|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні :қазақ әдебиеті 2-сабақ | | | | |
| Сабақтың бөлімі: **Көне күндерден жеткен жәдігерлер**  Сабақтың тақырыбы:Жиембет жырау.Еңсегей бойлы Ер Есім | | | | |
| Күні | | Мұғалімнің аты-жөні:Сейсембаева Г.О. | | |
| Сыныбы:7 | | Қатысқандар саны:29 | Қатыспағандар саны:0 | |
| С**абаққа негізделген оқу**  **мақсаты:** | | 7.Т\Ж2 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.  7. Т\Ж3 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. 7.А\И3Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері:эпифора,анафора,аллитерация, ассонанс, аллитерация,риторикалық сұрақ) қолданысын талдау. | | |
| **Бағалау критерийлері :** | | 1.Жырдағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдайды.  2.Жырдағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтай алады.  3.Жырдағы көркемдегіш құралдардың(символ,синекдоха,қайталау түрлері:эпифора,анафора,аллитерация, ассонанс, аллитерация,риторика- лық сұрақ)қолданысын талдай біледі.  4.Толғауды ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, шығармашылық- пен айналыса алады. | | |
| **Сабақ мақсаттары:**  **Тілдік мақсат** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  1. Әдеби шығарманы оқып, негізгі ойды анықтай алады. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  1.Толғаудағы автор мен шығарма кейіпкерін салыстыра алады.  2. ­Жырды оқи отырып, кейіпкерлер ойын дәлелмен жеткізеді. | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Жырдағы көркемдегіш құралдарды пайдаланып, өлең құрастыра алады. | | |
| **Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер**:сүйесін,демесін,өрлігім, ебесін;бұлың,сауыр | | |
| **Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер**:ат құйрығын кесу,дәурен сүру,ит түрткі,ат сауырсын беру; | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**Жиембет жырау неге ел билігіне ерте араласқан деп ойлайсыңдар? Жыраулардың ерекшелігі неде ? | | |
| Не себепті ...деп ойлайсыз? **(*Жыраулар неге ханның ақылшысы болған)***Оқушылардың өз ойларын айтуға үйрете отырып, өтілген тақырып бойынша қаншалықты хабардар екенін білу.Қосымша ақпараттар беру. | | |
| Ишара  Қимыл:Менің ерлігімді сұрасаң,Жолбарыс пен аюдай... | | |
| Құндылықтарды дарыту | | Отансүйгіштік,батырлық,ерлік, сөз өнерін құрметтеу, ұлтжандылық | | |
| Пәнаралық байланыс | | Қазақстан тарихы | | |
| Алдыңғы оқу: | | Жиембет жыраудың өмірі мен шығармашылығы | | |
| Жоспар | | | | |
| Жоспарланған  Уақыт | Жоспарланған жаттығулар | | Педагогикалық әдіс- тәсілдер Жұмыс түрлері | Ресурстар |
| Басы  10мин. | **Ұйымдастырушылық кезеңі**  1.Сәлемдесу  2.Түгелдеу  **Ынтымақтастық атмосферасын құру**“Мен...” тренингі(әркім өзінің жақсы жағынан кім екенін айтады.Мысалы:мен-анамын,өйткені4 ұлым бар;Мен-ұстазбын,өйткені мені жақсы көретін шәкірттерім бар т.б.)  **Топқа бөлу**  **1.“Жыраулар” тобы**  **2.“Жыршылар”тобы**  **3. “Билер” тобы** | | «Шаттық» шеңбері | Кеспе қағаздар |
| Ортасы  25мин. | **Миға шабуыл**1. Жиембет жырау Тана руынан шыққан 2. 16 жасынан ел билігіне араласқан 3. Жырау-жыр шығаратын,эпос,толғаулар орындайтын поэзия өкілі  4. Жыршы –жырды орындаушы,айтушы,таратушы 5. Толғау-белгілі бір оқиғаны поэзиялық үлгіде орындайтын жанр 6. Еңсегей бойлы Ер Есім-Есім хан 7. “Ескендір”поэмасын жазған 8.Ер Есім -кіші жүз еліндегі беделді би   **Қ.Б . Кері байланыс**.Үй тапсырмасы бойынша сұраққа дұрыс жауап берген оқушыларды мұғалім смайлик арқылы мақтап, мадақтайды  **Жаңа сабақ**  Жиембет жырау.Еңсегей бойлы Ер Есім.  **1-тапсырма 1-топ**  **Жиембет жыраудың образын гуманистік тұрғыдан талдаңыздар.**  **2-топ.Жиембет жыраудың портретін жасаңыздар**  **Картинки по запросу Жиембет -гуманист**  **3-топ.Жиембет жырау мен Ер Есімнің бейнесін салыстырыңыздар**  **Дескриптор:**  1.Жыр мазмұнын, Жиембет пен Ер Есім жайлы біледі.  2. Жырдағы Жиембет жыраудың гуманистік образын ашады.  3. Жиембет жыраудың гуманистік образына талдау жасайды  **Қ.Б.**  **2 -тапсырма**. 1-топ  **Жырдағы Жиембет жыраудың өзіне қолданған теңеулері**  **теңеу**  **2-топ. Жырдағы ассонанс, аллитерация қолданысын талдаңдар**   |  |  | | --- | --- | | **ассонанс** | **аллитерация** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |     **3-топ.Жырдағы риторикалық сұрақтарды диалог түрінде көрсетіңіздер**  **Дескриптор**  1.Өз заманындағы тарихи тұлға болғанын шығармалары арқылы біледі.  2.Шығармадағы көркемдеуіш құралдарды қарапайым сөздерден ажырата алады.  3.Көркемдеуіш құралдарды тауып талдайды,мағынасын ашады.  **Қ.Б.**  **3-тапсырма 3 топқа(батыр,жырау,би)**  **Жырдағы бір зат есімге «бес жолды өлең» әдісін қолдану**  1.Зат есім (1 сөз))  2.Сын есім (2 сөз)  3.Етістік (3 сөз)  4.Сөйлем (4 сөз)  5.Синоним (1 сөз  **Қ.Б.**  **Жиембет жыраумен сұқбат**  Р-рөл(*оқушы*)  А-аудитория(*жырауға*)  Ф- форма(*тікелей эфир*)  Т-тақырып(*тәуелсіздік)*  Д**ескриптор**  1.Өз ойларын анық, еркін айта алады.  2.Жырдың құндылығына баға бере алады.  3.Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысыннан талдайды, шығармашылықпен айналысады  **Қ.Б.** | | «Шындық детекторы» әдісі  «Кластер»әдісі  Топтық жұмыс  «Торлы диаграмма» әдісі  «Қос диаграмма» әдісі  «Дара диаграмма»  «Семантика  лық карта»  «Сұрақ-жауап»  әдісі  “Синквейн”  әдісі  «РАПТ» әдісі | Картинки по запросу смайлики фото |
| Соңы  10мин.  Сабақты қорытындылау | Бүгінгі өтілген тақырып бойынша өз ойларыңызды бірнеше сөйлеммен жеткізіңдер. | | «4321» әдісі |  |
| **Үй тапсырмасы:**  1.«Еңсегей бойлы Ер Есім»жырын оқу; толғау құрылысын талдау  2.Есім хан туралы тарихи мәліметтер жинау  **Рефлексия** | |  | Интернет,  оқулық |
|  | | «Бес саусақ» әдісі | А4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қосымша ақпарат АКТ | | | |
| Саралау– оқушыға  мейлінше қолдау  көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Қабілетті  оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? | Бағалау– оқушы білімін  тексеруді қалай  жоспарлайсыз? | Пəнаралық байланыс–  Денсаулық жəне қауіпсіздік,  АКТ-мен байланыс.  Құндылықтармен байланыс  (тəрбие элементі). | |
| Әр оқушының танымдық қабілетіне байланысты «Дара диаграмма», «Торлы диограмма» әдістерін таңдадым.  Қабілеті жоғары оқушылар шығармадағы көркемдегіш құралдарды тауып талдайды, эссе жазады. | Әр тапсырмаға дескриптор құрамын. Оқушылардан кері байланыс алу арқылы білімдерін толықтырып отырамын.Оқушыларға смайликтер беру арқылы мадақтаулар айтып,олардың әдебиет пәніне деген қызығушылығын арттырамын. | Бүгінгі сабақта әдеби шығарманы Қазақстан тарихы пәнімен байланыстырдым, себебі жыраулар қазақ хандығымен байланысты,жыраулар ханның ақылшысы, сонымен қатар қол бастаған батыры да болған |  |
| Рефлексия  Сабақтың мақсатымен оқу  Міндеттеріорындалды ма?  Бүгін оқушыларне үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейдеөтті? Жоспарланған  саралау жақсыіске асты ма?  (тапсырмаларсəйкес болды ма?)  Уақытты қалайпайдаландым?  Жоспарымақандай өзгеріс  енгіздім жəненеге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта  берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| Қорытынды бағамдау | | | |
| Ең жақсы өткен екі нəрсе(оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді(оқыту  мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі  сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім? | | | |