|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:5.6 Қиял әлемі | **Мектеп:** М.Ломоносов атындағы мектеп-гимназиясы |
| **Күні:** 15.01.2020 | **Мұғалімнің аты-жөні:** Орымбекқызы Ә |
| **Сынып:** 5 «Г» | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | «Ер Төстік» ертегісі |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.1.1.1 - тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;5.4.2.2 - зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану. |
| **Сабақтың мақсаты** | * Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;
* Зат есімдер құрамын білу;
* Оқылым мен тыңдалым материалдары бойынша тапсырманы орындау.
 |
| **Бағалау критерийі** | **Барлық оқушылар орындай алады:** Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжай алады;**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**Зат есімдердің құрамын біледі;**Кейбір оқушылар орындай алады:**Иллюстрация бойынша шағын әңгіме жаза алады. |
| **Тілдік мақсат** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**Зат есім, дара зат есім, күрделі зат есім, ертегі, қиял-ғажайып**Диалог пен жазу үшін қолданылатын тіркестер:*** **Қиял әлемі дегенді қалай түсінесіңдер?**
* **Ертегі дегенім не?**
* **....... дара зат есімдер деп аталады.**
* **....... күрделі зат есімдер деп аталады.**
 |
| **Құндылыққа баулу** | Жауапкершілігі мол, белсенді азаматтық ұстанымы бар, өзінің жұмысына жауапкершілікпен қарауға және хоғары жетістіктерге қол жеткізуге ұмтылуға, шығармашылықпен және сын тұрғысынан ойлауға дамыту. Өмір бойы білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге дайындау. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ әдебиеті |
| **Алдыңғы білім** | Негізгі және туынды зат есім. Зат есімнің тәуелденуі. Жіктік жалғауы адамның кім екенін, кәсіби көрсететін зат есімдерге жалғануы. Зат есімнің жіктелуі. |
|  **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы(12 мин) | Ұйымдастыру кезеңі:* Оқушылырмен амандасып, оларды түгендеп, сабаққа дайындығын тексеру.
* Оқушыларды топқа бөлу:

«Ертегілер кейіпкерлері» арқылы мозайка әдісі арқылы 5 топқа бөлу.* Үй тапсырмасын тексеру және қателерді түзеу:

(жеке жұмыс, яғни өзін-өзі тексеру), 6-жаттығуды интербелсенді тақтада тексеру : «+», «-»Көр-ме, айт-шы, шап-шы, тап-шы, сурет-ші, балық-шы, адал-дық, қуан-дық, жақсы-лық, дос-тық, бөл-ме, тоқы-ма, бұр-ыс.Қалыптастырушы бағалау: «Басбармақ» әдісі.* Сабақтың тақырыбымен, оқу мақсаттарымен таныстыру.
 | Суреттер қиындысыСлайдMSOfficePNG(8) |
| Сабақтың ортасы( 20 мин ) 6 мин 8 мин 6 мин | 1-жаттығу. «Ер Төстік» ертегісі. (топтық жұмыс)«РАФТ» тәсілі.РАФТ кестесі (Рөл, Аудитория, Форма, Тақырып)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рөл**Мәтіннің есімнің атынан жазылатыны | **Аудитория**Мәтіннің кімге арнап жазылатыны | **Форма**Мәтін қандай түрде жазылатыны, жанры (ертегі) | **Тақырып**Мәтін не туралы болады? Мәтінге арқау болатын тақырып |
|  |  |  |  |

Дескриптор: Білім алушы* Өзекті тақырыпты белгілейді;
* Тақырыпқа қатысы бар рөлдерді анықтайды;
* Бағандарды толтырады;
* Дайын жұмыстарды тыңдайды.

Қалыптастырушы бағалау: «Смайликтер» әдісі2-тапсырма. «Ер Төстік» ертегісінен үзінді тыңдайды.**(жеке жұмыс)**«Еркін жазу» әдісі.* Сендердің ойларыңша, қай кейіпкерлер өмірде болмайды?

Қалыптастырушы бағалау: «Мадақтау» әдісі3-тапсырма. (Топтық жұмыс).«Пікір алмасу» әдісі.Берілген мәтін бойынша тапсырма.1-2 топ Ертегі үзінділерінен дара зат есімдер мен күрделі зат есімдерді теріп жазады.3-4 топДара зат есімдерді тұлғасына қарай ажыратып, сөйлем құрастырады5-топЕртегі желісімен салынған иллюстрация бойынша шағын әңгіме жазады.Қалыптастырушы бағалау: «Бағдаршам» әдісі4-тапсырма. ( жеке жұмыс )

|  |  |
| --- | --- |
| **Дара зат есім** | **Күрделі зат есім** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Дескриптор: Білім алушы* Дара және күрделі зат есімдерді ажыратады,
* Көршімен дәптер алмасады

Қалыптастырушы бағалау: «Көршіңмен дәптер алмасу» әдісі | http://zhodino-edu.belhost.by/news/359.jpgА-4 форматыМаркерлерhttp/kitap.kz/audiobook/5179-er\_tostik/5179-er\_tostikКартинки по запросу "мадақтау әдісі""А-4 форматыMSOfficePNG(4)ОқулықҚазақ тілі-5Т. Н. ЕрмековаЖ.К. ОтарбековаР. Н. МұнасаеваДәптермен жұмысКартинки по запросу "Көршіңмен дәптер алмас әдісі"" |
| Сабақтың соңы( 8 мин) 5 мин | 5-жаттығу. «Жұптық жұмыс»«Ойлан-жұптас-бөліс» әдісіЖер астында жолығып, Төстікке жолдас болатын кейіпкерлердің өнерін кестеге жазу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Кейіпкерлер** | **Өнері** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Қалыптастыру бағалау: «Шапалақ» әдісіРефлексия. «Білім кемесі» әдісіҮйге тапсырма: 6-жаттығу, 70-бет | А-4 форматыМаркерлерКартинки по запросу "қолшапалақтау әдісі"1250473979_korabli_raskraska-8.jpg |
|  **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.** |
|   |  |  |
| **Рефлексия****Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?****Бүгін оқушылар не білді?****Сыныптағы ахуал қандай болды?****Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма?****Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?****Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** |  |
| Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**1:2:**Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**1:2:**Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?** |