|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ.**  **Қазақ әдебиеті** | **Мектеп: №173 мектеп-лицей** | | |
| **Күні :** | **Мұғалімнің аты-жөні: Шатемірқызы Ақмарал** | | |
| **СЫНЫП:**  **9 «Г»** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Лиро-эжпостық жыр. « Қыз Жібек» жыры. (4 күнге берілген, 1-күн) | | |
| **Осы сабақ арқылы**  **жүзеге асатын оқу**  **мақсаттары** | **"Қыз Жібек" жырын оқиды, түсінеді, фильмнен үзінді көреді.**  **Жырдағы сюжеттерді анықтайды.**  **"Қыз Жібек" тарихы туралы жазылған деректерді біледі.** | | |
| **Сабақ түрі** | **Жаңа сабақ. Берілген тапсырмаларды жеке, жұппен орындайды.** | | |
| **Сабақ мақсаты**  **Білім**  **Түсінік**  **Қолдану**  **Талдау**  **Жинақтау**  **Бағалау** | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Жырдың сюжеті бойынша кейіпкерлерді біледі. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Жырдағы кейіпкерлерді суреттей алады, мінездерін іс-әрекеттері арқылы аша алады. | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Жырдан көріктеу құралдарына назар аударады, ережелерге сүйенеді, жанындағыларға көмек береді. | | |
| **Бағалау критерийі** | **Жетістік критерийі:** | | |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар орындай алады: кейіпкерлер бейнесін суреттей алады, мәтіннен дәлелдемелер келтіреді, тілдік бірліктерді қолданады.  Берілген ақпараттарды семантикалық кестеге түсіреді. | | |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: лиро-эпостық жыр, композиция, пролог. эпилог, троп түрлері. | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  *1. Қазақ мәдениетінде "Қыз Жібек" оқиғасының желісімен қандай өнер туындылары (кино, опера, көркемсурет, мультфилтмдер) дүниеге келген? Қай өнер туындысын тамашаладыңыздар?* | | |
| **Алдыңғы оқу:** | Салт-дәстүрлермен танысады, көнерген сөздердің мағынасын біледі. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақстан тарихы, география | | |
| **Жоспар** |  | | |
| **Жоспарланған уақыт** | Жоспарланған жаттығу түрлері | | |
| **Сабақтың басы**  **3 минут** | 1. **Оқушылармен амандасу. Сынып оқушыларын ұйымдастырып, сабаққа бейімдеу.**  * Сәлеметсіздер ма, балалар! Көңіл күйіміз қалай?   - Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.  - Балалар, күндей күлімдеп (күлімдейміз),  Жаздай жадырап,  Бүгінгі сабағымызды бастаймыз.  Өтілген тақырып бойынша, шығарма жұмыстарының  Нітижелерімен танысады, сұрақтарына жауап беріледі, талдау жүргізіледі.  \* **Сергіту сәті**  \* **тақтада «Қыз Жібек» фильмінен үзінді көрсетіліп, сұрақ қойылады**.  - Балалар, Сабақтың тақырыбы не туралы болуы мүмкін?  Сабақ тақырыбы мен мақсаттарын анықтап, бағалау критерийлерімен танысады. | |  |
| **Сабақтың ортасы**  **25-30 минут** | **1. «Қыз Жібек»** берілген үзінді киносы бойынша әңгімелейді.  2.«Қыз Жібек» жырының тарихи деректерімен танысады, дәптерлеріне семантикалық кестеге түсіреді.  *(*Балалар! *"Қыз Жібек" жыры - қазақ халқын күллі әлемге танытқан әдеби мұра.*  *Қазақтың ұлт болып, бір ту астында хандық құрған кезінен басталған тарихы, көшпелі өмір салты жырда толық суреттелген.*  *ХV- ХV1 ғасырларда шыққан жырдың туған жері - Батыс Қазақстан өңірі. Жырда келтірілген ру аттары соны меңзейді.*  *1880 жылы орыс зерттеушісі Е.А. Александров Мұсабай ақыннан жазып алып, мазмұнын орысшаға қара сөзбен аударған.*  *Бұл дастан ХІХ ғасырдың екінші жартысында татар мұғалімі Ф.Тухватуллин "Қыз Жібек" жырын жинап, қағаз бетіне түсіріліп, 1894 жылы алғаш рет Қазан қаласында басылып шықты.*  *Жүсіпбек Шайхисламұлы Қазан қаласында 1900, 1903, 1905, 1911 жылдары қазақ тілінде жариялаған.*  *Еліміздің орталық кітапханасының қорында бірнеше нұсқалары сақтаулы.Оның ішінде Қ.Мырзағалиев, Ә.Дәнікеров, Ж.Қалмағамбетов, Е.Рақметов, Р.Мәзқожаев нұсқалары бар.*  *1934 жылы алғашқы қазақ операсы "Қыз Жібек" жазылды.*  1970 жылы режиссер Сұлтан Қожықовжазушы Ғабит Мүсіреповтің жазған сценарийі бойынша "Қыз Жібек" көркем фильмін түсірді. Сценарийді Ғабит Мүсірепов араб қаріптерімен жазған, сондықтан да оны ешкім түсінбегендіктен, фильмнің түсіру тобын жинап алып, жазушы бәріне өзі оқып берген.  Композиторы - Нұрғиса Тілендиев.  Ән өлеңдерінің авторы - Қадыр мырза Әли.  Фильмнің авторлары: Асқар Сүлейменов пен Олжас Сүлейменов.  Фильмде Төлеген мен Жібектің рөлінде ойнаған актерлер: Құман Тастанбеков, Меруерт Өтекешова  *Фильм әлемнің 43 елінде көрсетілген.*  *2003 жылы "Еуразия халықтарының эпостары" атты топтамаға "*"Қыз Жібек" пен "Қозы Көрпеш - Баян сұлу*" эпостарының үздік нұсқалары енгізілді.*  *2007 жылы қарашада ЮНЕСКО* "Қыз Жібек" жырының 1508 жылы жазылғаны жайлы ғалымдардың дәлелін қабыл алып, жырдың 500 жылдығын атап өтуге шншім шығарды, 2008 жылы 500 жылдығы атап өтілді.  **Жұптық және топтық жұмыс.**  1. Жырдың шығу тарихы мен зерттелуі туралы материалдарды қарастырады, дәптерге семантикалық кестеге деректерді түсіреді.  2. Кейіпкерлерді теріп жазып, мінездеме береді.  3. *1. Қазақ мәдениетінде "Қыз Жібек" оқиғасының желісімен қандай өнер туындылары (кино, опера, көркемсурет, мультфилтмдер) дүниеге келген? Қай өнер туындысын тамашаладыңыздар?*  **Жетістік критерийлері:**   |  |  | | --- | --- | | Критерийлер | Дескрипторлар | | - деректерді дәптерге түсіреді, ұқыпты жазады. | - деректерді дәптерге түсіреді, ұқыпты жазады. | | Кейіпкерлерге автор суреттеуіне сүйеніп мінездеме береді. | Кейіпкерлерді теріп жазып, мінездеме береді. | | Білетін немесе көріп тамашалаған "Қыз Жібекке" байланысты өнер туындысы туралы әңгімелейді. | Айтылымда көркем сөздерді қолданады, әдеби нормаларға сай әңгімелейді. | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **5-7 минут** | **Кері байланыс (ауызша)**  **«Білдім», «Білдім», «Нені білгім келеді» стратегиясы бойынша бағалану** | |  |
| **Үйге тапсырма** | **"Қыз Жібек" жырын толық оқып келу.** | |  |
|  | **Қосымша ақпарат** | |  |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға**  **тапсырманы қалай**  **түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық жəне қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тəрбие элементі).** |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  орындалды ма?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті?  Жоспарланған  саралау жақсы іске  асты ма?  (тапсырмалар сəйкес  болды ма?)  Уақытты қалай  пайдаландым?  Жоспарыма қандай  өзгеріс енгіздім жəне  неге?  Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз.  Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |  | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер  еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі  сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ.**  **Қазақ әдебиеті** | **Мектеп: №173 мектеп-лицей** | | |
| **Күні :** | **Мұғалімнің аты-жөні: Шатемірқызы Ақмарал** | | |
| **СЫНЫП:**  **9 «Г»** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Лиро-эжпостық жыр. « Қыз Жібек» жыры. (4 күнге берілген, 2-күн)  "Ер келбетті Төлеген" | | |
| **Осы сабақ арқылы**  **жүзеге асатын оқу**  **мақсаттары** | **Жырдың сюжеті бойынша кейіпкерлерді біледі, сюжеттің композициялық құрылымын жасайды, айтып бере алады.**  **Жырдағы кейіпкерлерге мінездеме беріп, тұлғалық болмысын таниды, талдайды.**  **Постерге түсіреді.** | | |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Жырдың сюжеті бойынша кейіпкерлерді біледі, сюжеттің құрамдас бөліктері туралы айтып бере алады. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Жырдағы кейіпкерді (Төлегенді) суреттейді, мінезін іс-әрекеттері арқылы аша алады. | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Жырдағы көркем образдардың жасалуын талдай алады, өз ойларын нақты мысалдар арқылы дәлелдейді. | | |
| **Бағалау критерийі** | **Жетістік критерийі:** | | |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар орындай алады: кейіпкерлер бейнесін суреттей алады, іс-әрекеттері арқылы образдық талдау жасайды, мәтіннен дәлелдемелер келтіреді, тілдік бірліктерді қолданады. | | |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: лиро-эпостық жыр, композиция, пролог. Эпилог, троп түрлері, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар. | | |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** *Төлегенді Бекежанның өлтіргені дұрыс болды ма?* | | |
| **Алдыңғы оқу:** | Салт-дәстүрлермен танысады, көнерген сөздердің мағынасын біледі. | | |
| **Жоспар** |  | | |
| **Жоспарланған уақыт** | Жоспарланған жаттығу түрлері | | |
| **Сабақтың басы**  **3 минут** | 1. **Оқушылармен амандасу. Сынып оқушыларын ұйымдастырып, сабаққа бейімдеу.**  * Сәлеметсіздер ма, балалар! Көңіл күйіміз қалай? * Тақтадағы суретке көңіл аударыңыздар? Сабақтың тақырыбы кім туралы болуы мүмкін? Ол қандай адам?   Бағалау критерийі:  Сыныпта ынтымақтастық қарым-қатынас орнатады;  Шығарма тақырыбын анықтай алады;  Идеясын түсінеді.  Сабақ мақсаттары мен идеясын анықтап, бағалау критерийлерімен танысады.  Қағаздан жасалған гүлдер арқылы топтарға бөлінеді. | |  |
| **Сабақтың ортасы**  **25-30 минут** | 1. Сұрақтарға жауап береді.  Сұрақтары 1. Төлегеннің дүниеге келуі, ер жетуі. 2. Төлегенді Ақжайық сұлуларына кім ынтық етеді, Айжыйыққа жөнелуі. 3. Қыз Жібекті Төлегенге кім жолықтырды? 4. Жібек Төлегенді неге менсінбейді? 5. Жібектің Төлегенді еліне неге жібергісі келмеді? 6. Төлеген қандай уәде берді, уәдесін орындады ма? Неге орындамады? 7. Жібек Төлегеннен айырылғаннан кейін басына қандай пәле тап болды? 8. Жібек Хорен қалмақтан құтылудың жолын қалай табады? 9. Сансызбай деген кім? Жібек неге оған тұрмысқа шығады?  2. Жырдың сюжеттік-композициялыққұрылымын жасайды.   |  |  | | --- | --- | | **Жырдың сюжеттік-композициялық құрылымы** | | | **Оқиғаның басталуы** | Жағалбайлы еліндегі оқиға | | **Оқиғаның дамуы** | Төлегеннің жар іздеп жолға шығуы | | **Оқиғаның байланысуы** | Төлеген мен Қыз Жібектің кездесуі | | **Оқиғаның шиеленісуі** | Бекежанның Төлегенді мерт қылуы. | | **Оқиғаның шарықтау шегі** | Хорен қалмақтың Қыз Жібекті айттыруы. | | **Оқиғаның шешімі** | Қыз Жібектің Сансызбайға қосылуы. |   3. Фишбоун немес кластер арқылы Төлегенге мінездеме береді, Бекежанмен салыстырады.  4-тапсырма.  "Қазынаны ізде" мәтінінен троп түрлерін және салт-дәстүр, әдет-ғұрыптарға байланысты сөздерді теріп жазады.  **Жетістік критерийлері**   |  |  | | --- | --- | | **Троп түрлерін табу, салт-дәстүр мен әдет-ғұрыпарға байланысты сөздерді табу, мағынасын ажырату;** | **Эпилог, пролог, портрет, риторикалық сөйлемдер, инверсия, теңеу және салт-дәстүр мен әдет-ғұрыпарға байланысты сөздерді тауып, мағынасын түсіндіреді.** | | **Троп түрлеріне талдау жасайды.** | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **5-7 минут** |  | |  |
| Үйге берілген тапсырмалар | (жырдың композициялық құрылымы бойынша)  Үйде постер жұмысын жалғастырады.  **І топ**.Оқиғаның басталуы. Жағалбайлы еліндегі оқиға.  Оқиғаның дамуы. Төлегеннің жар іздеп жолға шығуы. (Жырдың сюжеттік сюжеттік-композициялық құрылымын атап өтеді, жырдың шығу тарихы мен зерттеулері туралы айтып, кейіпкерлерімен таныстырып өтеді.  **ІІ топ**. Оқиғаның байланысуы. Төлеген мен Қыз Жібектің кездесуі (Қыз Жібектің бейнесін ашады, заманауи қыздармен салыстырады)  **ІІІ топ**. Оқиғаның шиеленісуі: Бекежанның Төлегенді мерт қылуы. (Төлегеннің мерт болу себептерін қарастырады, болжайды. Жырдағы батырлар мен шынайы өмірдегі қазақ жігіттерін салыстыра бағалайды; сөзжұмбақ).  **ІV топ.** Оқиғаның шарықтау шегі: Хорен қалмақтың Қыз Жібекті айттыруы. (лиро-эпостық жыр мен батырлар жырын салыстырады  **V топ.** Оқиғаның шешімі: Қыз Жібектің Сансызбайға қосылуы. (салт-дәстүр: әмеңгерлік; ребус) | |  |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға**  **тапсырманы қалай**  **түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Денсаулы жəне қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тəрбие элементі).** |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  орындалды ма?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті?  Жоспарланған  саралау жақсы іске  асты ма?  (тапсырмалар сəйкес  болды ма?)  Уақытты қалай  пайдаландым?  Жоспарыма қандай  өзгеріс енгіздім жəне  неге?  Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз.  Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |  | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер  еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі  сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | |

Бекітемін: директордың оқу ісі орынбасары

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ.**  **Қазақ әдебиеті** | **Мектеп: №173 мектеп-лицей** | | |
| **Күні :** | **Мұғалімнің аты-жөні: Шатемірқызы Ақмарал** | | |
| **СЫНЫП:**  **9 «Г»** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Лиро-эжпостық жыр. « Қыз Жібек» жыры. (4 күнге берілген, 3-күн) | | |
| **Осы сабақ арқылы**  **жүзеге асатын оқу**  **мақсаттары** | **Жырдағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру.**  **Жырдағы баяндаулар мен суреттеулер арқылы кейіпкерлер бейнесін анықтау.**  **Жырдағы көркемдегіш құралдардың қолданысын талдау.** | | |
| **Сабақ түрі** | **Бекіту сабағы. Берілген тапсырмаларды топпен, жеке орындайды.** | | |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Жырдың жалпы мазмұнын түсініп, көркем бейнелерді салыстыра алады. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Жырдағы кейіпкерлерге мінездеме беріп, автор бейнесін анықтай алады. | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Жырдан көріктеу құралдарын тауып, талдау жасай алады. | | |
| **Бағалау критерийі** | **Жетістік критерийі:** | | |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар орындай алады: кейіпкерлер бейнесін суреттей алады, іс-әрекеттері арқылы образдық талдау жасайды, мәтіннен дәлелдемелер келтіреді, тілдік бірліктерді қолданады. | | |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: лиро-эпостық жыр, композиция, пролог. Эпилог, троп түрлері. | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  *Жібектің Сансызбайға тұрмысқа шыққаны дұрыс па, дұрыс емес пе?* | | |
| **Алдыңғы оқу:** | Салт-дәстүрлермен танысады, көнерген сөздердің мағынасын біледі. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Үш тұғырлы тіл | | |
| **Жоспар** |  | | |
| **Жоспарланған уақыт** | Жоспарланған жаттығу түрлері | | |
| **Сабақтың басы**  **3 минут** | 1. **Оқушылармен амандасу. Сынып оқушыларын ұйымдастырып, сабаққа бейімдеу.**  * Сәлеметсіздер ма, балалар! Көңіл күйіміз қалай?   «Бала білімді махаббатпен көксерлік болса, сонда ғана оның аты адам болғаны», деп Абай атамыз айтқандай, сіздерге білімге деген шынайы махаббатты тілеймін.   * Сабақтың тақырыбы не туралы болуы мүмкін?   (тақтада «Қыз Жібек» фильмінен үзінді көрсетіліп тұрады )  Сабақ тақырыбы мен мақсаттарын анықтап, бағалау критерийлерімен танысады. | |  |
| **Сабақтың ортасы**  **25-30 минут** | Үйге берілген тапсырмалар бойынша (жырдың композициялық құрылымы бойынша) топтық жұмыстар.  **І топ**.Оқиғаның басталуы. Жағалбайлы еліндегі оқиға.  Оқиғаның дамуы. Төлегеннің жар іздеп жолға шығуы. (Жырдың сюжеттік сюжеттік-композициялық құрылымын атап өтеді, жырдың шығу тарихы мен зерттеулері туралы айтып, кейіпкерлерімен таныстырып өтеді.  **ІІ топ**. Оқиғаның байланысуы. Төлеген мен Қыз Жібектің кездесуі (Қыз Жібектің бейнесін ашады, заманауи қыздармен салыстырады)  **ІІІ топ**. Оқиғаның шиеленісуі: Бекежанның Төлегенді мерт қылуы. (Төлегеннің мерт болу себептерін қарастырады, болжайды. Жырдағы батырлар мен шынайы өмірдегі қазақ жігіттерін салыстыра бағалайды; сөзжұмбақ).  **ІV топ.** Оқиғаның шарықтау шегі: Хорен қалмақтың Қыз Жібекті айттыруы. (лиро-эпостық жыр мен батырлар жырын салыстырады  **V топ.** Оқиғаның шешімі: Қыз Жібектің Сансызбайға қосылуы. (салт-дәстүр: әмеңгерлік; ребус)  **Жетістік критерийлері:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерийлер** | **Дескрипторлар** | | Әр топ постерлер дайындайды. Постер жұмысында тізім жасайды, деректерді жіктейді, кроссворд, ребустар құрастырады, сахналайды, схемалар сызады.  Әр топ бөлінген композициялық сюжет бойынша кейіпкерлерді суреттей алады.  Іс-әрекеттерін талдап, дәлелдейді.  Портрет, инверсия, риторикалық сұрақ, теңеулерді тауып, түсіндіре алады.  Жырда кездесетін тұрмыс-салт жырлары мен әдет-ғұрыптарды табады, талдайды. | Әр топ постерлер дайындайды. Постер жұмысында тізім жасайды, деректерді жіктейді, кроссворд, ребустар құрастырады, сахналайды, схемалар сызады.  Әр топ бөлінген композициялық сюжет бойынша кейіпкерлерді суреттей алады.  Іс-әрекеттерін талдап, дәлелдейді.  Портрет, инверсия, риторикалық сұрақ, теңеулерді тауып, түсіндіре алады.  Жырда кездесетін тұрмыс-салт жырлары мен әдет-ғұрыптарды табады, талдайды. | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **5-7 минут** | **«РАПТ» стратегиясын қолданып, ойларын жазады.**  **Топтарға жоғарыдағы айтылған талқылауға байланысты ойларын жазады.**  **Жетістік критерийлері**   |  |  | | --- | --- | | **Критерийлер** | **Дескрипторлар** | | Жыр бойынша ккейіпкерді жақсы таниды. | Жыр бойынша ккейіпкерді жақсы таниды. | | Ол туралыз ойын білдіреді. | Ол туралыз ойын білдіреді. | | Кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, дәлелдейді. | Кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, дәлелдейді. | | Орынды пікір білдіріп, дәлел келтіреді. | Орынды пікір білдіріп, дәлел келтіреді. | | Шынайы өмірмен байланыстырады. | Шынайы өмірмен байланыстырады. | | Өз көзқарасын көркем сөздермен білдіреді, тұжырымын түйіндейді. | Өз көзқарасын көркем сөздермен білдіреді, тұжырымын түйіндейді. |   **«Білдім», «Нені білгім келеді» стратегиясы бойынша бағалану** | |  |
| **Үй тапсырмасы.** | Ойқозғау.  1. Сіздерге мынандай сұрақ қойғым келіп отыр. Төлегеннің әлі қалыңдық болып ақ босаға аттамаған Жібектің елінде алты ай жатуына қалай қарайсыздар? Біздің салт - дәстүрімізге қайшы емес пе? (Қалыңдық ойнау, ұрын келу дәстүрлері туралы айту.)  (жауаптары толық болу үшін үйде ата - аналарымен пікірлесіп жауабын айтып келу тапсырылды.)  2. Төлеген мен Қыз Жібектің қандай қасиеттерін өз бойларыңда болғанын қалайсыңдар? Неге? (Әр оқушы бір - бір қасиетін айта отырып, түсіндіріп береді)  Жазбаша жауап жазып келіңіздер, әрі "Қыз Жібек" жырындағы Жібек бейнесі тақырыбына эссе жазуға дайындылып келіңіздер. | |  |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға**  **тапсырманы қалай**  **түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық жəне қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тəрбие элементі).** |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  орындалды ма?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті?  Жоспарланған  саралау жақсы іске  асты ма?  (тапсырмалар сəйкес  болды ма?)  Уақытты қалай  пайдаландым?  Жоспарыма қандай  өзгеріс енгіздім жəне  неге?  Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз.  Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |  | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер  еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі  сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | |