|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика**Мектеп:**«Ы.Алтынсарин атындағы орта  мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекемесі  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі**:  3-бөлім: Геометрия элементтері  **Бөлімше:**  3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы  **Күні: Мұғалімнің аты-жөні:**Сарсенбаева Г.А  **Сынып:**2 **Қатысқандар саны: 27**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | Көпбұрыштың түрлері. Шаршының және тіктөртбұрыштың қасиеті | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 2.​3.​1.​1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушы:**бұрыш және көпбұрыш түрлерінің аттарын атау және мәнді белгілері бойынша ажырату, атау; | | |
| **Оқушының көпшілігі:**бұрыштар және көпбұрыштардың ережелерінің мәнін түсінеді; | | |
| **Оқушылардың кейбірі:** Сирек кездесетін фигураларды қолдану; | | |
| **Ойлау деңгейлері** | Білу, түсіну, қолдану | | |
| **Бағалау критерийлері** | * Бұрыш және көп бұрыш түрлерін ажырату және атау; * Бұрыштар және көпбұрыштар туралы ережелерді білу; * Өлшемдері әртүрлі пішіндерді қолданып постер құрастыру және қорғау; | | |
| **Тілдік мақсат**  **(тілдік емес пәнге)** | Көпбұрыштарды сыныптау, тікбұрышбұрыштарының түрлерінанықтау,  шаршы  үшбұрыш, көпбұрыш, бес бұрыш,  алты бұрыш  бұрыш, тікбұрыш,  сүйір бұрыш,  доғал бұрыш | | |
| **Пәндік лексика және терминдер** | Шаршы-квадрат-square  Үшбұрыш-треугольник-triangle  Көпбұрыш-многоугольник-decagon  бес бұрыш-пятиугольник-pentagon  алты бұрыш-шестиугольник-hexagon  бұрыш-угол-angle  тікбұрыш-прямой угол-rectangle  сүйір бұрыш-острый угол-pepper  доғал бұрыш-тупой угол-obtuse angle | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** | -Қоршаған ортада қандай геометриялық фигураларды кездестіруге болады?  -Үшбұрышты алты бұрыштан қалай айыруға болады?  -Тік бұрыш неліктен солай аталады деп ойлайсың?  -Бұрыш түрін қалай анықтауға болады? | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | фигураны зерделеу есептеу біліктілігін, геометриялық фигураларды құрастыру шеберлігін дамыту; | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Көркем еңбек «фигураларды қию» | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | | --- | | «bilimland» сайтынан видеоролик көрсетемін<https://www.youtube.com/watch?v=-x0_tTDfGmc> | | | |
| **Бастапқы білім** | Бұрыш түрлері. Көпбұрыштар | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекеттер** | | **Дереккөздер/**  **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **13 минут** | 1.Ұйымдастыру  **1.Ширату**  Қане біздер ойлайық  Ойымызды жинайық  Қандай есеп болса да  Шешпей оны қоймайық  **Өткенді пысықтау**  «Доптарды жинау» әдісі арқылы өткенді пысықтау үшін қиылған доптарға салынған бұрыштардың суреттерін таратып беремін. Сол бұрыштарды сипаттауын сұраймын.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ°ÑÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ°ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ°ÑÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ°Ñ  Қиылған жарты доп бөліктерін түріне қарай қосу арқылы оқушыларды топқа бөлемін.  І топ- футбол добы  ІІ топ- волейбол добы  ІІІ топ- баскетбол добы  Құрастырылған доп суреттеріндегі фигураларды көрсету арқылы жаңа сабағыма аңдатпа жасаймын.  **2. Тыңдалым**  Көпбұрыштар туралы «bilimland» сайтынан видеоролик көрсетемін. Сол көрсетілген ролик арқылы жаңа сабағымды таныстыруды бастаймын.  «Мен саған, сен маған» әдісі арқылы көрсетілген бейнематериал бойынша сұрақтар қоямын:  -Көпбұрыштар деп қандай фигураларды атайды?  -Шаршының неше қабырғасы бар?  -Бұрыш пен үш бұрыштың айырмашылығы неде?  -Шаршы мен төртбұрыштың ұқсастығы неде?  **3.Жаңа сабақпен таныстырып болған соң білім алушылармен бірге маққсатты анықтап бағалау критерийлерімен таныстырамын.**   * Бұрыш және көп бұрыш түрлерін ажырату және атау; * Бұрыштар және көпбұрыштар туралы ережелерді білу; * Өлшемдері әртүрлі пішіндерді қолданып постер құрастыру және қорғау;  |  | | --- | | Мақсат пен критерийді анықтап болғаннан кейін бүгінгі тақырыпқа байланысты термин сөздерді үш тілде айтқызамын.  Шаршы-квадрат-square  Үшбұрыш-треугольник-triangle  Көпбұрыш-многоугольник-decagon  бес бұрыш-пятиугольник-pentagon  алты бұрыш-шестиугольник-hexagon  бұрыш-угол-angle  тікбұрыш-прямой угол-rectangle  сүйір бұрыш-острый угол-pepper  доғал бұрыш-тупой угол-obtuse angle | | | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ°Ñ**    **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ°Ñ  <https://www.youtube.com/watch?v=-x0_tTDfGmc>  **Үш тілде айтылатын тақырыпқа байланысты термин сөздер** |
| **Сабақтың ортасы**  **20 минут** | **1-тапсырма Айтылым**  Саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі бойынша  **Жеке жұмыс**  **«Сиқырлы сандықша» әдісі** арқылы көпбұрыштарды түрлі-түсті картоннан жасап және оларды  Сандықшаларға салып, көпбұрыштарды бір-бірлеп алып, біртіндеп оларды көрсетемін және сұрақ қоямын: бұл қандай фигура?  C:\Users\Дауир\Desktop\Без названия.jpg  **Қалыптастырушы бағалау:** Сандықшадан шыққан фигураларды атап дұрыс тапқан оқушыға сол фигураны беремін. Кімде фигуралар басым болса «от шашу» қалыптастырушы бағалаумен бағалатамын.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор:** | | * Бұрыш және көп бұрыш түрлерін ажырату және атау; | * Қойылған сұраққа жауап береді; * Фиграларды атайды; |   **2-тапсырма Жазылым**  **Жұптық жұмыс**  **Дәптермен жұмыс**  «Аяқталмаған ой...» әдісі арқылысөйлемдерді аяқтау.  -Тіктөртбұрыштың барлық бұрыштары ...  -Тіктөртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары... .  -Шаршының ... қабырғалары ... .  Қалыптастырушы бағалау: әрбір мақсатқа сай дұрыс жауапқа пішіндер беріп отырамын.  ҚБ:ынталандырушы сөздер   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор:** | | * Бұрыштар және көпбұрыштар туралы ережелерді білу; | * Фигураларды елестете отырып сұраққа жауап жазады; * Сөйлемді толықтырады. |   **3-тапсырма**  **Топтық жұмыс**  **Белсенді оқытудың «Бекіту және қолданысқа енгізу» тәсілі**  **«Құрастыр одан кейін жауап бер» әдісі**  Сирек фигураларды қолданып, «Болашақ қаласы» постерін құрастыру керектігін айтамын және оларға қорғауды ұсынамын.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор:** | | * Өлшемдері әртүрлі пішіндерді қолданып постер құрастыру және қорғау; | -өлшемдері әртүрлі пішіндерді қолданады;  -постер құрастыру арқылы оны қорғайды. |   Қалыптастырушы бағалау: Жасаған постерлерін әр топ қорғап болған соң топтар бір-бірін бағалайды, кейін фигуралар беру арқылы өзім бағалаймын.  ҚБ: «Бас бармақ» әдісі | | C:\Users\Дауир\Desktop\Без названия.jpg |
| **Сабақтың соңы**  **7 минут** | Қорыту:  Бүгінгі сабақта қандай фигуралармен таныстық?  Сабақта жаңадан нені үйрендік?  Сабақ мақсатына жеттік пе?  **Кері байланыс**  Мақсатқа негізделген бағалау критерийлері бойынша 3 фигурадан артық фигура алған оқушылар «Жетістік баспалдағының жоғарғы сатысына, 2 фигурадан алған оқушыларды баспалдақтың ортаңғы сатысына, 1 фигура алған оқушыларды баспалдақтың төменгі сатысына барып тұруларын айтамын. | |  |
| **Саралау – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?**  Әр оқушының дағыдыларын соның ішінде айтылым, тыңдалым, жазылым деңгейлерін анықтау мақсатында мен сабағымда «Сиқырлы сандықша» әдісін қолдана отырып алдын ала дайындалған сұрақтарды қою арқылы жоспарладым. Нақты айтқанда сандықшадан шыққан әр пішінді көрсете отырып «бұл қандай фигура»деп сұрап отырдым.  Осы сұрақтарды қою арқылы  А. Деңгейлі оқушылар атап қана айтады.  В. Деңгейлі оқушылар атайды және сипаттайды.  С. Деңгейлі оқушылар осы фигураларға ұқсас заттарды қайда кездестіретіндігіне дәлелдемелер айтады.  Мен 2-тапсырмамда «Аяқталмаған ой...» әдісі арқылы жазылым жұмысын ұйымдастырамын. Бұл жұмысты мен жұпта орындауға беремін.  Бұл тапсырмада оқушылар мағынасына сай сөздерді қояды. Осы жұмыста жұптасқан оқушылар дәптерлерін алмастыру арқылы бір-бірін бағалайды.  Ал,3 тапсырмада мен Белсенді оқытудың «Бекіту және қолданысқа енгізу» тәсілін топтық жұмыста қолдану арқылы мақсатыма жетемін.  Бұл тапсырмада оқушылар**«Құрастыр одан кейін жауап бер» әдісі** арқылы  сирек фигураларды қолданып, «Болашақ қаласы» постерін құрастыру керектігін айтамын және оларға қорғауды ұсынамын.  Сабақ барысында әр тапсырмадан кейін бағалап ынталандырушы сөздер айтып отырамын. | | **Бағалау-оқушы**  **білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  **Ұ. Ширату**  **Саралауды бағалау**  **1 тапсырма «Сиқырлы сандықша» әдісі**  ***ҚБ*** «Фигуралар беру» арқылы мұғалімнің бағалауы сабақтың басынан соңғы тапсырмаға дейін жүргізіеді.  *3 фигура және одан көп - өте жақсы*  *2 фигура - жақсы*  *1 фигура - орташа*  ***Ынталандырушы сөздер:*** «От шашу» арқылы бағалау. Мұғалімнің көмегімен төменнен бастап жоғарыға дейін шапалақтау.  **«Аяқталмаған ой...» әдісімен**  **ҚБ**: «ынталандырушы сөздер»  **Ынталандырушы сөздер «Жазуың өте әдемі!, Сауатты көркем жазыпсың!, т.с.с» мадақтаймын.**  **«Құрастыр, одан кейін жауап бер» әдісі**  **Қ.Б. "Басбармақ " арқылы бағалау.**  Жарайсыңдар балалар енді барлығымыз өз - өзімізді "басбармақ" әдісі арқылы бағалайық.  **Рефлексия-қорытынды:**  Мақсатқа негізделген бағалау критерийлері бойынша 3 фигурадан артық фигура алған оқушылар «Жетістік баспалдағының жоғарғы сатысына, 2 фигурадан алған оқушыларды баспалдақтың ортаңғы сатысына, 1 фигура алған оқушыларды баспалдақтың төменгі сатысына барып тұруларын айтамын. «Оқушы – оқушы, оқушы – мұғалім» әдісі арқылы кері байланыс беремін | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  Сабақ барысында АКТ-ны пайдалануда рұқсатпен ғана әрекет жасауларын және орнынан тұрмауларын міндеттедім.  Топтық жұмыс кезінде (қайшы, желім) т.с.с. сияқты ресурстармен тиянақты жұмыс жасауды ескертемін. |