**Тексерілді:**

|  |  |
| --- | --- |
| Қысқа мерзімді жоспар **:** **8.1А Квадрат түбірлер және иррационал өрнектер** | **Мектеп: №188** |
| **Күні: 16.10.2019** | **Мұғалімнің аты-жөні: Төкен М** |
| **Сынып: 8 «В»** | **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Квадраттық түбірі бар өрнектерді түрлендіру  |
| **Сабақтың түрі** | Меңгерілген білімді жүйелеу және жалпылау  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.1.2.3көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу;8.1.2.4бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту;8.1.2.5құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау;8.1.2.6нақты сандарды салыстыру; |
| **Сабақ мақсаттары** | Оқушылар көбейткішті түбір белгісінің ішіне еңгізу және алдына шығару, бөлшектің бөлімін иррационалдықтан арылту сияқты түрлендірулер орындай алады. Оқушылар квадрат түбірі бар өрнектерді түрлендіре алады.  |
| **Бағалау критерийлері** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дағдылар***  | ***Бағалау крийтерийлері*** |
| Білу және түсіну  | квадрат түбірдің қасиеттерін біледі |
| түбір астындағы өрнекті көбейткіштерге жіктейді. Санды квадрат түрінде өрнектейді. |
| Қолдану | көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу. |

 |
| **Тілдік мақсаттар**  | Оқушылар құрамында квадрат түбірі бар өрнектерді ықшамдауға арналған алгоримтдердің орындалуын түсіндіреді.*Пәнге қатысты лексика мен терминология:*Квадрат түбір, көбейткіш, квадрат түбірлердің қосындысы/ айырмасы, квадраттардың қосындысы/ айырмасы, түйіндес өрнек*Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер* *Көбейткішті жақша сыртына шығарайық....*  *..... формуланы қолданайық* *Бөлшектің алымы мен бөлімін ..... көбейтейік* *Бөлшекті ...... қысқартайық* *Амалдарды орындау тәртібін анықтайық* |
| **Құндылықтарды дарыту** | Өздік жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Оқушыларға құндылықтарды дарыту іс әрекет арқылы жүзеге асады. |
| **Пәнаралық****байланыстар** | Әдебиет (Абай Құнанбаевтың 175 жылдығы) |
| **АКТ-ні қолдану дағдылары**  | Материалды бейнелеу үшін презентация қолданылады.  |
| **Бастапқы білім**  | Оқушылар квадраттық түбірдің мәнін бағалай алады, квадраттық түбірі өрнектермен барлық амалдарды орындай алады.  |
|  |  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған****іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**5 мин | Оқушыларға сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарымен таныстыру.Оқушылар алдын-ала топқа бөлінген.* ***КҮЗ***
* ***ҚЫС***
* ***КӨКТЕМ***
* ***ЖАЗ***

**Ауызша жұмыс**Үй жұмысына шолу жасау. Оқушылар жұппен үй тапсырмасын талқылайды. | Слайд 1-6Бағалау парақтарын таратуОқушылардың дәптері |
| **Сабақтың ортасы**30 мин | **ТОПТЫҚ ЖҰМЫС****Сәйкестендіру**Әр топқа тапсырма беріледі. Топтар бір-бірімен алмасып, тексереді.Сәйкестігін тап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $$\frac{1}{\sqrt{2}}$$ |  | $$\frac{\sqrt{3}}{9}$$ |
| $$\frac{1}{3\sqrt{3}}$$ |  | $$2\sqrt{2}+3$$ |
| $$\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}}$$ |  | $$2\sqrt{6}$$ |
| $$\frac{12}{\sqrt{6}}$$ |  | $$\frac{\sqrt{2}}{2}$$ |
| $$\frac{4}{\sqrt{2}}$$ |  | $$3\sqrt{3}-3$$ |
| $$\frac{6}{\sqrt{3}+1}$$ |  | $$\frac{2-\sqrt{2}}{2}$$ |
| $$\frac{\sqrt{2}+1}{\sqrt{2}-1}$$ |  | $$2\sqrt{2}$$ |

Бөлшектің бөліміндегі иррационалдықтан арылыңыз. Жауаптарын төмендегі кестеге ретімен орналастырсаңыз, Ұлы Абай атамыздың он бесінші қара сөзінен үзінді оқи аласыз.**1)  2)  3)  4)  5)** **6)  7)** **8).9) 10)**  **11)  12)  13)  14)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **АЙЫНДА БІР** |  | **КЕЛСЕ** |
|  | **ЕГЕРДЕ** |  | **ЕҢ БОЛМАСА** |
|  | **КҮНІНДЕ** |  | **ҚАТАРЫНДА** |
|  | **ЕСТІ** |  | **ЖҰМАСЫНДА БІР** |
| 2 | **БОЛҒЫҢ** |  | **ЕСЕП АЛ** |
|  | **ӨЗІҢНЕН-ӨЗІҢ** |  | **КІСІЛЕРДІҢ** |
|  | **БІР МӘРТЕБЕ** |  | **БОЛМАСА** |

**Тақтамен жұмыс**Әр топтың топбасшысы тақтаға оқулықтан №148 есепті орындайды.**ЖЕКЕ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС**Әр топтан бір-бір оқушыға жеке тапсырма беруЖеке дара есептермен карточкалар

|  |
| --- |
| **Карточка№1 Аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. Көбейткішті түбір астынан шығарыңыз:
2. Көбейткішті түбір астына кіргізіңіз:
 |
| **Карточка№2 Аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. Көбейткішті түбір астынан шығарыңыз:
2. Көбейткішті түбір астына кіргізіңіз:
 |
| **Карточка№3 Аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. Көбейткішті түбір астынан шығарыңыз:
2. Көбейткішті түбір астына кіргізіңіз:
 |
| **Карточка№4 Аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. Көбейткішті түбір астынан шығарыңыз
2. Көбейткішті түбір астына кіргізіңіз:
 |

Қорытынды**Ауызша жұмыс**Оқушыларға A, B, C, D және E әріптерімен карточкаларды таратыңыз. Тапсырмалар слайдта ұсынылады. Әр сұраққа 4-5 жауап бар. Оқушылар қойылған сұраққа дұрыс жауап табу керек және тиісті әріппен карточканы көрсетуі керек. Оқушылардың жауабына сай, мұғалім мәселені талқылауды ұйымдастыру қажеттілігін анықтай алады. | Сайкестендіру тапсырмалары таратыладыСлайд 8Слайд 9Оқулық Жеке дара карточка таратуA, B, C, D және E әріптерімен карточкалары |
| **Сабақтың соңы**5 мин | **Бағалау** **Рефлексия**Оқушыларға бағалау схемасын пайдалана отырып, өз жұмысын бағалауға шақыру. Оқушылар өздерінің жұмысы туралы жазбаша түрде пікір алмасуы керек.Егер оқушы тапсырманы дұрыс орындаса немесе жасалған қателіктерді түзетіп, шешімді түсіндіре алса, онда оқушы оқу мақсатына жетті деп санаймыз.**Үй тапсырмасы: №151 (50бет)** | *Рефлексия парағы*Стикер Слайд 16 |
| **Дифференциация –қандай жолмен Сіз қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілет деңгейі неғұрлым жоғары оқушыларға қандай міндеттерді қоюды жоспарлайсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**  |
| Оқушылар өздігінен жұмыс істейді. Мұғалім оқушыларға алдын-ала орындалған тапсырмаларға қатысты жетекші сұрақтар мен сілтемелер түрінде қолдау көрсетеді. | Оқушылар өз жұмыстарын бағалау парақшасы арқылы пікірталас барысында бағалайды.  | Оқушыларға жүктемені азайту үшін сабақтың ортасында жаттығулар орындауға болады. |