|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ  Қоршаған орта және энергия ресурстары. Синтаксис  МЕКТЕП: №2 | | | | | | | | |
| КҮНІ: | | | | Мұғалім:Почтаева Ж | | | | |
| СЫНЫП: 8 | | | | ОҚУШЫ САНЫ: 17 | | КЕЛМЕГЕНДЕР: | | |
| **Тақырыбы:** | | **Сарқылмайтын ресурстар** | | | | | | |
| **Сабақ қамтитын оқу мақсаттары** | | 8.2.4.1 - тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау; 8.4.4.3 - сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер және айқындауыш мүшелерді қолдана білу | | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | Публицистикалық және ғылыми стильдегі мәтіннің тақырыбы мен құрылымын талдайды;  Айқындауыш мүшелерді сөйлемде қолданады;. | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Мәтіннің стилдік ерекшеліктерін анықтайды.  Сөйлемде айқындауыш мүшелерді қолданады. | | | | | | |
| **Құндылықтар** | | Бұл сабақ бірлік пен командалық жұмысты, жауапкершілікті және көшбасшылықты дамытуға бағытталған.  Топтық жұмыстың нәтижесінде өз білімін жетілдіреді. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Сөздер мен сөз тіркестер:** ресурстар, ғарыш, энергия, жер шары  **Пән лексикасы және терминология:** ғарыш,  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  ***Біздің пікірімізше......***  ***Себебі....***  ***Бұған дәлел......***  ***Қорыта айтқанда,....*** | | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыс** | | Орыс тілі, география | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Табиғи ресурстар | | | | | | |
| **Жоспар:** | | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Іс-шаралар** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  2 мин  Сабақтың ортасы  3  3  2 | **Сабақтың барысы:**  **І. Ұйымдастыру кезеңі:**  Сынып оқушылары түгенделеді.  Топқа бөлу.  1-топ- Су тобы, 2-топ- Ауа тобы.  **Оқылымалды кезеңі.**  **Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді:**  - Қазақ тілінде неше стиль бар?  Публицистикалық стильге не жатады?  Оның қандай түрлері бар? ( жазбаша, ауызша)  ***Жазбаша публицистикалық стильге*** *газет-журнал бетіндегі түрлі мақала, очерктер жатады.*  ***Ауызша публицистикалық стильге*** *теледидар мен радиодан берілетін ақпараттар жатады*.  **Публицистикалық стильдің жанрлық ерекшелігі** - танымдық-ағартушылық. (ғылыми материалдарды жариялай отырып, көрермендердің білім қорын арттыру)  **Ғылыми стил**ь – зат не құбылыс ғылыми негізде сипатталып, дәлелдеуді қажет етеді.  Сабақ мақсаты хабарланады.  **1-тапсырма. Бейнебаян. «Природные ресурсы»**  **Интернет желісінен «Қазақстандағы сарқылмайтын ресурстар» жайлы мәлімет қарау.**  **А/ Мәтінмен танысу**.  Мәтіндегі стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер енгізіп, редакциялау.  **Мәтінде кездесетін терминдер: ресурс, ғаламшар, процес, энергия, атмосфера...**  **1-топ**:Сөздікті пайдаланып, төмендегі сөздердің мағынасын ашады.  *Ресурстар-қор*  *Процестер-іс-әрекеттің даму барысы, қимылдың өрістеу қалпы*  *Энергия-материяның барлық түрлерінің өзара әрекеттестігі мен қозғалыстың жалпы сандық өлшемі (олардың механикалық, жылулық, электромагниттік, ядролық т.б. түрлері болады)*  *Су толқыны-*  *Тарту күші- табиғатта болатын тартылу құбылысы.*  *Космостық шаң-*  *Атмосфералық ауа-жерді қоршап тұрған газ қабаты.*  ***2-топ****:* Әр мәтінді мұқият талдап, төмендегі кестені толтырады   |  |  | | --- | --- | | **Екі мәтіннің ұқсастығы** | | |  | | | ***Көтерілген мәселелер*** | | |  | | | **Екі мәтіннің айырмашылығы** | | | ***Тыңдалым мәтіні*** | ***Оқылым мәтіні*** | |  |  | | ***Түрі*** | | |  |  | | **Көзделген аудитория (кімдерге арналғандығы)** | | |  |  | | ***Мақсаты*** | | |  |  | | **Мазмұны** | | |  |  | | ***Стилі*** | | |  |  |   **Б/ Мәтін мазмұны бойынша төмендегі сөйлемдердің шын (Ш) немесе жалған (Ж) екенін анықтау.**  1. Сарқылмайтын ресурстарға біздің ғаламшарға қатысты процестер мен құбылыстарды жатқызуға болады.  2.Ең алдымен табиғи ресурстарға ғарышты, Айды, тоқындар мен теңіздерді жатқызуға болады.  3. Сарқылмайтын қор адам баласына тәуелді болып келеді.  4. Жер шарындағы судың үлесі барлық жердің 2/3 –сін алып жатыр.  5. Су ластану нәтижесінде сарқылады да, сарқылатын ресурстарға айналады.  **Дескриптор**  -Берілген мәтіннің стильдік ерекшелігін анықтайды;  -Ғылыми стильге тән термин сөздерді ажыратады;  -Орынсыз қолданылған сөздерді табады.  -Сөздікпен жұмыс жүргізіп, кесте толтырды.  -Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.  **ӘТН. Айқындауышқа тән белгілер.**  *Сөйлемнің грамматикалық құрылымында зат есімнен жасалған кез келген мүшені мағыналық жағынан нақтылай, айқындай түсетін сөзді немесе сөз тіркесін айқындауыш дейміз.*  *Айқындауышқа тән белгілер:*  *1) зат есімнен жасалады;*  *2) айқындайтын сөзінен кейін орналасады;*  *3) айқындайтын сөзімен сөз тіркесін құрамайды, оны мағыналық жағынан нақтылайды;*  *4) сөйлемдегі қызметі нақты емес, өзі айқындап тұрған сөзбен тұлғалас келіп, сол мүшенің қызметін бірге атқарады.*  ***Есте сақта.***  ***Айқындауыш- қазіргі қазақтың әдеби тілінде өте жиі қолданылатын анықтауыштың ерекше бір түрі. Ол сөйлемде берілетін ойды нақты, дәл жеткізуде аса маңызды.***  ***Мысалы:*** Тәкежан болыс Базаралыны жамандаса да, біз, ел кісісі, болысты қостамаймыз.Үйде, Абайдың қасында, бұл ауылдың адамдарынан бөтен үш кісі отыр.  **Жазылым.**  **В/** Берілген сөйлемдердегі белгілі бір сөйлем мүшесінің мағынасын тиісті айқындауыш мүше арқылы толықтырып, тыныс белгісін қойып жазыңдар. Сөйлем мүшесіне талдаңдар.  **1-топ.**  Біз, ауыл балалары, ол кісінің отынын жарып беруге, жаз болса, бұзауын айдап келуге таласып жүреміз.  Абай бұл сырдың шет жағасын досына, Ерболға ғана, сездірді.  **2-топ.**  Құнанбайдың қасындағылар-Байсал, Қаратай, Сүйіндіктер- осы сөзге тоқтасты.  Мағаш пен Кәкітай бұл күндерде орысша кітаптарды ,жеңіл тілмен жазылған романдарды, көп оқитын.  Саралау тапсырмасы.  1.**Барынша қолдау көрсету**: Г/ Мына айқындауыштарды қатыстырып сөйлем құраңдар.  Абылай хан, Қазыбек би, Жәнібек батыр.  2**. Орташа қолдау көрсету**:  3-тапсырма. Кім көп табады? Айқындауышқа мысал келтіріңдер.  **3.Қолдау көрсетуі аз:**  2-тапсырма. Судың адам өміріне маңызы туралы эссе жазу.  **Дескриптор.**  -сөйлемді айқындауыш мүшелермен толықтырады:  -айқындауышты қатыстырып сөйлем құрайды;  -айқындауышқа мысалдар келтіреді;  -шағын эссе жазады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | +/- | | Мәтіннің стилдік ерекшеліктерін анықтайды. | Берілген сөздердің стильдік ерекшелігін анықтайды; |  | | Ғылыми стильге тән термин сөздерді ажыратады; |  | | Орынсыз қолданылған сөздерді табады. |  | | Сөздікпен жұмыс жүргізіп, кесте толтырды |  | | Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. |  | | Сөйлем ішінде айқындауыш мүшелерді табады. | Сөйлемді айқындауыш мүшелермен толықтырады; |  | | Айқындауышты қатыстырып сөйлем құрайды. |  | | Айқындауышқа мысалдар келтіреді |  | | Шағын эссе жазады. |  |   **Бағалау**  **Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 1 балл.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оқушының аты-жөні | Берілген сөздердің стильдік ерекшелігін анықтайды | Ғылыми стильге тән термин сөздерді ажыратады; | Орынсыз қолданылған сөздерді табады | Сөздікпен жұмыс жүргізіп, кесте толтырды | Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді | Сөйлемді айқындауыш мүшелермен толықтырады | Жаттығуды орындайды | Балл (7) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   7 балл –«5»  4-6 балл- «4»  2-3 балл- «3»  Үйге тапсырма: 4 А тапсырмасы | | | | | | | Видео  Интернет желісі  Түсіндірме сөздік  Кесте  Сұрақ-жауап  Жаттығу жұмысы  Бағалалау |
| **Рефлексия**  2 мин | **Кері байланыс «Шағын сауалнама»**  Сабақта не қызық?  Сабақта не пайдалы?  Сабақта не қиын? | | | | | | | Рефлексия |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | | | | |
| **Саралау – көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыларыңызға қандай жоспар құрған болар едіңіз?** | | | | | **Бағалау – оқушылардың не үйренгенін қалай анықтауды жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланысқа сілтеме**  **Денсаулық және қауіпсіздік**  **АКТ сілтемелері**  **Құндылықтар сілтемесі** | |
| Жұптар бірі-біріне қолдау көрсетеді. Нәтижені саралау. | | | | | Оқуды қадағалау  Сұрақ - жауап  Топтық бағалау | | Георграфия пәнімен байланыс. Пән мұғалімімен ой бөлістім.  Сыныпты топтарға бөлу.  АҚТ дағдылары  Топпен жұмыс істеу дағдылары. (бір-бірін тыңдау, құрметтеу.) | |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары шынайы болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды? Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма? Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Қорытынды бағалау:**  **Ең жақсы өткен екі дүниені атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)**  1:  2:  **Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді? (оқытуға және үйренуге қатысты)**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы қандай ақпаратты білдім?** | | | | | | | | |