебнике на стр. 54.- Где вы могли услышать эти слова? - Где в жизни мы можем использовать это слово? ***Ф.О****. «Похвала, одобрение».***(К)** **Выяснение значений** этих слов (**перевод**, объяснение по картинкам в учебнике):

|  |  |
| --- | --- |
| Погода – ауа райы. Прогноз – болжам.Снежная – қарлы қыс.Холодная – суық. Пасмурная – бұлыңғыр. | Ветреная – желді.Дождливая – жауынды.Грозовая – найзағайлы.Туманная – тұманды. |

**Проговаривание** новых слов. | Учебник,часть 2: стр. 54.  |
| 3,5 мин. | **Беседа по прослушанному тексту.**(**И\*** - вопросы, **Г\*** - кластер)- Еще раз внимательно прослушайте текст, ответьте на вопросы.***Повторное прослушивание аудиотекста.****Технология* ***«Мешочек с фасолью».******(И\*)*** *Учитель задает вопрос тому, кому передал мешочек с фасолью. Ученик, отвечая на вопрос, мнет в ладонях мешочек с фасолью.***Вопросы**1. Кто главные герои?
2. С какого времени года начинается Новый год?
3. Какие времена года следуют после зимы (и так далее)?

**Ф.О**. «Похвала, одобрение». | Аудиозапись, компьютер, колонки.Мешочек с фасолью.**Кластер-цветок**.  |
| 5 мин. | ***Технология «Кластер»****.* *Кластер дан в виде цветка. На кластере две подсказки:* *1) рисунок с изображением погоды,2) слово-образец. На одном лепестке дописать окончание, на другом записать слово.* ***Цель****: ИЯЕ 2.5.1.2.***Задание «Кластер» (Г\*)**- Допиши прилагательное, обрати внимание на слово-подсказку.- Допиши пропущенное имя прилагательное, чтобы получился кластер, обрати внимание на рисунок-подсказку. - Задай вопрос от прилагательных к существительным. Определи род, число прилагательных и существительных.***Повторное прослушивание текста.******Учитель*** *обращает внимание на согласование прилагательного и существительного в числе и роде.*

|  |
| --- |
| Оценивание учителя.  |
| **Ф.О**. «Солнце, | облако, | тучка» |
| Молодец. | Подумай. | Будь внимателен. |

 |
| 1,5 мин. | **ФИЗМИНУТКА. (К\*)***На интерактивной доске воспроизводится видеоролик, учитель и ученики пропевают, повторяют движения.* | Видеоролик, компьютер, колонки. |
| 7 мин. | **ЗАДАНИЕ 2. (И\*)****Цель:** 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. **Критерий оценивания** *Обучающийся*• Определяет тему иллюстрации;• Составляет предложения по картинке/иллюстрации;• Использует слова-описания.**Уровень мыслительных навыков** Применение.**Задание.**- Рассмотрите целый рисунок пазла. - Составьте и запишите 2-3 предложения по иллюстрации, используя слова-описания.**Дескрипторы** *Обучающийся*- озаглавливает рисунок;- составляет и записывает 2-3 предложения по иллюстрации;- использует предложенные слова-описания;- согласует слова в предложении в роде и числе.**Слова-описания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 гр. «Осень»** | **2 гр.** **«Зима»** | **3 гр.****«Весна»** | **4 гр.****«Лето»** |
| Дождливый, пасмурный, ветреный. | Морозный, снежный, холодный. | Теплый, солнечный, ветреный. | Жаркий, облачный, грозовой. |
| ***Примечание****. Сидя в тематической группе, каждый ученик пишет от себя.* |

*Техника обратной связи «****Светофор****».* ***Дифференциация.***

|  |
| --- |
| **Ф.О**. «Смайлы» |

 | Картинки пазлов«Зима», «Весна», «Лето», «Осень».Учебник, часть 2: стр. 52, задание № 2.Кластер.Смайлы: ,,  |
| **Конец урока.** 7 мин.3 мин. | **Итог урока.** - Сегодня мы прослушали текст. Беседовали по его содержанию. Составляли кластер, предложения.**Беседа по вопросам. (К\*, Ф\*)**- О чем мы сегодня говорили? Что узнали? Чему научились?- Что вы поняли? Какая погода бывает зимой /весной, летом, осенью/?- Зачем нужно знать прогноз погоды? **Ф.О**. «Похвала, одобрение».  |  |
| 2 мин.  | **Домашнее задание.***(Связь с жизнью)* ***(К\*)***Подумать и устно ответить на вопрос «Зачем родителям и водителям знать прогноз погоды?» Составь предложения по опорным словам.***Деятельность учащихся****: записывают д./з. в дневники.* | Рабочая тетрадь. Задание 2, стр. 25. |
| 2 мин. | **Рефлексия** «**Паровозик**». **(И)****Цель**: осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. |  |