|  |
| --- |
| **Мектеп: БҚО Бәйтерек ауданы . Озерный жалпы білім беретін негізгі мектебі** |
| **Сабақ тақырыбы: 92сабақ** Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалыстарына берілген есептерді салыстыру / Төтенше жағдайлар кезіндегі іс-әрекеттер  |
| **Күні:** | **Мұғалімнің есімі : Токбаева Жанна Женисовна** |
| **Сынып: 4 «А»** | **Қатысқандар саны:10** | **Қатыспағандар саны: 0** |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама-қарсы, бірінен-бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау; 4.2.1.8\*\* қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану;  |
| **Сабақ мақсаттары:** | * нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама-қарсы, бірінен-бірі қарама-қарсы бағытта) анықтай алады.
* артынан қуып жету және қалып қою қозғалысына байланысты есептерді түрлі әдістермен шығара алады
* қозғалыс графиктерін құрып, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыра алады.
 |
| **Бағалау критерийлері:** **(жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)** | **-**нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама-қарсы, бірінен-бірі қарама-қарсы бағытта) анықтай алады. -артынан қуып жету және қалып қою қозғалысына байланысты есептерді түрлі әдістермен шығара алады -қозғалыс графиктерін құрып, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыра алады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тілдік дағдылар:** Нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын айта алады.  |
| **Терминология:** Артынан қуып жету және бір бағыттағы қалып қою қозғалысы арақашықтық, жылдамдық, уақыт  |
| Талқылау:Бір бағыттағы қалып қою қозғалысын қалай есептеуге болады? -Қозғалыс графиктерін құра аласың ба? -Қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыр. -Артынан қуып жету мен бір бағыттағы қалып қою қозғалыстарына берілген есептерді салыстыра аласың ба? - Жазу: Артынан қуып жету мен бір бағыттағы қалып қою қозғалыстарына берілген есептерді жазу. Формулаларды жазу.  |
| **Құндылықтарды дарыту** | Адамгершілік, еңбекқорлық. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Қазақ тілі, көркем еңбек, жаратылыстану. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Электронды тапсырмалар. |
| **Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім** | Артынан қуып жету мен бір бағыттағы қалып қою қозғалысы.  |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар**  |
| **Басталуы**  | **Психологиялық ахуал орнату**- Ақ көңілді жүрекпенАқ ниетті тілекпенАмандасып алайықбір-бірімізге ізетпен**Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке, ұжымда)** **Критерий: Өткен тақырып бойынша формулаларды оқи біледі.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау**Сабақтың мақсатымен таныстырамын: Бүгінгі сабағымызда екі дене қозғалысының барлық формуласы бойынша есептерді формулалар арқылы шағарамыз. Оқушыларға **INSERT әдісі** бойынша кері байланыс орнатырамын. Әр оқушыға жеке парақшалар таратылады,әр тапсырмада өздерін бағалап отырады.*-түсінбедім+ түсінікті v-сұрағыма жауап ала алмадым*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *+* |  *-* | *v* |
| *1 тапсырма* |  |  |  |
| *2 тапсырма* |  |  |  |
| *3 тапсырма* |  |  |  |
| *4 тапсырма* |  |  |  |
| *6 тапсырма* |  |  |  |
| *7 тапсырма* |  |  |  |

№1 тапсырма Енді сен екі дене қозғалысының барлық формулаларын білесің. Оқушылар сызбада көрсетілген әрбір жағдай нені көрсетіп тұрғанын түсіндіреді Жеке жұмыс №2 тапсырмада сызба бойынша есептер құрастырады және шығарады. Балалар сызба бойынша есептер құрастырады. https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/c5869916-1ae4-4988-8dc4-c736e9f83684/daf777ab-eb57-4d29-81da-b09ca7c354e0_l.pngМысалы: а) Бір бағытта келе жатқан екі автокөліктің арақашықтығы 80 км. Артында келе жатқан автокөліктің жылдамдығы 70 км\сағ. Егер ол алдында келе жатқан автокөлікті 2 сағаттан кейін қуып жетсе, онда алдында келе жатқан автокөліктің жылдамдығы қандай? 1) 80 : 2 = 40 (км/сағ) – жақындау жылдамдығы. 2) 70 – 40 = 30 (км/сағ) – алдында келе жатқан автокөліктің жылдамдығы Мақсат қою (мәселелі жағдаят) Бүгін біз өз білімімізді нақтылаймыз, қандай да бір туындаған қиындықты тауып, оны түзейміз **Дескрипторы**:-нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама-қарсы, бірінен-бірі қарама-қарсы бағытта) анықтай алады-бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді теңдеу құру арқылы шығара алады. -Қозғалыс графиктерін құрып, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыра алады.**ҚБ**: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау | **INSERT әдісі**<https://bilimland.kz/kk> |
| **Ортасы** | Өзіндік жұмыс №3 тапсырма Қыз бала марғауын жоғалтып алғанын олардың арақашықтығы 50 м болғанда байқады. Олар бір уақытта жүгіре жөнелді. Марғау 5 м/с жыл­дамдық­пен қашты, ал қыз оны 7 м/с жылдамдық­пен қуды. Неше секундтан кейін қыз марғауды қуып жетеді?Есептің шешуін амал бойынша жазуға болады: 1) 7 – 5 = 2 (м\с) – жақындау жылдамдығы. 2) 50 : 2 = 25 (с) – уақыт. Есептің шешуін өрнек түрінде жазуға болады: 50 : (7 – 5) = 25 (с) – уақыт **ҚБ: Бағдаршам арқылы бір-бірін бағалау.****Дескриптор:Жақындау жылдамдығын табады****Уақытты тауып,есептің шешуін өрнек түрінде жазады**№4 тапсырма   Бір елді мекеннен бір уақытта бір бағытқа қарай екі өртсөндіргіш мәшине жолға шықты. Бірінші мәшине 70 км/сағ жылдамдықпен жүрді. Екіншісі жыл­дамырақ жүріп, 2 сағаттан кейін біріншісінен 40 км-ге озып кетті. Екінші мәшине қандай жылдамдықпен жүрді?Жұптық жұмыс №5 тапсырманы оқушылар жұппен орындайды. **«Сәйкестендір» әдісі.** Теңдеуді жазады және оларды шешіп, сәйкес шешімімен сәйкестіндереді. 5 020 + z = 36 054 • 23 5 020 + z = 829 242 z = 829 242 – 5 020 z = 824 222 5 020 + 824 222 = 36 054 • 23 824 222 = 824 222 Жауабы: 824 222. Жұлдызшаға сәйкестендіреді  Өзіндік жұмыс №6тапсырмаАмалдардың орындалу ретін анықтап, оларды есепте.   (10 025 : 25 + 8 549 600) – 10 335 : 39 = 8549736**Дескрипторы:**Амалдардың орындалу ретін анықтап, оларды есептейді**ҚБ: Бағдаршам**  | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.<https://bilimland.kz/kk> |
| **Аяқталуы** |  Топтық жұмыс6-тапсырманы **«Сын тұрғысынан сұрақтар» әдісі** арқылы орындайды. Берілген сұрақтарға топпен жауап береді.Мотоциклдің, автокөліктің бастапқы қозғалысы туралы не айтуға болады? Жолға шығар алдында олар бір-бірінен қандай арақашықтықта болды? Қанша уақыттан кейін кездесті? Кездескенге дейінгі олардың жылдамдығы нешеге тең? Графикте неліктен жоғары көтерілмейтін және төменге түспейтін жерлер бар? Қалай ойлайсың, бұл нені білдіреді? Көліктердің тоқтағаннан кейінгі жылдамдығы қандай? №7 тапсырма**«Пирамида» әдісі.** Оқушылар пирамидаға есептің шартын, шешуін, жауабын жазады. Оқушылар есепті шығарудың екі тәсілін ұсынады. Алаң аудандары бірдей кішігірім бөліктерге бөлінді. Ұзындығы – 32 м, ені 16 м болатын 9 бө­лік шықты. Алаңның ауданы қандай болған?1-тәсіл: Бір бөліктің ауданын есептеуге болады: 1) 32·16 = 512м2 Алаңның ауданын есептейді: 2) 512 · 9 = 4 608м2 2-тәсіл: Алаңның ұзындығын табуға болады. Алаңның ұзындығын үш бірдей бөліктің ұзындығын құрайды. 1) 32·3 = 96м – алаңның ұзындығы Алаңның енін анықтаймыз, бір бөліктің 3-ке көбейтеміз. 2) 16·3 = 48м – алаңның ені Алаңның ауданын табамыз. 3) 96·48 = 4 608м2 – алаңның ауданы **ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау** Оқушылармен **INSERT әдісі** бойынша сабақ сонында кері байланыс орнату. Әр оқушы өздеріне берілген парақша бойынша қай тапсырма өзіне сәтті,сәтсіз болғанын талдау жүргізеді.  | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. **INSERT әдісі** |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? |  |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? |  |
| Сабақ бойынша рефлексияСабақтың оқу мақсаты шынайы ма?Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды?Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? |  |
| Қорытынды бағамдау |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?1.2. |