**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 7.4В Алгебралық бөлшек | **Мектеп: №196 ЖББМ** |
| **Күні:** 16.04.2020ж | Мұғалімнің аты-жөні: Иманасова Айгерим Даулетовна |
| **Сынып: 7 «Ә»** | **Қатысқандар саны: 19** | **Қатыспағандар саны:0** |
| **Сабақтың тақырыбы:**  | Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.2.1.16алгебралық бөлшектерді танып білу;7.2.1.17алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу;7.2.1.18алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc}=\frac{a}{b}, b\ne 0,c\ne 0 $; |
| **Сабақ мақсаттары** | Оқушылар:- Алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану;- Алгебралық бөлшекті қысқартуды үйрену;- Теңбе-теңдік және теңбе-тең түрлендіру ережелерін білу. |
| **Бағалау критерийлері**  | Оқушылар:-Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиетін біледі;-тиімді тәсілмен есептеу үшін, өрнекті ықшамдауды қолдана алады;- қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындай алады. |
| **Тілдік мақсаттар** |  Оқушылардың зейіндерін, ынта жігерлерін сабаққа аудару.. Үй тапсырмасы бақылаушылар арқылы тексеріледі және түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Тапсырманы орындау барысында тақырып бойынша қандай ережелерді пайдаланғанын түсіндіреді Қайталау сұрақтары: 1. Жай бөлшек қандай түрге бөлінеді? 2.Дұрыс бөлшек дегеніміз не ? 3.Бұрыш бөлшек дегеніміз не ? 4.Кері сан дегеніміз не? 5.Жай бөлшектерге қандай амал қолдануға болады? 6.Бөлімі бірдей болса,бөлшектерді қалай қосамыз?қалай азайтамыз? 7.Бөлімі әртүрлі болса, бөлшектерді қалай қосамыз немесе азайтаыз? 8.Бөлшектерді қалай көбейтеміз?  |
| **Құндылықтарды дарыту** | Белсенді қарым- қатынас, өзіндік шешім қабылдауды үйрену және оны дамыту, бір – бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау |
| **Пәнаралық байланыстар** | Геометрия |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Презентация, интербелсенді тақта, түрлі түсті қағаздар, смайликтер |
| **Бастапқы білім**  | Жай бөлшектреге амалдар қолдану. Қысқаша көбейту формулалары |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 5 мин |  **Ұйымдастыру кезеңі:**  *Оқушылармен сәлемдесу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.* *Оқушылар түрлі түсті қағазда жасырын жазылған сандармен 4 топқа бөлінеді.* *Жасырын сандар (1,2,3,4)* **Үй тапсырмасын тексеру.** Балалар, жаңа сабақты меңгеруде тірек болатын үй тапсырмасының дұрыстығын сигналдық карточкамен тексерейік. Үй тапсырмасының дұрыс жауаптары тақтада жазылып тұр, ал сендер өздеріңнің дәптердегі жауаптарыңмен салыстырасыңдар. Дұрыс жауап болса қызыл карточканы, ал дұрыс болмаса сары түсті картаны көтересіңдер**Мұғалім:** Олай болса, біз алгебралық бөлшектер және оның негізгі қасиеттерінен қолданып, есептер шығарамыз.**Мұғалім:** Алдымен бүгінгі сабақтың мақсатын мынадай тапсырмалар арқылы шығарайық.**Тапсырмалар:** **№1**Описание: 003Бөлшектің алымы мен бөлімі жіктелгең, (a - b) көбейткішке қысқартылған**№2**Описание: 002Бөлшектің алымы мен бөлімі жіктелген –ортақ қөбейткішті жақшаның сыртына шығарған,(x - y) көбейткішке қысқартылған.**№3**Описание: 004Бөлшектің алымы мен бөлімін жіктейміз–қысқаша көбейту формуласы арқылы, сосын (m + n)- ға қысқартамыз***Оқушыларға осындай тапсырмалар бере отырып бүгінгі сабақтың мақсатын ашу.*** | Оқулық Алгебра 7 Алматы «Атамұра» 2017 авторы Ә.Н. Шыныбеков 6.1.2Жұмыс тақтасы |
| Сабақтың ортасы5 мин | **«Ой қозғау»**Егер бөлшектің алымын да, бөлімін де нөлге тең емес өрнекке көбейтсе,онда берілген бөлшекке тең бөлшекшығады.$ \frac{ac}{bc}=\frac{a}{b}, b\ne 0, c\ne 0$Бөлшектің негізгі қасиетін қолдану арқылы шығарылатын есептердің түрі **– бөлшектерді қысқарту.****Анықтама:** Құрамындағы барлық айнымалылардың мүмкін мәндері жиынында ақиқат болатын теңдікті **теңбе-теңдік** деп атайды. Өрнекті оған теңбе-тең өрнекпен алмастыруды **теңбе-тең түрлендіру** деп атайды.  Егер бөлшектің алымының (немесе бөлімінің) таңбасын өзгертсек, онда бөлшектің де таңбасы өзгереді. $$\frac{-a}{b}=-\frac{a}{b}, \frac{a}{-b}=-\frac{a}{b}$$***Бүгінгі тақырыпқа байланысты сұрақтар:***Алгебралық бөлшек деп...Айнымалының мүмкін мәндер жиыны деп ... Теңбе-теңдікті рационал бөлшектердің негізгі қасиеті деп...Не себепті $\frac{ac}{bc}$ өрнегін оған теңбе-тең $\frac{a}{b}$ өрнегімен ауыстыруға болады? **Бағалау:** Жауап берген оқушыларды әр түрлі смайликтер мен фишкамен мадақтау. Кейбіреулерін ауызша мадақтау **Өте жақсы! Жарайсыңдар! Керемет!** | Алгебра – 7Ә.Н.Шыныбеков |
| 7 мин | **Топтық жұмыс «Эстафета»**Оқушылар тақтада дескриптор бойынша орындайды. Сонда оқушылардың барлығы жұмыс жасайды.**Ширату жаттығулары:** Өрнек түрінде жаз және мәнін есепте.№1. Бөлшекті қысқартыңдар, нәтижесін кестеге жазыңдар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлшек | Қысқартудың нәтижесі | Әріп |
| $$\frac{10x^{2}}{5xy}$$ |  | Т |
| $$\frac{8x^{2}}{4y^{2}}$$ |  | М |
| $$\frac{36x^{2}y}{18xy^{2}}$$ |  | Д |
| $$\frac{1.3x\left(x-y\right)^{2}}{2.6y\left(x^{2}-y^{2}\right)}$$ |  | А |
| $$\frac{2x^{2}+2x}{xy+y}$$ |  | Э |
| $$\frac{2xy+2x}{y^{2}+y}$$ |  | Ю |

$\frac{2x}{y}$ бөлшегінің тепе-тең түрлендіруіне тең болатын  өрнектердің белгіленген әріптерін теріп жазыңыздар. Таңдап алынған әріптерден саз өнерінде, бейнелеу өнерінде және шахматта қолданылатын сөзді құрастырыңыз.***Дескриптор:*** *Білімалушы** + Қысқаша көбейту формуласы бойынша көбейткіштерге жіктейді;
	+ Сандық мәнін орнына қояды;
	+ Өрнектің мәнін есептейді;

**Бағалау:** Тапсырмаларды топтар бір-бірін сағат тілімен тексереді және «бас бармақ» әдісі бойынша бағалайды.123 | Қосымша 1Интербелсенді тақтаPositive and negative symbol of the hand Фото со стока - 9418843 |
| 10 мин | **Жұптық жұмыс****Жұпқа бірігу.** Сыныпта оқушылардың қағазда жазулы тұрған аттарын суыру арқылы жұпқа бөліну.**А деңгейі:** 1. Бөлшекті қысқартыңыз: $\frac{a^{2}-ab}{a^{2}-2ab+b^{2}}$

**В деңгейі:** 1. Бөлшекті қысқартыңыз: $\frac{10b^{3}+640}{b^{3}-4b^{2}+16b}$

**С деңгейі:** Бөлшекті қысқартыңыздар) $\frac{(x+1)²}{x²-1}$ = $\frac{(x+1)²}{\left(x+1\right)(x-1)}= \frac{x+1}{x-1}$***Дескриптор:*** *Білімалушы** + екі өрнектің қосындысы мен айырмасының квадратының формуласын пайдаланады;
	+ өрнекті ықшамдайды;
	+ ұқсас мүшелерді қысқартады;

**Бағалау:** «Карусель» әдісі арқылы қатар отырған жұптар бір-бірінің дәптерлерін алып тексереді. | Қосымша 2Алгебра 7 сыныпИ.М.Ким. |
| 2 мин | **Сергіту сәті****Ойлаған санды табу.**10 –ға дейін бір санды ойлаңыздар. Сол санды квадраттап осы санға екі еселеп ойлаған санды және бірді қосыңыздар. Шыққан санды айтыңыздар.Мысалы, 8 ойлаған сан болсын. 64+16+1=81   √81=9-1=8. |  |
| 8 мин | **Жеке жұмыс****Тапсырма:** Өрнекті ықшамда1. $\frac{24ab^{2}c}{8abc}=$ $a\ne $ , $b\ne $ , $c\ne $ ;

2.$-\frac{72x^{3}y}{18xy^{3}}=$ $x\ne $ , $y\ne $ ;3. $\frac{-65m^{3}n^{2}}{-25m^{2}n}=$ $m\ne $ , $n\ne $ ;4. $\frac{\left(4-x\right)\left(x+5\right)}{\left(5+x\right)\left(1+x\right)}=$ $x\ne $ , $x\ne $ ;***Дескриптор:*** *Білімалушы** + өрнекті ықшамдайды;
	+ ұқсас мүшелерді қысқартады;

**Бағалау:** Дайын жауап бойынша өзін-өзі бағалайды; | Қосымша 3Математика Е.Ж.Айдос, Т.О. Балықбаев Алматы 2006жИнтербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы3 минут  | **Үйге тапсырма: *№38.1(жұптары) №38.3(жұптары)*****Сабақты қорытындылау.** **Рефлексия*****«МЕН ҮШІН БҮГІН САБАҚТА»****Оқушыларға жеке парақша беріледі, олар үш бағыт бойынша өз жұмысы бойынша қажет сөздің астын сызу керек.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сабақ* | *Мен сабақта* | *Қорытынды* |
| 1. *Қызық*

Похожее изображение | 1. *жұмыс істедім*Похожее изображение
 | *1.материалды түсіндім*Похожее изображение |
| 1. *қызықсыз*

Картинки по запросу желтые яблоки рисунок | 1. *демалдым*

Картинки по запросу желтые яблоки рисунок | 1. *білетінімнен де көп білдім.*

Картинки по запросу желтые яблоки рисунок |
| 1. *енжарлық*

Похожее изображение | 1. *басқаларға көмектестім*

Похожее изображение | 1. *түсінбедім*

Похожее изображение |

 | агаш2 |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| *Жұптық жұмыс арқылы оқушылардың бір –біріне түсіндіруі, топтық жұмыс арқылы оқушылардың қабілеттерін анықтау* | *Шапалақтау, басбармақ, сабақ барысында қолдау,мадақтау* |  *Интерактивті тақтаны сабақ барысында қолдану уақытын 10 мин асырмау;*  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  |