**«ҚАРМАҚШЫ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ «273 ОРТА МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

***АШЫҚ САБАҚ***

***О.БӨКЕЙ «ТОРТАЙ МЕН ОРАШ»***

***(мерзімі 26.02.2019 жылы 6 «А» сынып)***



***Мұғалімі: Сагинган Н.Б.***

***Байқоңыр қаласы,***

***2019 жыл***

Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлімі:** Мен балаң жарық күнде сәуле қуған... | | **Мектеп:** №273 | | | | |
| **Күні:** 26.02.2019ж. | | **Мұғалім:** Сагинган Н.Б. | | | | |
| **Сынып:** 6 «А» | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Тортай мен Ораш | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты:** | | А/И. 6.2.4.1 - әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу;  Б/С. 6.2.3.1 – кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру. | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Оралхан Бөкейдің өмірімен, шығармашылығымен таныса отырып зерттейді. Әңгіменің мазмұнымен таныса отырып, көркем шығармаға қызығушылығы артады. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** шығармадағы сөздердің мағынасын түсініп, тапсырмаларды орындайды. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** шығарма бойынша берілген күрделі сұрақты талқылайды және пікір айтады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | Шығармада көтерілген құндылықтарды меңгереді. Шығарма бойынша берілген күрделі сұрақты талқылайды және пікір айтады. | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | Көркемдегіш құралдар туралы теориялық білімдері өседі. Құндылық сөзінің мағынасын түсінеді. Кейіпкерлерді өзара салыстырып, баға беру. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Қазақ тілі, әдебиет теориясы, география | | | | |
| **Құндылықтарды игерту:** | | Адамгершілікке, достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | | Ғаламтор материалдары, интербелсенді тақта, көрме. | | | | |
| **Алдыңғы білім:** | | Өмірі, мінезі, қарым-қатынасы. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақ басы**  1 минут  2 минут  5 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**   * Сәлемдесу; * Оқушыларды түгендеу.   **Психологиялық ахуал туғызу.**  «Жылқы – малдың патшасы» атты видео арқылы оқушыларға сәттілік тілеймін. Жылқы халқымыздың ерекше қастерлеген және жанына жақын көрген қасиетті түлігіміздің бірі. Кең байтақ жерімізді біздің ата-бабаларымыз аттың жалымен, білектің күшімен, найзаның ұшымен жаудан сақтап қалған. Қазақ үшін жылқының орны өте ерекше. Олай болса, мен сіздерге бүгінгі сабақта жылқыдай жүйрік, шапшаң болуларыңа тілектеспін.  Бүгінгі сабақта әр топтан бір оқушы өз тобындағы оқушыларды жауап бергеніне қарай «ақ боз ат» арқылы бағалайтын болады.    **Үй тапсырмасы.**  Үйге берілген тапсырма: І топ – жылқы туралы мәлімет жазып келу;  ІІ топ – жазушы өмірі мен шығармашылығына орай сұхбат жүргізіп келу;  ІІІ топ – әңгімені композициялық құрылысына қарай талдап келу. | | | | | Картинки по запросу школьная доска с магнитомКартинки по запросу методы обучения |
| **Сабақ ортасы**  4 минут  7 минут  6 минут  10 минут | **«Ассоцация» әдісі** арқылы оқушыларға сұрақ қойып, жаңа сабақтың тақырыбын ашамын.    Жақсы. Біз «Тортай мінер ақ боз ат» әңгімесін оқу арқылы осы қасиеттерді бойымызға сіңірдік деп ойлаймын. Оқушылар, бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсаты қандай болмақ деп ойлайсыңдар?  **«Ойлан, бірік, бөліс» әдісі.**  **І топ Берілген мәтіннен көркемдегіш құралдарды табу.**  Тортай тас күркені **ұядай** қылып жинап, тазалап қойыпты. Бұл тұстан таудың балағы ой-етек **алақандағыдай** көрінеді. Ымырт үйіріле, алтыбақан құрған азаматтардың маңайында арпалысып, тиіп-қашып **ұлардай** шулап ойнап жүргеніміз. **Қой аузынан шөп алмас** жуас, **құлағының сәл мүкісі** бар, бала болып көп ойнамайтын жасқаншақ еді. Содан кейін нардан қарғып түсті де, **тас үңгірдің** тесігінен сыртқа үңілді. Сонау шатқалда Алтайдың **шолпысындай** мың бұралып, ағараң қағып Бұқтырма өзені күмістене ағады. Қына басқан тасқа құлап кетердей болып атша мініп отырған Тортай анау **көк мұнар дүниеге** бірдеңесін жоғалтып алғандай көзін сығырайтып ұзақ қарады-ай. Шаршау дегенді білмейтін қыз-келіншектер соғыс жылынан кейінгі **бейбіт күннің шуағына** жылынып, сызылта ән салатын.  **ІІ топ Тортай мен Ораштың айырмашылығы мен ұқсастық белгілерін «Венн диаграммасы» арқылы табу. Кейіпкер бейнесін сипаттап беру. (Тортай, Ораш)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ораш** | **Ұқсастығы** | **Тортай** | |  |  |  | |  |  |  |   **C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0597.JPG C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0589.JPG**  **ІІІ топ Әңгімеде табиғат көрінісін, оқиға орнын сипаттап айтып беру.**  ...Шілденің дәл ортасы болса да, бұл жерде қоңыр салқын, бұлтсыз күндері тамылжыған тамаша мезгіл басталушы еді. Не ыстық емес, не суық емес жайлаудың жайма-шуақ сәтінде төбеңде көкпеңбек болып төңкеріліп тұрар аспанға қарағайдың бүршігін лақтырып ойнайсың. Қанша құласаң, ауырсынбайтын, қанша аунасаң, жапырылмайтын күлтеленген күреңсе балапан табанымызға кілемдей жұмсақ тиюші еді-ау. Теңіз бетінен қаншама биік болғанмен, осы Салықсалғанның кез келген жерінен жер ошақ қазсаң, көлкілдеген су шыға келетін.  **Дескриптор:**  Берілген мәтіннен көркемдегіш құралдарды таба алады.  Тортай мен Ораштың айырмашылығы мен ұқсастық белгілерін табады.  Табиғат көрінісін баяндайды.  **ҚБ:** «ақ боз ат» арқылы бағалау.  **«Bilimland»** сайты арқылы тапсырма орындаймыз.  **1-тапсырма.** Сәйкес бағандарды белгілеңіз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Адам аты | Жер-су аты | | Алтай |  |  | | Тортай |  |  | | Салықсалған |  |  | | Ораш |  |  |   **2-тапсырма.** Дұрыс жауабын белгілеңіз.  Алтайдың шолпысындай мың бұрылып, ағараң қағып Бұқтырма өзені / Ертіс өзені күмістене ағады.  **3-тапсырма.** Қажетті сөзді қойыңыз.  Біздің ауыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иығында отыратын.  Қажетті сөздер: Терісаққанның, Салықсалғанның, Мұзтаудың.  **4-тапсырма.** Сәйкестендіріңіз.  Бұқтырма Бала  Тортай Өзен  **5-тапсырма.**Тест сұрақтарына жауап беру.  **1. Тортайдың ертегісінің қалай басталатынын табыңыз.**  А) Баяғыда бір бай болыпты.  В) баяғыда бір шал мен кемпір өмір сүріпті.  С) Баяғыда бір жетім бала болыпты.  Д) Баяғыда бір хан ғұмыр кешіпті.  **2. Тортайдың әңгімеде оқып жүрген кітабының атауын көрсетіңіз.**  А) «Менің атым – Қожа»  В) «Аласталған Алитет»  С) «Ақ кеме»  Д) «Абай жолы»  **3. Тортайдың кім болуды армандайтыны табыңыз.**  А) ферма меңгерушісі  В) ұстаз  С) жазушы  Д) колхоз бастығы  **4. Тортайдың пір тұтатын, сырласатын, жанына жақын дүниесін белгілеңіз.**  А) кітап  В) ойын  С) асық  Д) теледидар  **Дескриптор:**  Сәйкес бағандарды белгілейді.  Дұрыс жауапты табады.  Қажетті сөзді орнына қоя алады.  Тест сұрақтарына жауап береді.  **ҚБ:** «ақ боз ат» арқылы бағалау.  **Топтық жұмыс. «Көсемдікке ұмтылу» әдісі.**  І топ – Тортай келгенде не себепті Ораш шықпады? Бұл істеген ісі дұрыс па, әлде бұрыс па? Дәлел келтіріп, жауап беріңіздер.  ІІ топ – кітап туралы ой. Сол кездегі жетіммен қазіргі кездегі жетімдердің жағдайы.  ІІІ топ – Тортай мен Ораш диалогын қойылым арқылы көрсету.  **Дескриптор:**  Дәлел келтіріп, жауап береді.  Өз ойларын заманауи көзқараспен айта алады.  Образдың ішкі жан дүниесін сезіне алады.  **ҚБ:** «ақ боз ат» арқылы бағалау. | | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00df/000000de-76ff08fc/img20.jpg  C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0593.JPG  C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0605.JPG  C:\Users\Home\Desktop\Ашық сабақ 26.02 суреттер\IMG-20190226-WA0192.jpg C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0606.JPG    https://404store.com/2018/05/31/WhiteHorse2.jpg  C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0618.JPG    <https://bilimland.kz/kk/courses/qazaq-adebieti/7-synyp/lesson/oralxan-bokej-tortaj-miner-aq-boz-at-anggimesi>  **C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0620.JPG**      C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0604.JPG  https://404store.com/2018/05/31/WhiteHorse2.jpg |
| **Сабақтың соңы**  4 мин  1 минут | **Рефлексия.**  Қағаз қиындылары арқылы оқушылардың бүгінгі сабақтан алған әсерлерін білемін.  **Үйге тапсырма.**  Оқулықтағы 84-бет, 13-тапсырма. «Арман болған ақ боз ат» деген тақырыпта эссе жазыңдар. Эсседе өз армандарың туралы айтуды ұмытпаңдар. | | | | | **C:\Users\User\Desktop\сабак сурет\IMG_0626.JPGF:\ТОртай\А3.jpg** |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | |
|  | | |  | |  | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырылды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?  Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Жалпы баға**  Сабақ талаптарға сай өтті. Оқушылар сөздік қорын молайтты. Жұпта бір-біріне қолдау көрсетіп, қарым-қатынас жасады.  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  1.  2.  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  1.  2.  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | | | | | |

 Қармақшы аудандық білім бөлімінің «№ 273 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі Ахметова Қ.А.

2018-2019 оқу жылы

**Анықтама**

28.01.2019ж. «Шеберлік шыңына шығу үшін...» озат тәжірибе мүшелерінің аймақтық семинарында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 6 «А» сыныбына Оралхан Бөкей «Тортай мен Ораш» тақырыбында ашық сабақ болып өтті. Сабаққа оқу-әдістемелік баға беру мақсатында мектеп директорының орынбасары Бердекеева М., №269 орта мектеп мұғалімі қатысты.

Сабақтың сапалық деңгейін көтеру мақсатында көрнекі құралдар пайдаланды: бейнефильм, слайд, суреттер галереясы, қойылым, табиғат көрінісі, **«Bilimland»** сайты арқылы тапсырмалар, «ақ боз ат» бағалау парағы.

Сабақ ұйымдастыру кезеңімен басталып, психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында «Жылқы – малдың патшасы» атты видео арқылы оқушыларға сәттілік тіледі. Оқушылар 3 топқа бөлінді. Оқушылардың назарын аудару мақсатында «Қарым-қатынас қандай болу керек?» «Ассоцация» әдісі арқылы оқушыларға сұрақ қойып, жаңа сабақтың тақырыбын ашты. Сабақтың мақсатын айтып, суреттер галереясына анықтама беріп өтті. «Ойлан, бірік, бөліс» әдісі арқылы топтарға тапсырмалар берілді.

Сабақтың барысында оқушылар топтық, жұптық, жеке жұмыстар атқарып, «ақ боз ат» парағы арқылы білімдерін бағалады. «Жетімдер тағдыры» бейнефильм көрсетіліп, «Көсемдікке ұмтылу» әдісі арқылы жеке, жұптық тапсырмалар орындалды.

Сабақты қорытындылау үшін рефлексия тәсілін қолданды. Оқушыларға қағаз қиындылары таратылып берілді. Қағаз қиындысына өздерінің сабақтан алған әсерлерін жазып, оны тақтаға ілу арқылы О.Бөкей «Тортай мінер ақ боз ат» кітабының бейнесін құрастырып шығарды. Мұғалім оқушыларды көркем әдебиет оқуға шақырды.

Сабаққа қатысушы оқытушылардың сабаққа берген бағасы біркелкі болып, «жақсы» деп бағаланды.