|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер** | | **Алматы облысы Талғар ауданы Еламан ауылы № 41 ЖББ орта мектеп** | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Бултакбаева Асия Амирджановна** | | | | |
| **Сынып: 8** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтыңтақырыбы** | | **Қазақстанның өсімдіктер әлемі** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.О1. Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлықоқушыларорындайалады:**Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындай алады. Мәтіннің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап береді. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Мәтінде көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдайды. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**Тұтас және аралас мәтіндегі ақпараттарды салыстырады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Мәтіннің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беру;  Мәтінде көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау;  Тұтас және араласмәтіндегі ақпараттарды салыстыру. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар анықтауыштың жасалу жолдарын, өзіне тән белгілерін анықтайды. | | | | |
| **Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** сексеуіл, топырақ, жиде, жыңғыл. | | | | |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** қылқан жапырақты ормандар, ұсақ жапырақты орман-тоғайлар, дала өсімдіктері. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Оқушы бойында табиғатты аялау, құрметтеу сезімдерін қалыптастыру. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Биология, география. | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Қазақстандағы жануарлар дүниесі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3минут** | **Ұйымдастыру.** Оқушылармен сәлемдесемін. Оқуға дайындығын тексеремін. Психологиялық ахуал қалыптастыру үшін шаттық шеңберіне шақырамын. Өсімдіктің түрлеріне қарай топтарға бөлемін.  **«Мина» әдісі** арқылы үй тапсырмасын сұраймын.  Дескриптор:  -сұрақтарға жауап береді.  **Оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру**. | | | | | 1-топ. Адыраспан  2-топ. Итмұрын  3-топ. Жалбыз |
| **Сабақтың ортасы**  **7 минут**  **5 минут**  **10 минут** | **1-тапсырма**  **«Джигсо» әдісі** арқылы топтар мәтінді оқып, түсінгені бойынша пікір айтады.Басқа топтарға өкілдерді жіберіп, өз жұмысы туралы топта талқылайды, ақпаратты салыстырады.  Дескриптор:   * мәтін бөлімін түсініп оқиды; * мәтін мазмұнын басқа топтарға түсіндіреді; * ақпараттарды салыстырады; * ой тұжырымдайды.   ҚБ: әр топ бірін-бірі **«Бағдаршам»** әдісі арқылы бағалайды.  **2- тапсырма**  **«Еркін микрофон» әдісі** арқылы тапсырмадағы сұрақтарға жауап береді. Мысалы: 1) Қазақстандағы өсімдігі жағынан бай өлкені атаңыз.  2) Басқа көрші елдермен салыстырғанда Қазақстанда өсімдік түрлері неліктен аз?  Дескриптор:   * сұрақтарға нақты жауап береді; * өз ойын дәлелдер арқылы келтіріп, ашық айтады.   ҚБ: **«Екі жұлдыз бір тілек»** әдісі  **3 - тапсырма**  **«Венн диаграммасы»әдісі** арқылы тапсырманы орындау.  Дәрілік өсімдіктер мен улы өсімдіктерді салыстырып, ортақ қасиеттерін табады. Мысалы:  Дескриптор:   * өсімдіктерді салыстырады; * өсімдіктердің ортақ қасиеттерін, айырмашылығын табады.   ҚБ: **«Шапалақ»** әдісі | | | | | Оқулық 97-бет  Бағдаршам әдісі  **Картинки по запросу бағдаршам әдісі**  Оқулық 97-бет  «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°Ñ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ  Оқулық 98-бет  «Шапалақ» әдісі  C:\Users\Home\Desktop\42e07c.jpg |
| **Сабақтың соңы**  **7 минут**  **3 минут**  **3 минут**  **2 минут** | **4- тапсырма**  **«Кім жүйрік» әдісі**. Оқушылар тілдік бағдар бойынша өткен тақырыптарын еске түсіреді. Анықтауыштарды ажыратып, өз ойларынан мысал ойлап тауып, кестені жылдам әрі тез толтыру.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дара анықтауыш | Күрделі анықтауыш | Үйірлі анықтауыш | |  |  |  |   Дескриптор:  -анықтауыштың түрлеріне мысал ойлап табады;  -кесте толтырады;  - анықтауыштың түрлеріне қарай ажыратады.  **ҚБ. «Күлекештер»** әдісі арқылы бағалаймын**.**  **Бағалау**  Бағалау парақшасы арқылы топ басшысы топ оқушыларын бағалайды.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Аты-жөні | **«**Джигсо**»** әдісі | «Еркін микрофон» әдісі | «Венн диаграммасы» | «Кім жүйрік» әдісі | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   2-ұпай толықжауап бергендерге  1-ұпай жартылай жауап бергендерге  9-10 – «5»  7-8 – «4»  6-4 – «3»  ***Рефлексия:*** *«Табыс баспалдағы*  *img_user_file_55028d2e95c92_1_10.jpg*  **Үйге тапсырма:** 6-тапсырма. Мұқағали Мақатаевтың «Гүлдер семіп барады» өлеңін тауып оқу. | | | | | «Күлекештер» әдісі  images (4).jpg |
| **Қосымша ақпараттар** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға**  **қарағанда қабілетті оқушыларға қандай**  **тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың**  **материалды игеру**  **деңгейін қалай тексеруді**  **жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық**  **жəне**  **қауіпсіздік техникасын**  **сақтау** | |
| **1 тапсырма« Джигсо» әдісі.**  **Қолдауды қажет ететін оқушыларға:** мәтін бөлімін түсініп оқуын қадағалаймын.  **Қолдауды қажет етпейтін оқушыларға:** мәтінбойынша ой тұжырымдауына бағыт-бағдар беремін.  **2-тапсырма**. **«Еркін микрофон» әдісі**  **Қолдауды қажет ететін оқушыларға:** сұрақтарға нақты жауап беруін сұраймын.  **Қолдауды қажет етпейтін оқушыларға:**  өз ойларын өмірмен байланыстыруын қадағалаймын.  **3-тапсырма**. **«Венн диаграммасы» әдісі.**  **Қолдауды қажет ететін оқушыларға :**өсімдіктердің ерекшелігін анықтауға мүмкіндік беремін.  **Қолдауды қажет етпейтін оқушыларға:** өсімдіктердің ерекшелігіне қарай салыстыруын қадағалаймын.  **4-тапсырма**.  **«Кім жүйрік» әдісі**  **Қолдауды қажет ететін оқушыларға:** анықтауышты түрлеріне қарай ажыратуға мүмкіндік жасаймын.  **Қолдауды қажет етпейтін оқушыларға:** кестені дұрыс толтырып, салыстыра білуін қадағалаймын. | | | Әр тапсырмадан кейін дескрипторлар арқылы бағалаймын. Өз сабағымда қалыптастырушы бағалаудың мынандай түрлерін қолдандым.  **«Бағдаршам» әдісі**  **Картинки по запросу бағдаршам әдісі**  **«Екі жұлдыз бір тілек»**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°Ñ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ  **«Күлекештер» әдісі**  images (4).jpg  **«Шапалақ» әдісі**  C:\Users\Home\Desktop\42e07c.jpg | | Оқушыларға партада дұрыс отыру, денсаулықтарына зиян келмеуін қадағалаймын. Сергіту кезінде дене қимыл қозғалыстарын жасауын қадағалаймын. Техникалық қауіпсіздік ережелерін еске түсіремін. | |