**Раздел VII. Мир един: глобализация Урок 75**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Эссе на тему «Деревьярастут для всех» В. Астафьев | **Школа Акшукурская школа-лицей** |
| **Дата:** | **ФИО учителя Тулешова Жансулу** |
| **КЛАСС 9 А** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | П.9.4.5.1 – писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста- рассуждения, рассуждения с элементамиповествования/описания. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**строить устное и письменное высказывание на заданную тему. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**формулировать проблемные вопросы по тексту; анализировать прочитанный текст и излагать свое мнение в письменном виде с аргументацией. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**находить в тексте художественно-изобразительные средства; соблюдать последовательность и смысловую цельность письма; демонстрировать хороший уровень грамотности. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**– строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *детские воспоминания, мечта, любовь к окружающей среде.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Основная мысль рассказа«Деревья растут для всех»? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.– Покажите карточкой, с каким настроением вы пришли на этот урок. Спасибо!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Компьютер. Интерактивная доскаСмайлики на карточках |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**Учитель предлагает прочитать текст.**1.Работа с текстом**…Я любил пошариться в бабушкиной корзине. Там и | Текст у каждого ученика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мята, и зверобой, и шалфей, и девятишар, и кисточки багровой, ровно бы ненароком упавшей туда брусники– лесной гостинец, и даже багровый листик с крепеньким стерженьком – ерегорка пал в озерко, сам не потонул и воды не всколебнул, да еще эта модница осенняя, что под ярусом – ярусом висит, будто зипун с красным гарусом – розетка рябины. В корзине, как у дядюшки Якова – товару всякого, и про всякое растение есть присказка иль загадка, складная, ладная.В корзине обнаружилось что-то, завязанное в бабушкин платок. Я осторожно развязал его концы. Высунулась лапка маленькой лиственницы. Деревце было с цыпленка величиной, охваченное желтым куржаком хвои. Казалось, оно вот-вот зачивкает и побежит.Мы пошли за сарай, выкопали крапиву и сделали для маленькой лиственницы большую яму. В яму я принес навозу и черной земли в старой корзине. Мы опустили лиственницу вместе с комочком в яму, закопали ее так, что остался наверху лишь желтый носок.– Ну вот, – сказала бабушка, – глядишь, возьмется лиственка, правда, худо принимается от саженца, но мы ее осторожно посадили, корешок не потревожили...И опять я начал видеть в мечтах высокое-высокое дерево. И опять жило на этом дереве много птиц, и появлялась на нем зелененькая, а осенью желтая хвоя…Вопросы по тексту:1. Перескажите кратко сюжет рассказа.
2. Какова главная мечта героя?
3. Что значит «посадить дерево»
4. О чем тревожился мальчик во время посадки?

**Беседа с учащимися:*** Каким художественным образом представлен мир природы?
* Какой образ-символ характеризует внутреннее состояние человека?
* Докажите, что мир природы и внутренний мир человека находятся в гармонии?
* Какова связь дерева, корня с человеком?
* О чем пословица «Всякая сосна в бору красна, всякая своему бору шумит»?
* Сделайте вывод на основе ответов.

**Вывод**Главная мечта героя посадить дерево. Высокое- высокое дерево.Посадить дерево – это значит изменить мир к лучшему, сделав землю красивой.Самое главное,реовчоежмитлся мальчик, это не потревожить корень. ПОЧЕМУ?Человек создает на земле жизнь, главная его сила |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * семья, ее корни, «корни рода», история семьи, родословная. Говорят, человек не зря жизнь проживет, если посадит дерево, построит дом, вырастит детей. Любое существо появляется на земле для жизни. Борьба за жизнь в любой самой трудной ситуации необходима, иначе не будет человеку места на земле. Верность корням своим заслуживает уважения. Это касается не только человека и любого растения . Пословица «Всякая сосна в бору красна, всякая своему бору шумит»
* красна, потому что здесь ее корни. Шумит –

птицам, солнцу, речке.Есть пословицы и о человеке. «Где родился, там и пригодился» (то есть своему отечеству).Дерево корнями, а человек сердцем должен быть привязан к своей земле, должен делать на ней добро. Сеять зерно.**(Деятельность учащихся) К** Чтение текста, обсуждение, высказывание своего мнения.**III. Изучение нового материала**Объявление темы урока и целей обучения.Мы сегодня будем писать эссе на тему «Деревья растут для всех».**К**. Приём «Атака вопросами» Подумайте и скажите:* Какую роль играет природа в жизни человека, почему мы не можем оставаться равнодушными к красоте природы?
* Есть ли гармония внутреннего мира мальчика и природы в рассказе?

**(Деятельность учащихся) К** Ученики отвечают на вопросы по тексту, извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, высказывают свое мнение |  |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.****(К)** Учащиеся пишут эссе по теме «“Деревья растут для всех”» В. Астафьева».Учащиеся должны выбрать позицию, которую они будут отстаивать в эссе, и приводить аргументы из прочитанного текста для ее подтверждения.Перед началом написания важно выработать определенные критерии, по которым будет оцениваться работа. Например: |  |
|  | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |  |
| Соблюдает структуру текста- рассуждения | *Полностью соблюдает* |
| *Не полностью соблюдает* |
| *Не соблюдает* |
| Раскрывает тему | *Полностью раскрывает* |
| *Частично раскрывает* |
| *Не раскрывает* |
| Использует сложные | *Использует все синтаксические**единицы* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения, однородные члены | *Использует не все синтаксические единицы* |  |  |
| *Не использует синтаксические единицы* |
| предложения, |
| вопросительные, |
| восклицательные, |
| побудительные |
| предложения |
| **V. Закрепление изученного материала** |
| На доске записаны речевые клише: |
| **– для передачи чужого мнения:** *некоторые считают,* |
| *что…; есть мнение, что…; часто можно услышать, что…* |
| **– для передачи своих мыслей**: *но я думаю, но мне* |
| *кажется, по-моему, я не согласен с этим* |
| Учащиеся пишут эссе, используя сложные |
| предложения, вопросительные, восклицательные, |
| побудительные предложения. |
| **Дифференциация:** учащимся с низкой мотивацией |
| к учебе при написании эссе-рассуждения можно |
| предложить ПОПС-формулу: |
| П – позиция (я считаю, что…) |
| О – объяснение (потому что…) |
| П – пример/аргументы (я могу доказать это на примере…) |
| С – следствие (таким образом, … из этого можно |
| сделать вывод, что…). |
| **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся пишут эссе. |
| Конец урока | **Рефлексия «3 М»:**Учащимся предлагается назвать три момента на уроке, когда они успешно справились с заданиями, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Стикеры |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| **Как вы планируете** | **Как вы планируете увидеть** | **Соблюдение СанПиН** |
| **поддерживать учащихся** | **приобретенные знания** | **ИКТ-компетентность** |
|  | **учащихся** | **Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания | Наблюдение учителя за обучением,учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.Используется взаимооценивание между группами с помощью стратегии «Две звезды, одно пожелание». | Устанавливается межпредметная связь с географией.Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию.Воспитание любви к природе, формированиебережного отношения к |
|  |  | окружающей среде. |