|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТАҚЫРЫБЫ: «Ертегілер еліне жол саламыз!»** | | **Алға мектеп-гимназия** | |
| **Саны:22** | | **Педагогтің аты-жөні: Орақова Лаура Тельманқызы** | |
| **СЫНЫП:3 -даярлық** | | **Қатысқандар Қатыспағандар саны:**  **саны:** | |
|  | |  | |
| **ҰОҚ-ның оқытылу** **мақсаттары** | | Баланың тілін дамытуда мнемотехника тәсілдерін қолдану.  Мнемотехника- тіл дамытуда тиімді есте сақтау,оны дұрыс жеткізе білудегі әдіс пен тәсілдер жүйесі.  Мнемотехника - оңай жолдан қиынына қарай құрылады. Жұмысты ең оңай мнемошаршыдан бастап, жай ғана мнеможолдарға өтіп, сосын мнемокестеге өту қажет.  - Балаларды ойын түрінде тірек кестелер және модельдер арқылы қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс анық айтқызу,грамматика құрылысын сақтай отырып дұрыс сөйлем құру және де лексикалық тақырыптар бойынша балалардың сөз қорына және тәжірибелеріне сүйене отырып байланыстырып әңгіме құрастыру. - Балалардың шығармашылық елестеуін, есте сақтау қабілеттерін, көру зейінін, конструктивті және кескінді бейне арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Тапқырлыққа тәрбиелеу. | |
| **Күтілетін** **нəтиже** | | • Белгілерді кескінді бейнелерге түрлендіре отырып, мнемокестелермен, модельдермен және тірек үлгілермен жұмыс істеуге және әдістер мен тәсілдерді игеруге дағдыландыру, оқыту уақытын қысқарту  **Көпшілік тəрбиеленушілер:**  Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады.  Сөз/сөйлем сызбасын оқиды **Кейбір тəрбиеленушілер:**Пішіндерден фигуралар мен заттарды құрастырады. Сурет арқылы есептер құрастырады.  . | |
| **Тілдік мақсат** | | **Тəрбиеленушілер:** Балалар берілген сұраққа жауап береді. | |
| **Жоспар** | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жұмыс түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Дұрыс əсерлі** **көңіл күй орнату.**  3 минут | -Казір қай мезгіл?  -Қыс мезгілі неше айдан тұрады?  –Топқа бөлу. | |  |
| **Өткен ҰОҚ-дан** **алған білім**  2 минут | Математика пәнінен біз нені үйренеміз?  **Бағалау.** | |  |
| **Тақырып** **бойынша жұмыс**  22 минут | **№1 Тыңдалым**  Жаңа сабақ бойынша.  Мен жол саламын.  1тапсырма.  -Бала кандай ойын ойнап отыр?  -Баланың машинесінің журетін жолы кандай пішіндер?  -Баланың машинесі қандай пішін тиеген?  -Ал біз **«Ертегілер еліне жол саламыз!»**  **«Бауырсақ»** ертегісімен бастаймыз.  Автор ертегіні айтып турады.  **Топтық жұмыс.**  **1-ші ата ның тапсырмасы.**  Пішіндеен фигуралар мен заттар құрастыр.  **2-ші қоянның тапсырмасы**.  2-Мнемошаршы тәсілімен тапсырма орындау  **3-ші қасқырдың тапсырмасы.**  суреттерден есеп крастыр, сандарды салыстыр.  **4-Аюдың тапсырмасы**  -Мнеможол тәсілімен тапсырма орындау.    **5-Түлкінің тапсырмасы**.  3- Пішіндерден сурет салу.  **Сергіт.у сәті**  **№2 Жазылым**  **Əліппе-дəптермен жұмыс**  **Балалар көліктердің суретін триздік әдіс тәсілмен салып шығады**.  Дидактикалық ойын  Балалар «Аңдар мен құстар!» ойынын ойнайды.  Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, жерге отырады.  **Топтық жұмыс.**  триз әдісі арқылы көліктің суретілып шық, жаса.  **Бағалау.**  **№3 Оқылым**  Кітаппен жұмыс. | | Бейнеролик,  Әліппе-дәптер,  Суреттер.  Әліппе-дәптер    Құм, санау таяқшасы. |
|  |  | |  |
| **ҰОҚ-ның** **қорытындысы.**  **Рефлексия.**  3 минут | Педагог балалардың белсенділігін, үлгерім деңгейін бақылап, оқу қызметін қорытындылайды.  Бүгін қандай тақырыппен таныстық?  Пішіндерді калай атаймыз?    **Рефлексия.**  Педагог қорытынды жасап,балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.  Педагог түсіндіреді: егер сабақ ұнамаса төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Сабақ ұанаса бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. | |  |