|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні: 14.12.17 | **Сыныбы:** 7 А | | **Мұғалім:** Нүкеш Ұлжан Айтыманқызы | | |
| Сабақ тақырыбы | Модельдеу «Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тыныс алу жүйесі мүшелерін салыстыру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**   * әртүрлі тыныс алу жүйелерінің құрылысын анықтайтын болады   **Қатысушылардың көпшілігі:**   * әртүрлі тыныс алу жүйелерінің құрылысын арасындағы айырмашылықты түсінетін болады   **Кейбір оқушылар:**   * әртүрлі тыныс алу жүйелерінің құрылысын артықшылығы мен кемшілігінің сәйкестігін анықтайтын болады | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | * Омыртқасыздар және омыртқалылар өкілдерінің тыныс алу жүйесінің құрылысын біледі. * Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстырады, ұқсастықтары мен ерекшеліктерін табады. * Өз зерттеулерінен қорытынды жасайды | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | *Пәнге тән лексика мен терминология:*   |  |  | | --- | --- | | **Қазақша** | **Ағылшынша** | | тыныс алу | respiration | | газ алмасу | gas exchange | | оттегі | oxygen | | демтесік | spiracles | | желбезек | gills | | трахеи | trachea | | бронхи | bronchi | | өкпе | light | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | -физика: газдардың қозғалуы тұрғысында ;  -химия: оттегі молеукуласы мен органикалық заттар арасында қосылыстардың түзілуі мен энергияның босап шығуы. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Тапсырмалар орындайды және тақырыпқа қатысты мәліметтерді жинақтап, презентациямен тексереді | | | | |
| **Бастапқы білім** | Оқушылар жануарлар мен өсімдіктер оттегін тыныс алу үшін қолданатынын біледі. Оқушылар тыныс алу процесінің ауадағы оттегі мен ағзадағы көмірқышқыл газы арасындағы алмасу процесі екендігін біледі | | | | |
| **САБАҚ БАРЫСЫ** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі**  *Оқушылар геометриялық фигуралар арқылы топқа бөлінеді.*  *Тақтада ілінген суреттер бойынша өз тобының атын анықтайды: І топ – «Сүтқоректілер»*  *ІІ топ – «Бунақденеліліер»*  *ІІІ топ – «Балықтар»*  *ІV топ – «Құстар»* | | | | *геометриялық фигуралар* |
| **Үй тапсырмасын тексеру кезеңі**  **5 минут** | ***Білу және түсіну***  ***«Шындық немесе жалған» әдісі.*** *Қызыл және жасыл карточкалар беріледі. Сұрақтар оқылады. Егер шындық болса - жасылды, ал жалған болса – қызыл карточканы көтереді.* | | | | Қызыл және жасыл қарточкалар |
| **Сабақтың ортасы**  **15 минут** | ***Қолдану***  ***«Кір жайғыш» әдісі.*** Әр топқа жануарлардың суреттері беріледі. Сол бойынша постер қорғалып, тақтаға іледі.  ***«Әріптерді сөйлетейік» әдісі****.* Оқушылардың көзі байланып, дәптерге сұрақтардың жауабын жазады. | | | | Флипчарт  Дәптер, қалам |
| **Бекіту кезеңі**  **5 минут** | ***Жинақтау және талдау****Кесте құрастыру*     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Жануарлар топтарының атауы** | **Тыныс алу органдары** | **Құрылымдық ерекшеліктері** | | ***Бір жасушалы ағзалар*** | Жоқ. Бүкіл денесімен тыныс алады. |  | | ***Ішекқуыстылар*** | Жоқ. Бүкіл денесімен тыныс алады. |  | | ***Жәндіктер*** | Трахея | Әрбір сегментінде демтесіктер бар. | | ***Балықтар*** | Желбезек қақпағы, желбезек . | Желбезектер желбезек доғалармен және желбезек талшықтармен. | | ***Құстар*** | Өкпе, бронх, ауа қапшықтары. | Өкпе – кеуекті, тығыз. Бронхтар  өкпеге тармақталған және ауа қапшықтарын құрайды. | | ***Сүтқоректілер*** | Трахеялар, бронхтар, өкпе, альвеолдар, диафрагма | Өкпе – кеуекті , бронхтар өкпеге тармақталған, альвеолдар капилярлармен оралған. | | | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **5 минут** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оқушының аты-жөні** | **«Шындық немесе жалған» әдісі** | **«Кір жайғыш» әдісі** | **«Әріптерді сөйлетейік» әдісі** | **Кесте құру** | **БАҒА** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | Бағалау парағы |
| **Кері байланыс**  **5 минут** | Кері байланыс.  **Рефлексия**  **«Ұялы телефонға SMS жазу»**  http://ispyoo.com/wp-content/uploads/2014/01/How-To-Hack-Phone-SMS-Free-1-300x200.jpg | | | | Қағаздан жасалған ұялы телефон |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| *Сабақ бойынша рефлексия*  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | |
|  | | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | |