|  |
| --- |
| Пән: қазақ әдебиеті Мектеп: № 4 жалпы білім беретін орта мектебіҰзақ мерзімді жоспар бөлімі: Атадан қалған асыл сөз Мұғалімнің аты-жөні: Саймағанбетова Б.СКүні: Сынып: 9 Қатысқаны : Қатыспағаны: |
| **Сабақ тақырыбы** | «Біржан –Сара» айтысы  |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | 6.1. 9.1.1.1 Әдеби шығармаға сюжеттік - композициялық талдау жасау  9.    |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Әдеби шығармаға сюжеттік - композициялық талдау жасайды.**Көпшілік оқушылар:**  әдеби шығарманың тақырыбына, идеясына көзқарастарын білдіре алады**Кейбір оқушылар**: шығарма аясында көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып ,өмірмен байланыстыра өзіндік пікірін жеткізе біледі. |
| **Бағалау критерийі** | Әдеби шығармаға сюжеттік - композициялық талдау жасайды;әдеби шығарманың тақырыбына, идеясына көзқарастарын білдіреді;шығарма аясында көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып ,өмірмен байланыстыра өзіндік пікірін жеткізеді. |
| Тілдік мақсаттар | Негізгі сөздер мен сөз тіркестері: айтыс,ақын Біржан, шежіре, жүйрік туармысың, көз жасыңа .Сыныптағы диалог/айтылым үшін тілдік бірліктер: менің ойымша... пікірімше... менің түсінуімше... себебі... |
| Құндылықтарға баулу | Тарихтың , мәдениет пен тілдің біртұтастығы негізінде ұлттық өнерді қадірлеуге, тарихи тұлғаларды ардақ тұтуға тәрбиелеу |
| Пәнаралық байланыстар | Қазақ тілі ,қазақстан тарихы |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім |  Айтыс туралы түсінік |

 **Сабақ барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы6 мин | - Ұйымдастыру.Сәлемдесу. Түгендеу- Психологиялық тренинг «Гүлмен тілек» әдісі. Гүл күлтешелері астына жасырынған сандар арқылы 3 топқа бөлінеді.Айтыс . «Конверт –сұрақ» әдісі арқылы алдыңғы бөлім қорытындыланып , пысықталады.**«Болжау» стретегиясы** Біржан - Сара айтысынан бейнематериал көрсету арқылы , бүгінгі сабақ тақырыбын болжату.  «Біржан мен Сара» айтысы- өзінің құрылысы жағынан болсын, көркемдік жағынан болсын , қазақтың ақындар айтысының ішіндегі ең үздігі» С Мұқанов | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ò¯Ð»  ÐºÒ¯Ð»ÑÐµÑÐµÐ»ÐµÑÑ ÑÐ¾Ð¿ÒÐ° Ð±Ó©Ð»Ñhttps:bilimland.kz |
| Сабақтың ортасы  9 мин8 мин 9 мин | СЖ «Insert» әдісі арқылы әр топқа бөліп берілген үзіндіні оқиды.Қажет тұстарын түртіп алады. **ТЖ.**  **1-тапсырма** **«Оқиға сатысы**» әдісі арқылы айтысқа композициялық талдау жасап, бөлімге бөледі.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð°ÑÐ¿Ð°Ð»Ð´Ð°Ò ÑÑÑÐµÑÑ 1-топ. Оқиғаның басталуы, байланысы 2-топ. Оқиғаның дамуы, шиеленісі 3-топ. Оқиғаның шарықтау шегі , шешімі **Дескриптор:** білім алушыШығарманың мазмұнын түсінеді, сюжетін анықтайды аладыШығармаға композициялық талдау жасап, бөлімге бөледі**ҚБ «Бағдаршам»** әдісі арқылы кері байланыс жасайды**ЖЖ 2- тапсырма. «Екі түрлі түсініктеме күнделігі »**

|  |  |
| --- | --- |
| шығарманың ең әсер еткен тұстары жазылады | Шығарманың,тақырыбы, идеясы мен сол әсер еткен тұстары туралы өз көзқарасын жазады |
|  |  |

  **Дескриптор:** білім алушы* Шығарманың әсерлі тұстарын таба біледі
* Тақырыбы мен идеясына, әсерлі тұсына өз көзқарасын білдіре алады.

**ҚБ Мұғалімнің ауызша бағалауы жарайсың, тамаша, өте жақсы****Ж.Ж. 3 -тапсырма** «**Әдеби шеңбер**» әдісі. Көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып, өмірмен байланыстыра өзіндік пікірін жеткізеді. **1**. Талқы себепшісі – «Біржан-Сара» айтысының мазмұны бойынша 3 сөйлем құрастырады. **2**. Белгілеу – айтыстың ең маңызды бөлімін анықтап, маңыздылығын дәлелдейді. **3.** Байланыстыру – айтыста көтерілген мәселені өмірмен байланыстырады.**4.** Қорытындылау – айтыста көтерген мәселені қорытындылайды. **Дескриптор: білім алушы**Шығарма мазмұнына сөйлем құрастыра алады.Айтыстың маңызды бөлімін анықтап, дәлелдей біледі.Пікірін көркемдегіш құралдар арқылы өмірмен байланыстырып, қорытындылай алады.**ҚБ . «Серпілген сауал**» әдісі |  Қазақ әдебиеті оқулығы«Атамұра»А3 формат,Маркерлер**C:\Users\Labartoria\Downloads\Новая папка\св.jpg**Интербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы8 мин**Рефлексия****Үйге тапсырма** | **Бекіту . «SMS-хабарлама»****Бүгінгі сабақта мен түсіндім, білдім ,ақиқатына жеттім**Төменнен жоғарыға қарай бағытталған түстерге өз есімдері жазылған стикерлерді желімдеу арқылы сабақтағы түсінік (немесе көңіл –күй ) деңгейін білдіреді. **«Кемпірқосақ»** әдісі . Төменнен жоғарыға қарай бағытталған түстерге өз есімдері жазылған стикерлерді желімдеу арқылы сабақтағы түсінік (немесе көңіл –күй ) деңгейін білдіреді.**Кейіпкерлерге мінездеме беру** |  |
|  **Саралау-Сіз қандай тәсілмен**  **көбірек қолдау көрсетпексіз?** **Сіз басқаларға қарағанда** **қабілетті оқушыларға**  **қандай тапсырма бересіз?** |  **Бағалау - Сіз оқушылардың материалды** **игеру деңгейін қалай тексеруді** **жоспарлап отырсыз?**  | **Пәнаралық байланыс -Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ –мен байланыс .Құндылықтармен байланыс ( тәрбие элементтері)** |
| Сабақ барысында оқушылардың деңгейлеріне байланысты тапсырмаларға саралау жүргізілді.Топтық жұмыс жүргізгенде топтық қолдау көрсету, бағалау бойынша сараланды. **«Оқиға сатысы»** әдісін жүргізу барысында оқушыға жеке қолдау көрсету арқылы саралау жүргізілді. Талдау барысында арнайы көмекті қажетсінетін оқушылар мұғалім және достары тарапынан қолдау ала алады**«Әдеби шеңбер**» әдісі арқылы көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып , өз пікірін жеткізу барысында қабілеті орташа оқушылар оқиғаның мазмұны бойынша 3 сөйлем құрастыра алса, қабілеті жоғары оқушы айтыстың маңызды бөлімін анықтап, көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып пікірін өмірмен байланыстыра алады. |  Сабақ барысында әр тапсырмадан кейін кері байланыс жүргізіп отырамын. ҚБ: «Бағдаршам» әдісі топтар өзара жұмыстарын тыңдай отырып бағдаршамның түстері арқылы бағалайды Қызыл –бәрін түсіндім. Сары түс- жақсы. Жасыл түс –толықтыруды қажет етеді.Қ.Б : Жарайсың! Тамаша!Өте жақсы! Бұл әдіс арқылы жеке жұмыс ауызша бағаланды. Қ.Б: «Серпілген сауал» әдісі жұптық жұмысты бағалауда қолданылды. Сол жұп отырған топқа -Қалай ойлайсыздар? жауабы дұрыс па? Не қосасыздар?Кері байланыс ***.«*SMS-хабарлама** арқылы бүгінгі сабақтан оқушылар қандай мағлұмат алғандығы байқалады***.*****«Кемпірқосақ**» әдісі арқылы рефликсия жүргіздім. |  Сабақта қазақ тілі, қазақстан тарихы пәндерімен пәнаралық байланыс жүзеге асырылды.Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы негізінде ұлттық өнерді қадірлеуге, тарихи тұлғаларды ардақ тұтуға тәрбиелеу.Техникалық қауіпсіздік ережелері сақталады |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз.Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз*  |
| *-Саба мақсаттары немсе оқу мақсаттары шынайы , қолжетімді болды ма?-Барлық оқушылар оқу мақсаттарына қол жеткізді ме?Егер оқушылар оқумақсатына қол жетпген болса, неліктен деп ойлайсыз ?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?Сабақ жоспарынана ауытқулар болды ма және неліктен?* |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе ( оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ие оң ықпал етер еді( оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:** **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері , қиыншылықтары туралы нені аяқтадым , келесі сабақтарда не нәрсеген назар аудару қажет?** |