|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Культура одежды | | | |  | |
| Класс: 5 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | § 67 Интересное об одежде | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | |
| *Цели обучения:*  5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  5.Ч7. Извлекать необходимую информацию по предложенной теме  5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  5.5.1.2 - использовать глаголы прошедшего времени в нужных формах | | | | | |
| Цель урока: | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка. | | | |
| Критерии успеха | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | |
| Привитие ценностей | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | |
| Навыки использования ИКТ | | | На данном уроке ИКТ не используется | | |
| Предварительные знания | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | I. Организационный момент.  **(К)**Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.Начинаем урок! Я желаю вам хорошего учебного дня.  Проверка домашнего задания.  Упр.412. Выписать выделенные глаголы. Указать их число и лицо.  Поставить глаголы в неопределенной форме. Молодцы! Вы справились с домашним заданием  Мозговой штурм. Ответьте на вопросы.  Что такое глагол?  Как изменяется глагол? Назовите времена глагола.  Как изменяется настоящее время глагола? На какие вопросы отвечает? Будущее время глагола? Что такое неопределенная форма глагола? Как называется по другому? Каким членом является глагол в предложении? Как изменяется прошедшее время глагола? На какие вопросы отвечает?  Кто активно участвовал по этому заданию? Похлопайте ему.  II. Актуализация знаний.  Ребята, я вам буду загадывать загадки, а вы должны их  отгадывать  Когда-то была она формой военной,  Но быстро ее полюбил весь народ.  Сейчас она стала одеждой бесценной,  Она в гардеробе и вашем живет. (футболка)  Пушистый сугроб В него залез И в нем тепло Тело облепил От мороза укрыл   (шуба)  Входишь в одну дверь,  А выходишь из трёх.  (рубашка)  Вокруг шеи свернулся,  Теплом обернулся. (шарф)  Утром встал На две дороги попал   (брюки)  **Ребята, назовите все эти вещи одним словом**  Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  **Итак, ребята, мы сегодня с вами будем говорить об одежде.**  **Тема нашего урока: Интересное об одежде. Цель нашего урока : учиться прогнозировать содержание текста по вопросам, понимать общее содержание текста, использовать глаголы прошедшего времени в нужных формах.**  (К)(Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока. | | | | C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg |
| Середина урока | III. Изучение нового материала  Первое у нас задание идет прослушание текста Когда появились стрелки на брюках? Обратите внимание на критерий оценивания: прогнозирует содержание текста. Сейчас вы внимательно должны прослушать текст **. Прежде чем я начну читать текст, сами попробуйте сказать, какую информацию вы можете услышать в этом тексте? Как вы думаете, что может быть в этом тексте. Давайте послушайте текст, а потом скажете, правильно вы сказали свои прогнозы.**  **Как вы думаете, ваши прогнозы оправдались? Кто у нас правильно спрогнозировал?**  IV. Освоение изученного материала.  Сейчас вы работаете индивидуально, потом обсудите в группах, и защищаете свою работу. Один начинает рассказывать, вы все слушаете, потом оцениваете, слушаете, оцениваете и так дальше. Как мы будем оценивать? Обратите внимание на критерий оценивания  **Критерий оценивания задания**  Работа в группах  **Задания к тексту.**  **Задание к первой  группе**.   Составьте вопросы к тексту    1. В каком веке появились стрелки на брюках?   2. Когда в Европе начинается развиваться фабричный пошив готовой одежды?   3. Для чего одежду прессовали и утрамбовывали перед погрузкой на корабль?   4. Почему дефект понравился американцам? **Задание ко второй группе.**  Вы должны рассказать, о чем узнали? Найдите ключевые слова - существительные.  **Задание к третьей группе**  Выпишите из текста «Когда появились стрелки на брюках? выделенные глаголы. Поставьте к ним вопросы, обозначьте суффикс -л. Что такое суффикс?  **Работаем в парах**.  В парах каждый индивидуально рассказывает информацию об одежде, используя информацию из текста  1.Упр.426. Прочитайте текст. Рассказать, что нового вы узнали? Выпишите выделенные глаголы. Укажите их время, число, род (в ед. ч.). Скажите, употребляется ли существительное *Брюки*в единственном числе? Как изменяется глагол прошедшего времени?  2. Упр. 427 Прочитайте. Рассказать о чём вы узнали? Найдите глаголы в прошедшем времени и выпишите их. Определите их число и род (в ед. ч.). Как они образованы?  3. Прочитайте текст. *Спишите, образуя от глаголов в неопределённой форме, данных в скобках, глаголы прошедшего времени*. Какую информацию вы узнали из текста?  Свитеры (появиться) в гардеробе европейцев лишь в XIX веке.Вначале они (рекламироваться) как одежда для похудания.Во время занятий спортом человек в такой одежде интенсивно (потеть).Само слово «свитер» происходит от английского to sweat – «потеть».  Физкультурная минутка | | | | Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  *Физкультурная минутка.*  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше  Учебник. Часть 2 |
| Конец урока | (И) Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  О чём мы сегодня говорили на уроке?  Рефлексия. Приём «Три М»  Назовите три положительных момента урока.  Хорошо, ребята, вы все работали хорошо.  **Хотим, чтобы каждый из вас поблагодарил кого-либо из группы, и сказал, почему он благодарит этого человека.**  **Я хочу поблагодарить вас всех за урок.**  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | | | Учебник. Часть 2 |