|  |  |
| --- | --- |
| **Әдебиеттік оқу****Тақырыбы:** Жемістерде дәрумендердің көп екенін білемін | **Мектеп: №172 мектеп-гимназия** |
| **Күні: 02.02.2018ж.** | **Мұғалімнің есімі: Мухатова Ботагөз Базарбековна** |
| **Сынып: 2 «Е»** | Қатысқандар саны: 31 | Қатыспағандар саны: 0 |
| **Бөлім** | Дені саудың – жаны сау |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | 2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** |
|  Мәтінді оқиды, түсінеді, бағалауға қатысады,  дереккөздермен жұмыс жасайды, диалог құрады |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| Тақырыпты болжайды, қажетті ақпаратты тауып оқиды |
|  | **Кейбір оқушылар:** |
|  | Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады |
| Бағалау критерийлері | **Дәрумендердің пайдасын біледі;****Дәрумендердің көздерін анықтайды;****Ақпаратты үлгі кестеге салып үйренеді;** |
| Белсенді әдіс-тәсілдер | Топтық жұмыс, зерттеу жұмысы, жұптық жұмыс |
| Тілдік мақсаттар | Дәрумендер, керқұлақ (цинга) |
| Күтілетін нәтиже | Сұрақтарға толық жауап бере алады;Мәнерлеп оқи алады;Дереккөздермен жұмыс жасайды;Ойын жеткізе алады; |
| Ресурстар | Жемістер: алма, апельсин, банан, киви, мандарин, лимон; жануарлар маскасы; «Данышпан қарғаның» хаты, «Керқұлақ» видеосы, суреттері; топтық жұмысқа қажетті тапсырмалар; маркерлер; ақ қағаздар. |
| Тәсілдер | Іс-әрекеттік тәсіл (білу, түсіну, қолдану, талдау), Саралап оқыту; Құзыреттілік (өз қабілеті мен қызығушылығы); Интегративтік (сергіту сәті, театрланған ойын): Құндылықтарға бағытталған (салауатты өмір салты); |
| Пәнаралық байланыс  | Дүниетану, математика |
| Құндылықтар | Салауатты өмір салтын ұстану |
| Акт | Интербелсенді тақта |
| Бастапқы білім 10 минут | Көңіл сұрауды білемін. «Жолбарыс пен түлкі» ертегісін рөлдік қойылым түрінде орындау.«Данышпан қарғаның» хатыХатта: 1. Ауырып жатқан досының көңілін сұрауға барғанда не апарасың? (жемістер немесе кола, чипсы)2. Қандай жылы сөздер айтасың? |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар** |
| Басталуы 3 минут | Топқа бөлу**«Жемістер»****Психологиялық ахуал қалыптастыру****«Көрші»** Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау.Нұсқаулық: Көршіңді оң жақтан құшақта,Көршіңді сол жақтан құшақта.Оң жақтағы көршіңе бір жымиып,Сол жақтағы көршіңе бір жымиып. | Алма, киви, банан, апельсин, мандарин (Көршілер қимыл-қозғалыстар арқылы жаттығуды жасайды) |
| Ортасы 20 минут | **Мағынаны ажырату 3 минут****Ой қозғау**. Жемістердің пайдасы туралы бөлісу.**Т.**Сабақтың тақырыбын болжау.Сабақтың мақсатын айту.Жетістік критерийін оқушылармен шығару.**\*Дәрумендердің пайдасын біледі;****\*Дәрумендердің көздерін анықтайды;****\* Ақпаратты үлгі кестеге салып үйренеді;****Білу және түсіну 5 минут****«Аурудың себебі»** видео көрсетуТіс дәрігерін қонаққа шақыру**«Керқұлақ (цинга)» ауруы жайында айтады, алдын алуға кеңес береді.****«Жемістердің пайдасы»** бейне жазбаны тыңдатамын.**Оқылым 2 минут**Мәтінді, өлеңдерді мәнерлеп оқу.**Қолдану 10 минут Постер жасату ҚБ****Саралау – Әуен топтағы сыныптастарынан қандай жемістерді жақсы көретінін сұрап, жемістер туралы, диаграмма жасайды ҚБ****1-топ «Аурудың себебі» топта оқи отырып, сұрақтарға жауап табады. ҚБ****Дескриптор:*** мәтінді оқиды;
* сұраққа жауап береді;
* аурудың себебін анықтайды;
* мәтіннің неліктен олай аталғанын анықтайды;
* қол соғу арқылы

**2-топ: «Алма» өлеңін оқиды, 3 сөз жазады. ҚБ****Дескриптор:*** өлеңді мәнерлеп оқиды;
* алма сөзіне қатысты 3 сөз анықтайды;
* дәлел келтіреді;

**3-топ: «Қарақат» өлеңін оқиды, қарақат туралы постер құрайды. ҚБ****Дескриптор:*** мәнерлеп оқиды;
* мәлімет іздейді;
* қағаз бетіне түсіреді;

**4-топ: «Өрік» өлеңін оқиды, жемістер туралы мәлімет жинайды, диаграмма жасайды. ҚБ****Дескриптор:*** мәнерлеп оқиды;
* топтың бір мүшесі жеміс туралы мәлімет жинайды;
* топта мәліметті талдайды;
* диаграмма жасайды;
* жинаған мәліметті қорғайды.

**5-топ: «Қияр» өлеңін оқиды, қиярдан салат жасайды. ҚБ****Дескриптор:*** мәнерлеп оқиды;
* қиярдың пайдасын айтады;
* қиярдан салат жасайды;
* жарнамалайды.
 | «Аурудың себебі» видеосыhttps: //www.youtube.com/watch?v=3 Gi260hG2YE«Керқұлақ (цинга)» ауыруы туралы суреттерhttps: //www.youtube.com/watch?v=a2rkjehbGAsОқулықАйқындағыш, ақ қағаз, қияр |
| Сергіту сәті 2 минут | **Сергіту сәті** | Видео жазбадағы би |
| Сабақтың соңы 5 минут | **Рефлексия.** «Қоржын»**Кері байланыс.** Ауызша |  |
| **Үйге тапсырма:** Қалаған өлеңді жаттау |  |
| **Саралау – Әуен топтағы сыныптастарынан қандай жемістерді жақсы көретінін сұрап, жемістер туралы, диаграмма жасайды** | **Бағалау – Жетістік критерийлер арқылы, «Қоржын», қол соғу арқылы** **Дәрумендердің пайдасын білді;****\*Дәрумендердің көздерін анықтады;****\* Ақпаратты үлгі кестеге салып үйренді.** | Пәнаралық байланыс: дүниетану, математикаАкт қолдану дағдылары: Интербелсенді тақта. Құндылықтарды дамыту: ынтымақтастық, салауатты өмір салты.Тәрбиелік мәні: әр нәрсенің қадірін білуге, төзімділікке, сабырлыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? |

Оқу ісінің орынбасары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

172 мектеп-гимназия