**Раздел VII. Мир един: глобализация Урок 75**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Эссе на тему «Деревья  растут для всех» В. Астафьев | | | **Школа Акшукурская школа-лицей** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя Тулешова Жансулу** | | |
| **КЛАСС 9 А** | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | П.9.4.5.1 – писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста- рассуждения, рассуждения с элементами  повествования/описания. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  строить устное и письменное высказывание на заданную тему. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  формулировать проблемные вопросы по тексту; анализировать прочитанный текст и излагать свое мнение в письменном виде с аргументацией. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  находить в тексте художественно-изобразительные средства; соблюдать последовательность и смысловую цельность письма; демонстрировать хороший уровень грамотности. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *детские воспоминания, мечта, любовь к окружающей среде.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Основная мысль рассказа  «Деревья растут для всех»? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  – Покажите карточкой, с каким настроением вы пришли на этот урок. Спасибо!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | | | | Компьютер. Интерактивная доска  Смайлики на карточках |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает прочитать текст.  **1.Работа с текстом**  …Я любил пошариться в бабушкиной корзине. Там и | | | | Текст у каждого ученика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мята, и зверобой, и шалфей, и девятишар, и кисточки багровой, ровно бы ненароком упавшей туда брусники  – лесной гостинец, и даже багровый листик с крепеньким стерженьком – ерегорка пал в озерко, сам не потонул и воды не всколебнул, да еще эта модница осенняя, что под ярусом – ярусом висит, будто зипун с красным гарусом – розетка рябины. В корзине, как у дядюшки Якова – товару всякого, и про всякое растение есть присказка иль загадка, складная, ладная.  В корзине обнаружилось что-то, завязанное в бабушкин платок. Я осторожно развязал его концы. Высунулась лапка маленькой лиственницы. Деревце было с цыпленка величиной, охваченное желтым куржаком хвои. Казалось, оно вот-вот зачивкает и побежит.  Мы пошли за сарай, выкопали крапиву и сделали для маленькой лиственницы большую яму. В яму я принес навозу и черной земли в старой корзине. Мы опустили лиственницу вместе с комочком в яму, закопали ее так, что остался наверху лишь желтый носок.  – Ну вот, – сказала бабушка, – глядишь, возьмется лиственка, правда, худо принимается от саженца, но мы ее осторожно посадили, корешок не потревожили...  И опять я начал видеть в мечтах высокое-высокое дерево. И опять жило на этом дереве много птиц, и появлялась на нем зелененькая, а осенью желтая хвоя…  Вопросы по тексту:   1. Перескажите кратко сюжет рассказа. 2. Какова главная мечта героя? 3. Что значит «посадить дерево» 4. О чем тревожился мальчик во время посадки?   **Беседа с учащимися:**   * Каким художественным образом представлен мир природы? * Какой образ-символ характеризует внутреннее состояние человека? * Докажите, что мир природы и внутренний мир человека находятся в гармонии? * Какова связь дерева, корня с человеком? * О чем пословица «Всякая сосна в бору красна, всякая своему бору шумит»? * Сделайте вывод на основе ответов.   **Вывод**  Главная мечта героя посадить дерево. Высокое- высокое дерево.  Посадить дерево – это значит изменить мир к лучшему, сделав землю красивой.  Самое главное,реовчоежмитлся мальчик, это не потревожить корень. ПОЧЕМУ?  Человек создает на земле жизнь, главная его сила |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * семья, ее корни, «корни рода», история семьи, родословная. Говорят, человек не зря жизнь проживет, если посадит дерево, построит дом, вырастит детей. Любое существо появляется на земле для жизни. Борьба за жизнь в любой самой трудной ситуации необходима, иначе не будет человеку места на земле. Верность корням своим заслуживает уважения. Это касается не только человека и любого растения . Пословица «Всякая сосна в бору красна, всякая своему бору шумит» * красна, потому что здесь ее корни. Шумит –   птицам, солнцу, речке.  Есть пословицы и о человеке. «Где родился, там и пригодился» (то есть своему отечеству).  Дерево корнями, а человек сердцем должен быть привязан к своей земле, должен делать на ней добро. Сеять зерно.  **(Деятельность учащихся) К** Чтение текста, обсуждение, высказывание своего мнения.  **III. Изучение нового материала**  Объявление темы урока и целей обучения.  Мы сегодня будем писать эссе на тему «Деревья растут для всех».  **К**. Приём «Атака вопросами» Подумайте и скажите:   * Какую роль играет природа в жизни человека, почему мы не можем оставаться равнодушными к красоте природы? * Есть ли гармония внутреннего мира мальчика и природы в рассказе?   **(Деятельность учащихся) К** Ученики отвечают на вопросы по тексту, извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, высказывают свое мнение | | | |  |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **(К)** Учащиеся пишут эссе по теме «“Деревья растут для всех”» В. Астафьева».  Учащиеся должны выбрать позицию, которую они будут отстаивать в эссе, и приводить аргументы из прочитанного текста для ее подтверждения.  Перед началом написания важно выработать определенные критерии, по которым будет оцениваться работа. Например: | | | |  |
|  | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |  |
| Соблюдает структуру текста- рассуждения | *Полностью соблюдает* |
| *Не полностью соблюдает* |
| *Не соблюдает* |
| Раскрывает тему | *Полностью раскрывает* |
| *Частично раскрывает* |
| *Не раскрывает* |
| Использует сложные | *Использует все синтаксические*  *единицы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения, однородные члены | | *Использует не все синтаксические единицы* | |  |  |
| *Не использует синтаксические единицы* | |
| предложения, | |
| вопросительные, | |
| восклицательные, | |
| побудительные | |
| предложения | |
| **V. Закрепление изученного материала** | | | | | |
| На доске записаны речевые клише: | | | | | |
| **– для передачи чужого мнения:** *некоторые считают,* | | | | | |
| *что…; есть мнение, что…; часто можно услышать, что…* | | | | | |
| **– для передачи своих мыслей**: *но я думаю, но мне* | | | | | |
| *кажется, по-моему, я не согласен с этим* | | | | | |
| Учащиеся пишут эссе, используя сложные | | | | | |
| предложения, вопросительные, восклицательные, | | | | | |
| побудительные предложения. | | | | | |
| **Дифференциация:** учащимся с низкой мотивацией | | | | | |
| к учебе при написании эссе-рассуждения можно | | | | | |
| предложить ПОПС-формулу: | | | | | |
| П – позиция (я считаю, что…) | | | | | |
| О – объяснение (потому что…) | | | | | |
| П – пример/аргументы (я могу доказать это на примере…) | | | | | |
| С – следствие (таким образом, … из этого можно | | | | | |
| сделать вывод, что…). | | | | | |
| **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся пишут эссе. | | | | | |
| Конец урока | **Рефлексия «3 М»:**  Учащимся предлагается назвать три момента на уроке, когда они успешно справились с заданиями, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | | | | Стикеры |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи** | | |
| **Как вы планируете** | | | **Как вы планируете увидеть** | | **Соблюдение СанПиН** | | |
| **поддерживать учащихся** | | | **приобретенные знания** | | **ИКТ-компетентность** | | |
|  | | | **учащихся** | | **Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.  Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания | | | Наблюдение учителя за обучением,  учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.  Используется взаимооценивание между группами с помощью стратегии «Две звезды, одно пожелание». | | Устанавливается межпредметная связь с географией.  Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию.  Воспитание любви к природе, формирование  бережного отношения к | | |
|  | | |  | | окружающей среде. | | |