Бекітемін: Бастауыш сыныптарының оқу ісінің меңгерушісі: Г.Т.Утегенова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика  **Күні:** 12.11  **Сынып:**3 «Б»  **Бөлім:** 2А  Уақыт  **Бөлімше:**  Үлес  6-сабақ | | **Мектеп:** БҚО, Казталов ауданы, Казталов мектеп-лицейі  **Мұғалімнің аты-жөні:** Валиева Айнур Бекболовна  **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.1.2.1.бөлшекті –бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну. | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | Бөлшекті –бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның үлесін анықтау  Бөлігі бойынша санды анықтау  100 көлеміндегі санның бөлігін анықтау | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Бөлшекті –бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсініп, санның үлесін анықтайды  Бөлігі бойынша санды анықтайды  100 көлеміндегі санның бөлігін анықтайды | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | Оқушылар белгілі бір уақыт аралығынан кейін өтетін оқиғаларды атай алады.  **Пәнге тән арнайы лексика және терминология**: үлес, бөлшек, бөлімі, алымы  **диалог/жазылым үшін қажетті сөз тіркестері:** Сабақ нешеде басталады?  Сабақ қай мезгілде аяқталады? Кешке не істейсің? | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ынтымақтастық – *топтық, жұптық жұмыс.*  Құрмет – *ұжымдық жұмыс.*  Өмірлік білім алу – *зерттеу жұмыстары.*  Еңбек және шығармашылық - *шығармашылық тапсырмалар.*  Ашықтық – *өздерін-өздері бағалау кезеңі.* | | | |
| **Денсаулық және техника қауіпсіздігінің сақталуы** | | Сергіту жаттығулары және белсенді іс-әрекет, үшкір құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану, қазақ тілі. | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Таныстырылым, бейнежазба «Санның бөлігін анықтау» , | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  4 минут  1 минут | **( Ұ)** **Ширату** . **«Бір ой» әдісі**  -Балалар біздер қазір барлық пәннен қандай бөліммен танысып жатырмыз. Олай болса, әрбір қатар уақыт, уақытты пайдалану туралы 1-2 ой айтайық.  -Уақытты үнемдей білу керек  -Тапсырмаларды уақытқа сыйып орындау керек.  -Әрбір уақытты бағалай білу керек, себебі ол уақыт қайтып келмейді.  ***Алдымен үй тапсырмасын тексерелік.***  *Тәуліктің ¼ бөлігі-6 сағ*  *Тәуліктің 1/6 бөлігі-4 сағ*  *Тәуліктің 1/8 бөлігі-3 сағ*  *Тәуліктің 1/3 бөлігі-8 сағ*  *8 – бұл 16 санының ½ бөлігі*  *3 – бұл 27 санының 1/9 бөлігі*  *4 – бұл 16 санының ¼ бөлігі*  *2 – бұл 16 санының 1/8 бөлігі*  Олай болса, балалар бәріміз экранға назар аударайық. Бейнероликтен көргендей, санның бөлігін табу үшін, осы санды берілген бөлік санына бөлу қажет.  Бөлігі бойынша санды табу үшін, бөлікке сәйкес санды көбейту қажет.  ***Сабақтың мақсатымен таныстыру***  *-*  Бөлшекті –бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну. Яғни бүгінгі сабақты үлесті анықтау, салыстыру, бөлік арқылы бүтін санды және бүтін санның бөлігін анықтауды үйренеміз | | | | **Мысал-5 14-бет**  Описание: teacher |
| **Сабақтың ортасы**  **30 мин**  1 минут  4 минут  5 минут | ***Жеке жұмыс.***  ***Сандарды өсу ретімен жаз және салыстыр.***  5/8, 2/8, 7/8, 3/8-  5/8 2/8, 3/8 7/8  ***Жеке жұмыс критерийі***  *-Бөлімдері бірдей бөлшектердің қайсысының*  *алымы кішкентайдан өсу ретімен анықтап жазу*  *-Бөлімдері бірдей бөлшектерді салыстырғанда,*  *алымы үлкенді анықтау*  ***Дескриптор:***  *-Бөлімдері бірдей бөлшектердің қайсысының*  *алымы кішкентайдан өсу ретімен анықтап жазады.*  *-Бөлімдері бірдей бөлшектерді салыстырғанда,*  *алымы үлкенді анықтайды.*  ***Жұптық жұмыс***  ***Есепте***  *1-жұп.*  *20-ның ¼ бөлігі*  *6-бұл \_\_\_ санының 1/3 бөлігі*  *2-жұп.*  *18-дің ½ бөлігі*  *7-бұл \_\_\_ санының ширегі*  *3-жұп.*  *27-нің 1/3 бөлігі*  *9-бұл \_\_\_ санының жартысы*  ***Жұптық жұмыс критерийі***  *-Бірлесе отырып, санның бөлігін дұрыс анықтау*  *-Жұптаса отырып, санның бөлігі арқылы санды анықтау*  **Саралау тапсырмасы**  ***Саралау тапсырманың критерийі***   * *Бөлшекті екі натурал санның бөліндісі ретінде жазу* * *Санның бөлігін табу* * *-Бөлігі арқылы санды табу*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Суреттің неше бөлігі боялған? Бөлшек сан түрінде жазып көрсет. Бөлшекті екі натурал санның бөліндісі түрінде жаз.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e40/0007af5f-dd552604/hello_html_791027f8.png | А-  Б-  В- | | 2 | Санның бөлігін анықта.  90-ның 1/3 бөлігі |  | | 3 | Бөлігі бойынша санды анықта.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/3d7ea1ec-3156-4063-b343-59aa82d6a8f5/49e8caad-2bab-4c59-93b2-8490fe23b4f4/66c74638-7e82-40a0-9297-d209ae471f3d_m.png  50 |  |   **ТЖ**  Жақсы балалар, олай болса, олай болса оқулығымыздағы есеп-5 назар аударалық. Осы есепті топтық жұмыс ретінде алайық  **1-қатар.** А) Кітапханадағы 54 кітап жөндеуді қажет етеді. Кітаптардың 1/6 бөлігі жөнделді. Қанша кітап жөнделді?  **2-қатар.** Ә) Сенбілікке 20 оқушы келді. Олардың жартысы –үшінші сынып оқушылары. Сенбілікке қанша үшінші сынып оқушылары келді?  **3-қатар**. Б) Жер теліміне 8 ағаш көшеті отырғызылды. Бұл барлық көшеттің ¼ бөлігі. Енді неше көшет отырғызу қажет?  ***Топтық жұмыстың критерийі***  ***Мысал-5***  -Есептің шартын жазу  -Есептің шешуін бөлшек екі натурал санның бөліндісі ретінде шығару  -Есептің жауабын жазу.  Қалыптастырушы бағалау | | | | Жеке жұмыс  Өзін-өзі бағалау  Описание: Рисунок5Описание: ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµОписание: https://pp.userapi.com/c624620/v624620909/4528f/98RKAckzHMg.jpgОписание: 1111.jpgЖұптық жұмыс  Өзара бағалау  Саралау тапсырмасы  Топтық жұмыс  Описание: C:\Users\user\Downloads\Без названия.jpg |
| **Сабақтың соңы**  **5 минут** | **«Ақиқат-жалған» әдісі арқылы бекіту.**   1. *Бөлшектің астында жазылған сан-бөлімі* 2. *½-бұл ширек* 3. *Бөлімдері бірдей бөлшектерді салыстырғанда бөліміндегі санға қараймыз* 4. *Қазіргі бөлшекті жазу түрінде алғаш қолданған ғалым-Л.Пазанский* 5. *100-дің ¼ бөлігі-25* 6. *7-бұл 45 санының 1/5 бөлігі* 7. *60-тың жартысы -50* 8. *8-бұл 16 санының ½ бөлігі* 9. *Тәуліктің ширегі-9*   **Рефлексия**  **Кері байланыс парағы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://img.banggood.com/images/oaupload/banggood/images/04/D4/8ffd5a0b-41b3-17b6-5d50-09f454792e22.jpg | **«Мен үшін бүгінгі сабақта барлық тапсырма оңай болды!»** Қандай тапсырманы орындағанды ұнаттың? |  | | https://i.ya-webdesign.com/images/hourglass-clipart-transparent-background-15.png | **« Мен бүгін тапсырмаларды орындауда сәл қиналдым, бірақ көбін орындадым»** Қиналған тапсырмаңды жаз |  | | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1fa1d773c1cd42ec6848fcd435ea6248-l&n=13 | **« Мен үшін тапсырмалар қиын болды, сол себепті көбін орындай алмадым»** Орындай алмаған тапсырмаларынды жаз |  | | | | | а  https://img.banggood.com/images/oaupload/banggood/images/04/D4/8ffd5a0b-41b3-17b6-5d50-09f454792e22.jpg  https://i.ya-webdesign.com/images/hourglass-clipart-transparent-background-15.png  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1fa1d773c1cd42ec6848fcd435ea6248-l&n=13 |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Жоспарлау кезінде саралаудың тәсілі бойынша көмекті қажет етпейтін, көмекті аз қажет ететін, көмекті қажет ететін оқушылардың қабілеттеріне сәйкес тапсырмалар берілді.  **Саралау тапсырмалары: «Сиқырлы қалпақ» тәсілі**  «1» тапсырмасы:  (қолдауды қажет ететін оқушылар үшін)  Суреттің неше бөлігі боялған? Бөлшек сан түрінде жазып көрсет. Бөлшекті екі натурал санның бөліндісі түрінде жаз.  «2**» тапсырмасы :**  (қолдауды аз қажет ететін оқушылар үшін)  Санның бөлігін анықта.  **«3» тапсырмасы :**  (қолдауды қажет етпейтін оқушылар үшін)  Бөлігі бойынша санды анықта. | | | Жоспарлау кезінде бағалау критерийлеріне сәйкес тапсырмалар беріліп, төмендегідей дискрипторлар арқылы бағаланды  **Жұптық жұмыс дескрипторы:**  -*-Бірлесе отырып, санның бөлігін дұрыс анықтайды*  *-Жұптаса отырып, санның бөлігі арқылы санды анықтайды*  **САРАЛАУ ТАПСЫРМАСЫ**  **Дескриптор:**  (қолдауды қажет ететін оқушылар үшін)  Суреттің неше бөлігі боялған? Бөлшек сан түрінде жазып көрсетеді. Бөлшекті екі натурал санның бөліндісі түрінде жазады.  **Дескриптор :**  (қолдауды аз қажет ететін оқушылар үшін)  *-*  Санның бөлігін анықтайды  **Дескриптор:**  (қолдауды қажет етпейтін оқушылар үшін)  Бөлігі бойынша санды анықтайды  **«Мен саған –сен маған » әдісі**  /Бірін- бірі бағалау/  **«Бағдаршам» әдісі** | Сабақ барысында жасалатын сергіту жаттығулары және белсенді іс-әрекет түрлерін орындау кезіндегі қауіпсіздік ережелері сақталады. | |