|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әдебиеттік оқу**  **Тақырыбы:** Жемістерде дәрумендердің көп екенін білемін | | | **Мектеп: №172 мектеп-гимназия** | | |
| **Күні: 02.02.2018ж.** | | | **Мұғалімнің есімі: Мухатова Ботагөз Базарбековна** | | |
| **Сынып: 2 «Е»** | | | Қатысқандар саны: 31 | Қатыспағандар саны: 0 | |
| **Бөлім** | | | Дені саудың – жаны сау | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | | 2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру  2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу  2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | |
| Мәтінді оқиды, түсінеді, бағалауға қатысады,  дереккөздермен жұмыс жасайды, диалог құрады | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | |
| Тақырыпты болжайды, қажетті ақпаратты тауып оқиды | | | | |
|  | **Кейбір оқушылар:** | | | | |
|  | Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады | | | | |
| Бағалау критерийлері | **Дәрумендердің пайдасын біледі;**  **Дәрумендердің көздерін анықтайды;**  **Ақпаратты үлгі кестеге салып үйренеді;** | | | | |
| Белсенді әдіс-тәсілдер | Топтық жұмыс, зерттеу жұмысы, жұптық жұмыс | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Дәрумендер, керқұлақ (цинга) | | | | |
| Күтілетін нәтиже | Сұрақтарға толық жауап бере алады;  Мәнерлеп оқи алады;  Дереккөздермен жұмыс жасайды;  Ойын жеткізе алады; | | | | |
| Ресурстар | Жемістер: алма, апельсин, банан, киви, мандарин, лимон; жануарлар маскасы; «Данышпан қарғаның» хаты, «Керқұлақ» видеосы, суреттері; топтық жұмысқа қажетті тапсырмалар; маркерлер; ақ қағаздар. | | | | |
| Тәсілдер | Іс-әрекеттік тәсіл (білу, түсіну, қолдану, талдау), Саралап оқыту; Құзыреттілік (өз қабілеті мен қызығушылығы); Интегративтік (сергіту сәті, театрланған ойын): Құндылықтарға бағытталған (салауатты өмір салты); | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Дүниетану, математика | | | | |
| Құндылықтар | Салауатты өмір салтын ұстану | | | | |
| Акт | Интербелсенді тақта | | | | |
| Бастапқы білім 10 минут | Көңіл сұрауды білемін. «Жолбарыс пен түлкі» ертегісін рөлдік қойылым түрінде орындау.  «Данышпан қарғаның» хаты  Хатта: 1. Ауырып жатқан досының көңілін сұрауға барғанда не апарасың? (жемістер немесе кола, чипсы)  2. Қандай жылы сөздер айтасың? | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  3 минут | Топқа бөлу  **«Жемістер»**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру**  **«Көрші»**  Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау.  Нұсқаулық:  Көршіңді оң жақтан құшақта,  Көршіңді сол жақтан құшақта.  Оң жақтағы көршіңе бір жымиып,  Сол жақтағы көршіңе бір жымиып. | | | | Алма, киви, банан, апельсин, мандарин (Көршілер қимыл-қозғалыстар арқылы жаттығуды жасайды) |
| Ортасы  20 минут | **Мағынаны ажырату 3 минут**  **Ой қозғау**. Жемістердің пайдасы туралы бөлісу.**Т.**  Сабақтың тақырыбын болжау.  Сабақтың мақсатын айту.  Жетістік критерийін оқушылармен шығару.  **\*Дәрумендердің пайдасын біледі;**  **\*Дәрумендердің көздерін анықтайды;**  **\* Ақпаратты үлгі кестеге салып үйренеді;**  **Білу және түсіну 5 минут**  **«Аурудың себебі»** видео көрсету  Тіс дәрігерін қонаққа шақыру  **«Керқұлақ (цинга)» ауруы жайында айтады, алдын алуға кеңес береді.**  **«Жемістердің пайдасы»** бейне жазбаны тыңдатамын.  **Оқылым 2 минут**  Мәтінді, өлеңдерді мәнерлеп оқу.  **Қолдану 10 минут Постер жасату ҚБ**  **Саралау – Әуен топтағы сыныптастарынан қандай жемістерді жақсы көретінін сұрап, жемістер туралы, диаграмма жасайды ҚБ**  **1-топ «Аурудың себебі» топта оқи отырып, сұрақтарға жауап табады. ҚБ**  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * сұраққа жауап береді; * аурудың себебін анықтайды; * мәтіннің неліктен олай аталғанын анықтайды; * қол соғу арқылы   **2-топ: «Алма» өлеңін оқиды, 3 сөз жазады. ҚБ**  **Дескриптор:**   * өлеңді мәнерлеп оқиды; * алма сөзіне қатысты 3 сөз анықтайды; * дәлел келтіреді;   **3-топ: «Қарақат» өлеңін оқиды, қарақат туралы постер құрайды. ҚБ**  **Дескриптор:**   * мәнерлеп оқиды; * мәлімет іздейді; * қағаз бетіне түсіреді;   **4-топ: «Өрік» өлеңін оқиды, жемістер туралы мәлімет жинайды, диаграмма жасайды. ҚБ**  **Дескриптор:**   * мәнерлеп оқиды; * топтың бір мүшесі жеміс туралы мәлімет жинайды; * топта мәліметті талдайды; * диаграмма жасайды; * жинаған мәліметті қорғайды.   **5-топ: «Қияр» өлеңін оқиды, қиярдан салат жасайды. ҚБ**  **Дескриптор:**   * мәнерлеп оқиды; * қиярдың пайдасын айтады; * қиярдан салат жасайды; * жарнамалайды. | | | | «Аурудың себебі»  видеосы  https: //www.youtube.  com/watch?v=3 Gi260hG2YE  «Керқұлақ (цинга)» ауыруы туралы суреттер  https: //www.yo  utube.  com/watch?v  =a2rkjehbGAs  Оқулық  Айқындағыш, ақ қағаз, қияр |
| Сергіту сәті  2 минут | **Сергіту сәті** | | | | Видео жазбадағы би |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Рефлексия.** «Қоржын»  **Кері байланыс.** Ауызша | | | |  |
| **Үйге тапсырма:** Қалаған өлеңді жаттау | | | | |  |
| **Саралау – Әуен топтағы сыныптастарынан қандай жемістерді жақсы көретінін сұрап, жемістер туралы, диаграмма жасайды** | | **Бағалау – Жетістік критерийлер арқылы, «Қоржын», қол соғу арқылы**  **Дәрумендердің пайдасын білді;**  **\*Дәрумендердің көздерін анықтады;**  **\* Ақпаратты үлгі кестеге салып үйренді.** | | | Пәнаралық байланыс: дүниетану, математика  Акт қолдану дағдылары: Интербелсенді тақта.  Құндылықтарды дамыту: ынтымақтастық, салауатты өмір салты.  Тәрбиелік мәні: әр нәрсенің қадірін білуге, төзімділікке, сабырлыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |

Оқу ісінің орынбасары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

172 мектеп-гимназия