**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлімнің атауы:** Ғарыш | **Мектеп:** «Б.Тұрлыханов атындағы орта мектеп-бақшасы» КММ |
| **Күні:**16.03.2018 | **Мұғалімнің аты-жөні:** Чинбаева Майра Гапуовна |
| **Сынып: 8 Пәні: Қазақ тілі** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:**  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ғарышқа ұшқан иттер – Белка - Стрелка |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 8.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** мәтінді тыңдай отырып, мазмұнын түсінеді, есте сақтайды.негізгі сұрақтарға жауап береді. |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтайды, факті мен көзқарасты салыстырады.топта жұмыс жасайды |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** мәтін бойынша факті мен көзқарасты ажырата алады, өзіндік ой білдіріп, дәлелдей алады. |
| **Бағалау критерийі**1. Ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажыратады | * мәтін мазмұнын түсініп, өзара әңгімелейді, сұрақ қояды және негізгі сұрақтарға жауап береді
* мәтіндегі негізгі ақпараттардың не факті не көзқарас екенін ажыратады
 |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар орындай алады: «Өрмекші торы», «Пікірталас әткеншегі», «Серпілген сауал», «Суреттер сөйлейді», « Кім сұрақ қояды», «Семантикалық карта», «Венн диаграммасы», «Қос диаграмма», «Дара диаграмма», «Төрт бұрыш», «Тамаша идеялар» стратегиялары |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** ғарыш, айдың жасанды серігі, спутник, физиолог |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*Ғарышқа неге иттерді ұшырды?Ғалымдар қандай иттерді іздеді? |
| *Не себепті Ю.Гагарин өзін неге итке балады?* |
| **Құндылықтарға баулу** | Мәңгілік ел ұлттық идеясы құндылықтары **ынтымақтастық** - бір-бірін қолдау, өзгенің пікірін сыйлау топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген **құрмет**; өз пікірін білдіру барысындағы **ашықтық** *арқылы іске асырылады* |
| **Пәнаралық байланыс** | Физика пәнімен «Жер және ғарыш» тақырыбымен байланысады |
| **Алдыңғы оқу**3 мин | **С.** Ғарыш туралы «Өрмекші торы» әдісі арқылы оқушылардың алдыңғы білімін тексеріп аламыз. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған** **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың** **басы**3 мин |  Оқу мақсатымен таныстырып, жетістік критерийін тарату.**«Суреттер сөйлейді»** стратегиясыСуреттерге қарап оқушылар өз білетіндерімен бөліседі.**«Кім сұрақ қояды?»** ойыныБұл туралы не білесің? Сөзіңді немен, қалай дәлелдейсің? | Бағалау критерийлері парағыImage result for белка стрелкаImage result for белка стрелка |
| **Сабақтың ортасы**30 мин | **С.** 1. **тапсырма** (3 мин)

Тыңдалым тапсырмасы * **2 – тапсырма** (5 мин)
* (Барлық оқушылар орындайды)
* **«Пікірталас әткеншегі»** әдісі
* Ішкі шеңбер және сыртқы шеңберге сұрақтар беріледі.
* **3-тапсырма** (3 мин)

**«Серпілген сауал»** әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді**Бағалау дескрипторлары:*** мәтін мазмұнын түсініп, өзара әңгімелейді, сұрақ қояды және негізгі сұрақтарға жауап береді

**Кері байланыс «+ - керемет »** әдісі арқылы(жұмыстың күшті жағы, қиын жағы, керемет жағы)**Т.****4-тапсырма** (15 мин) (Көпшілік оқушылар орындайды)**І топ:«Семантикалық карта»**Бағдарламада айтылған ақпараттардан көзқарас пен фактіні анықтайды. Неге екенін дәлелдейді.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ақпараттар | Факт | Көзқарас |
|  | + | - |

**ІІ топ:** **«Венн диаграммасы»** Факт және көзқарас салыстыра жазады**ІІІ топ:** **«Қос диаграмма»** әдісі Факт және көзқарас теріп жазады**ІҮ топ:** **«Дара диаграмма»** Ақпараттарды жазады**Кері байланыс** **«Төрт сөйлем»** тәсілі арқылы(пікір, дәлел, мысал, қорытынды)*Мұғалімнің сындарлы кері байланысы***Ж.**(Кейбір оқушылар орындайды)**5- тапсырма****«Төрт бұрыш» әдісі (4 мин)**Оқушылар ұсынылған тұжырымдарға келісу немесе келіспеу себептерін айтады. Факт немесе көзқарас екенін ажыратып, дәлел келтіреді.Мысалы:1. Ең алғаш адамдар жануарларды ғарышқа ұшырып сынады.
2. Жануарлардан бұрын ғарышқа бірден адамдарды жіберу керек еді.

**Бағалау дескрипторлары:*** мәтіндегі негізгі ақпараттардың не факті не көзқарас екенін ажыратады

*Мұғалімнің сындарлы кері байланысы* | <https://www.youtube.com/watch?v=DhCCQ7h5wPQ>**Ғарышқа ұшқан иттер - Белка-Стрелка*****Факт*** – шындығында болған немесе бар нәрселер, яғни шындық.***Көзқарас*** – бұл біреудің немесе бірнеше адамның пікірі, жағдайға байланысты көзқарасы. Шын немесе жалған болатын нәрселерге берілетін субьективті бағасы. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a5d/0006c11c-39cc0195/img3.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a5d/0006c11c-39cc0195/img4.jpg |
| **Сабақтың** **соңы**4 мин | **Қорытынды кері байланыс****«Тамаша идеялар» стратегиясы**Оқушы үшін жаңа болған үш ақпарат, назарын аудартқан бір мәселе, түсінбеген мәселені анықтау.**ҚБ жүзеге асырылады** |  |
| **Қосымша мәлімет** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс** *(тәрбие элементі)* |
| Тыңдалым бойынша мәтінмен жұмыс жасауда қолдауды аз қажет ететін оқушыларға **«Төрт бұрыш», «Қос диаграмма»әдістері** тиімді болады. Қолдауды көп қажет ететін оқушылар факт мен көзқарасты ажыратуда **«семантикалық карта», «венн диаграммасы»**арқылы өз білімін нақты беруге қалыптасады . Барынша қолдау көрсету үшін **«пікірталас әткеншегі»**әдісі тиімді болады. | Тапсырмалар арасында **«+- керемет»** әдісі арқылы(жұмыстың күшті жағы, қиын жағы, керемет жағы), **«Төрт сөйлем»** тәсілі арқылы, сындарлы кері байланыс беріп отыру арқылы, ал сабақ соңында  **«Тамаша идеялар»** ,  **ар**қылы кері байланыс алу, сабақты қорытып бағалау. |  7-сыныпта «Жер және ғарыш» тақырыбында физика пәнімен байланысты. АКТ-ны тиімді пайдалану мәтінді тыңдау барысында жүзеге асады.  **ынтымақтастық**: бір-бірін қолдау, өзгенің пікірін сыйлау жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген **құрмет**,өз пікірін білдіру барысындағы ашықтық қасиеттері қалыптастырылады. |
| **Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма, қолжетімді болды ма?*
* *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп ойлайсыз?*
* *Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?*
* *Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)*
* *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?*
* *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма, неліктен?*
* *Осы жоспарға қандай өзгеріс енгіземін және неге?*
 |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе *(оқыту мен оқуға қатысты):*****1.****2.****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді *(оқыту мен оқуға қатысты)?*****1.****2.****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |