**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлімнің атауы:** Ғарыш | | | | **Мектеп:** «Б.Тұрлыханов атындағы орта мектеп-бақшасы» КММ | | | |
| **Күні:**16.03.2018 | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Чинбаева Майра Гапуовна | | | |
| **Сынып: 8 Пәні: Қазақ тілі** | | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Ғарышқа ұшқан иттер – Белка - Стрелка | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | | 8.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** мәтінді тыңдай отырып, мазмұнын түсінеді, есте сақтайды.негізгі сұрақтарға жауап береді. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтайды, факті мен көзқарасты салыстырады.топта жұмыс жасайды | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** мәтін бойынша факті мен көзқарасты ажырата алады, өзіндік ой білдіріп, дәлелдей алады. | | | | |
| **Бағалау критерийі**  1. Ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажыратады | | | * мәтін мазмұнын түсініп, өзара әңгімелейді, сұрақ қояды және негізгі сұрақтарға жауап береді * мәтіндегі негізгі ақпараттардың не факті не көзқарас екенін ажыратады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Оқушылар орындай алады: «Өрмекші торы», «Пікірталас әткеншегі», «Серпілген сауал», «Суреттер сөйлейді», « Кім сұрақ қояды», «Семантикалық карта», «Венн диаграммасы», «Қос диаграмма», «Дара диаграмма», «Төрт бұрыш», «Тамаша идеялар» стратегиялары | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** ғарыш, айдың жасанды серігі, спутник, физиолог | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  Ғарышқа неге иттерді ұшырды?  Ғалымдар қандай иттерді іздеді? | | | | |
| *Не себепті Ю.Гагарин өзін неге итке балады?* | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Мәңгілік ел ұлттық идеясы құндылықтары **ынтымақтастық** - бір-бірін қолдау, өзгенің пікірін сыйлау топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген **құрмет**; өз пікірін білдіру барысындағы **ашықтық** *арқылы іске асырылады* | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Физика пәнімен «Жер және ғарыш» тақырыбымен байланысады | | | | |
| **Алдыңғы оқу**  3 мин | | | **С.**  Ғарыш туралы «Өрмекші торы» әдісі арқылы оқушылардың алдыңғы білімін тексеріп аламыз. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың**  **басы**  3 мин | Оқу мақсатымен таныстырып, жетістік критерийін тарату.  **«Суреттер сөйлейді»** стратегиясы  Суреттерге қарап оқушылар өз білетіндерімен бөліседі.  **«Кім сұрақ қояды?»** ойыны  Бұл туралы не білесің? Сөзіңді немен, қалай дәлелдейсің? | | | | | | Бағалау критерийлері парағы  Image result for белка стрелка  Image result for белка стрелка |
| **Сабақтың ортасы**  30 мин | **С.**   1. **тапсырма** (3 мин)   Тыңдалым тапсырмасы   * **2 – тапсырма** (5 мин) * (Барлық оқушылар орындайды) * **«Пікірталас әткеншегі»** әдісі * Ішкі шеңбер және сыртқы шеңберге сұрақтар беріледі. * **3-тапсырма** (3 мин)   **«Серпілген сауал»** әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді  **Бағалау дескрипторлары:**   * мәтін мазмұнын түсініп, өзара әңгімелейді, сұрақ қояды және негізгі сұрақтарға жауап береді   **Кері байланыс «+ - керемет »** әдісі арқылы(жұмыстың күшті жағы, қиын жағы, керемет жағы)  **Т.**  **4-тапсырма** (15 мин)  (Көпшілік оқушылар орындайды)  **І топ:«Семантикалық карта»**  Бағдарламада айтылған ақпараттардан көзқарас пен фактіні анықтайды. Неге екенін дәлелдейді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ақпараттар | Факт | Көзқарас | |  | + | - |   **ІІ топ:** **«Венн диаграммасы»** Факт және көзқарас салыстыра жазады  **ІІІ топ:** **«Қос диаграмма»** әдісі Факт және көзқарас теріп жазады  **ІҮ топ:** **«Дара диаграмма»** Ақпараттарды жазады  **Кері байланыс** **«Төрт сөйлем»** тәсілі арқылы(пікір, дәлел, мысал, қорытынды)  *Мұғалімнің сындарлы кері байланысы*  **Ж.**(Кейбір оқушылар орындайды)  **5- тапсырма**  **«Төрт бұрыш» әдісі (4 мин)**  Оқушылар ұсынылған тұжырымдарға келісу немесе келіспеу себептерін айтады. Факт немесе көзқарас екенін ажыратып, дәлел келтіреді.  Мысалы:   1. Ең алғаш адамдар жануарларды ғарышқа ұшырып сынады. 2. Жануарлардан бұрын ғарышқа бірден адамдарды жіберу керек еді.   **Бағалау дескрипторлары:**   * мәтіндегі негізгі ақпараттардың не факті не көзқарас екенін ажыратады   *Мұғалімнің сындарлы кері байланысы* | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=DhCCQ7h5wPQ>  **Ғарышқа ұшқан иттер - Белка-Стрелка**  ***Факт*** – шындығында болған немесе бар нәрселер, яғни шындық.  ***Көзқарас*** – бұл біреудің немесе бірнеше адамның пікірі, жағдайға байланысты көзқарасы. Шын немесе жалған болатын нәрселерге берілетін субьективті бағасы.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a5d/0006c11c-39cc0195/img3.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a5d/0006c11c-39cc0195/img4.jpg |
| **Сабақтың**  **соңы**  4 мин | **Қорытынды кері байланыс**  **«Тамаша идеялар» стратегиясы**  Оқушы үшін жаңа болған үш ақпарат, назарын аудартқан бір мәселе, түсінбеген мәселені анықтау.  **ҚБ жүзеге асырылады** | | | | | |  |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс** *(тәрбие элементі)* | | |
| Тыңдалым бойынша мәтінмен жұмыс жасауда қолдауды аз қажет ететін оқушыларға **«Төрт бұрыш», «Қос диаграмма»әдістері** тиімді болады. Қолдауды көп қажет ететін оқушылар факт мен көзқарасты ажыратуда **«семантикалық карта», «венн диаграммасы»**арқылы өз білімін нақты беруге қалыптасады . Барынша қолдау көрсету үшін **«пікірталас әткеншегі»**әдісі тиімді болады. | | Тапсырмалар арасында **«+- керемет»** әдісі арқылы(жұмыстың күшті жағы, қиын жағы, керемет жағы), **«Төрт сөйлем»** тәсілі арқылы, сындарлы кері байланыс беріп отыру арқылы, ал сабақ соңында  **«Тамаша идеялар»** ,  **ар**қылы кері байланыс алу, сабақты қорытып бағалау. | | | 7-сыныпта «Жер және ғарыш» тақырыбында физика пәнімен байланысты. АКТ-ны тиімді пайдалану мәтінді тыңдау барысында жүзеге асады.  **ынтымақтастық**: бір-бірін қолдау, өзгенің пікірін сыйлау жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген **құрмет**,өз пікірін білдіру барысындағы ашықтық қасиеттері қалыптастырылады. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**   * *Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма, қолжетімді болды ма?* * *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп ойлайсыз?* * *Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?* * *Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)* * *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?* * *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма, неліктен?* * *Осы жоспарға қандай өзгеріс енгіземін және неге?* | |  | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе *(оқыту мен оқуға қатысты):***  **1.**  **2.**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді *(оқыту мен оқуға қатысты)?***  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |