**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Алматинская область Карасайский район п.Айтей****Школа: КГУ«СШ.имени Б.Косынова с ДМЦ»** | **Ф.И.О. учителя: Примбетова Сауле Балтабаевна** |
| **Класс: 5** | **Дата:**  |
| **Урок: 33****Раздел:Ценности:дружба и любовь****Тема урока: Мы разные, но мы вместе** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во** **отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С3. Понимание содержания художественных произведенийГ1. Разнообразие словарного запасаЧ4. Владеть разными видами чтения П4. Творческое письмо |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** понимать основное содержание стихотворения Я.Дубенской «Мы разные, но мы разные», определять тему стихотворения , выделять ключевые слова и словосочетания (*сердце, мир, друг, преданный друг*), произносить их правильно; владеть словарным запасом включающим синонимы,антонимы; выписать ключевые слова; подбирать однокоренные слова; |
| **Большинство учащихся будут уметь**: владеть разными видами чтения (ознакомительное); определять сюжетную линию стихотворения «Мы разные, но мы вместе», аргументировать свои ответы; создавать высказывания на основе картин; |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** написать письмо своему другу, соблюдая структуру письма |
| **Языковая цель** | **ИЯЕ 1.2.** Использовать глаголы с зависимыми словами **Учащиеся могут:**  использовать в речи глаголы с зависимыми словами в нужных формах (*вместе живут, счастливыми хочется быть, едет с нами, годы пройдут*)**Ключевые слова и фразы***Планета, внешность, цвет, сердце, мир, рост, друг***Полезный набор фраз для диалогов и письма:***Дружба сверстников, разные дети, цвет кожи, мы похожи, крепко дружить, преданный друг***Вопросы для обсуждения:****-** Как вы понимаете выражение *новые звезды на небе, ростом повыше и по жизни мудрее?***Письменные подсказки:** глагол+ существительное: *живут дети, пройдут годы, поменяется жизнь* |
|  |
| **Знание и понимание****Применение** **Анализ** **Оценка**  |  Критерии оценивания

|  |
| --- |
| Понимает основное содержание стихотворения «Мы разные, но мы вместе», содержащих знакомые лексические и грамматические единицы  |
| Составляет предложения с использованием в речи глаголов с зависимыми словами в нужных формах  |
| Анализирует содержание стихотворения Я.Дубенской «Мы разные, но мы вместе»  |
| Оценивает высказывание одноклассников, убеждает, рассуждает |

 |
| **Привитие ценностей** | Привитие общечеловеческих ценностей таких, как умение дружить, уважать, понимать и бережно относиться друг другу |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, музыка |
| **Применение ИКТ** | Слайдовая презентация, видеоматериал стихотворения Я.Дубенской «Мы разные», музыкальное сопровождение для физминутки |
| **Предшествующие знания:**  | Урок №7 является продолжением изучения 3 раздела «Ценности:дружба и любовь». Опираясь на предыдущие знания, учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание текста, умеют связывать глаголы со существительными и другими частями речи, а на данном уроке овладевая видами чтения будут выделять ключевые слова, анализировать текст. |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные задания** | **Ресурсы:** |
| **Начало урока****8 мин.**3 мин.**Подходы**:личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный, метод физического реагирования,коммуникативный подход,информационно-коммуникативный подход**2 мин****Подходы:** личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подход**Форма работы:** **И -**индвидуальная**Г-** групповая**4 мин****Подходы:**частично-поисковый**Форма работы:****И-**индвидуальная**Г-** групповая**4 мин****Подходы:** личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подход**Форма работы:****И**-индвидуальная**Г-**групповая**Середина урока 30 минуты****5 мин****Подходы:** метод критического мышления, частично-поисковый, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подход**Форма работы:****И-**индвидуальная**Г -**групповая**5 мин****Подходы:** личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный, метод критического мышления**Форма работы:****И-**индвидуальная**Г-**групповая**К-**коллективная**Дифференциация** **Межпредметная связь** (самопознание)**2 мин****Подходы**: метод физического реагирования**форма работы:****Г-**групповая,5 мин**Подходы:**метод критическое мышления**Дифференциация** **Форма работы:****Г**-групповая5 мин**Подходы:** метод критического мышления,личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход,**Форма работы****И-**индвидуальная, | **Психологический настрой, для создания коллаборативной среды****Стратегия «Круг радости»****Цель:** активизировать внимание учащихся, обеспечить позитивный рабочий настрой. Для создания психологической атмосферы проводить игру «Круг радости»-Ребята приглашаю вас в «Круг радости» . Возьмитесь, пожалуйста за руки. - Посмотрите, какой весенний, солнечный день. - А какое у нас настроение ? -А теперь давайте поздороваемся с друзьями. За руки возьмемся,Друг другу улыбнемся, Солнце поднимается, Просыпается земля, Вместе с ней и ты, и я. - А теперь пожелаем друг другу самые хорошие пожелания. -Спасибо всем! А теперь с хорошим настроением приступаем к уроку.**Деление на группы:****Стратегия - «Дружная семейка» ( 3 группы)****Цель:**настроить детей на продуктивную работу.На столе лежат карточки с изображением морфем: приставка, суффикс и окончание, с обратной стороны отмеченные цифрами. (Учащиеся выбирают карточки с цифрами и объединяются в группы, собирая карточки. Таким образом, формируются 3 группы.)  Правила групповой работы повторяют по постеру (на доске вывешен постер с рисунками, помогающий повторения правил работы в группе):1.Соблюдать тишина2.Работать сообща3.Правило «Стоп»4.Считайтесь со временемРаспределяются роли в группе: лидер, спикер и оценщик. Выдаются маршрут оценивания. Оценщикам предлагается фиксировать цветом светофора (зеленый, красный, желтый) учащихся своей группы.Предлагаются маршрутные листы наблюдения, а оценщики своими знаками фиксируют действия учащихся. **Зеленый** - правильный ответ **желтый**– ответ требует разъяснения**красный** -неверный ответ**Стратегия «Ковер идей»**Проверка домашнего задания по теме «Правописание согласных в корне»; **Цель**: К данным словам нужно выписать в столбик однокоренные слов**Задание:** -рассмотрите слова и вставьте пропущенные буквы, подбирая однокоренные слова к этим словам, -составляет ассоциативный ряд из однокоренных слов к словам -зуб, голос, глазки, тропка. зу**б**ы голо**с**окЗу**?**-зу**б**ок - зу**б** голо**?**- голо**с**а -голо**с** зу**б**ной голо**с**истый  гла**з**а тро**п**агла**?**ки-гла**з**ок -гла**з**ки тро**?**ка-тро**п**инка-тро**п**ка  гла**з**ной тро**п**иночка**Дескрипторы :****-**умеет подбирать однокоренные слова-комментирует ответы**Обратная связь -ФО:** словесное поощрениеМолодцы! Хорошо работаете! Умницы!**Этап прогнозирования темы урока****Стратегия «Опиши друга»****Цель:** Подвести учащихся к новой теме**Задание:**-Выбрать слова, которые характеризуют настоящего друга (*честность, зависть, доброжелательность, грубость, вежливость, верность, терпимость, обидчивость, отзывчивость, ответственность, невнимательность*)-рассказать о своем друге/подруге, описать его/ее внешность/характер.какой твой друг (подруга)?-вы заметили,ребята ,какие мы все разные, но все равные, все мы вместе.- как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?- как вы думаете, какова тема нашего урока?**Дескрипторы:** **-**правильно выбирает слова-определяет тему урока**Обратная связь- ФО: «Лесенка успеха»**(ученики прикрепляют стикер на ту ступень, где по их мнению они находятся)**Определение темы, целей урока, составить критерии оценивания на уроке.**Запись в тетрадях даты и темы урока. Совместное составление целей урока и критериев успеха**Стратегия «Морфологический ящик»****Цель:** сбор глаголов для конструирования словосочетаний из стихотворения «Мы разные, но мы вместе».**Задание:.**Ребята, обратим внимание на видеоматериал стихотворения Яны Дубенской «Мы разные, но мы **вместе** ». После просмотра видеоролика вы должны будете заполнить таблицу.**-**ответить на вопросы и заполнить таблицу**-**окаких категориях людей говорится в стихотворении? -как главный герой характеризирует своего друга?-правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чем-то отличается от нас?-как вы понимаете выражение: ростом повыше, по жизни мудрее?**МЫ РАЗНЫЕ***Вместе* ***живут*** *на огромной планетеРазные взрослые, разные дети.Внешностью разные и цветом кожи,Но, безусловно, мы в чём-то похожи!Всем нам счастливыми хочется* ***быть****,Новые звёзды на небе* ***открыть****,Крепко дружить, не бояться «другого».Друг мой в коляске, а что здесь такого?****Едет*** *он с нами наперегонки,Вместе рыбачим мы с ним у реки.Нет между нами преград и обид,Он самый лучший, наш друг-инвалид!Годы* ***пройдут****, и мы станем взрослее,Ростом повыше, по жизни мудрее,И* ***поменяется*** *мир весь вокруг,Но рядом* ***останется*** *преданный друг!***Дескрипторы**:-отвечает на вопросы-определяет основную мысль прослушанного- объясняет смысл устойчивго словосочетания- правильно заполняет таблицу **Обратная связь -ФО: «Светофор»**Молодцы! Посмотрите, они разных цветов и на них что-то написано.Зеленый свет-успешно справились с заданием желтый свет-надо постараться красный свет-неверный ответ**Графический органайзер «Лестница»****Цель:** владеть навыком ознакомительного чтения. Стихотворение О.Чекашевой «Мой друг».*Есть много у меня друзей,**Но лишь один из них дружней!**Не бросит никогда в беде,**Грустить не позволяет мне.**Шалить он любит и резвиться,**На переменах суетится,**Он мне за косу иногда**Подёргать норовит слегка.**Глаза лукаво улыбнутся,**Ребята громко рассмеются…**Он знает - я не обижаюсь,**Простить всегда его стараюсь.**Мы дружим с ним не год, не два.**Не розьёт нас с ним вода.**И в дождь, и в град, и в ветер**Не заскучаем вместе!**Мы книгу можем обсудить,**Задачи сложные решить,**Пельмени можем обсудить,**И рыбу в речке половить.**Мне повезло: такого друга**Не заменила бы подруга.**Есть много у меня друзей,**Но лишь один из них дружней!***Задание:**-назвать одним словом-существительным, о чем говорится в тексте (дружба**)**  -дать определение этому слову -представить слово в форме рисунка  -приведите примеры однокоренных слов к слову «дружба»-составить предложения*-*составить текст о друге с употреблением распространенных предложений, соблюдая логическую связьДруг **-**это человек , которому ты можешь доверять, с которым совпадает интерес ...Представьте информацию в виде рисунка **(**Учащиеся рисуют)Какую информацию вы могли бы извлечь из этого рисунка?**Дескрипторы:**-определяет ключевое слово текста -раскрывает значение слова-приводит в пример однокоренные слова-представляет информацию в виде рисунка -составляет предложения **Обратная связь-ФО: «Звездочки»**Синяя звезда- выполнено правильноЖелтая звезда- необходимо еще поработать**Физминутка «Раз налево, два направо»****Цель**Раз- налево, два- направо,Три – наверх, четыре- вниз,А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир,Взгляд направим ближе, дальшеТренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас!А теперь нажмем немногоТочки возле глаз своихСил дадим им много-много,Чтоб усилить в тыщу раз!**Стратегия «Выбери картину»****Цель:** разнообразить словарный запас при помощи иллюстраций**Задание:****-**рассмотрите картинки, выберите одну и составьте устный рассказ, используя в речи ключевые слова урока: *планета, друг, друзья, круг радости, беседа* -подберите глаголы к существительным**Дескрипторы:**- -использует в предложениях рассказе ключевые слова -подбирает глаголы к существительным-соблюдает речевые нормы**Обратная связь-ФО: «Комплименты»**Молодцы! Посмотрите, какие разные звездочки у вас : «За старание», «Молодец», «За активность», «Умница», «За правильный ответ».**Стратегия «Письмо другу»****Цель:** выполнить творческое задание, соблюдая структуру письма. **Задание: Написать письмо другу.**- согласовывать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; - соблюдать структуру письма объемом 7-8 предложений;  Обсудив в группе, выбрать лучшее письмо и представить всему классу. Ученикам можно дать примерное начало письма:  *Письмо другу*  *Здравствуй, мой друг! Хочу поделиться своими впечатлениями посещения….***Дескрипторы:**-пишет письмо объемом 7-8 предложений- использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах- употребляет глаголы с зависимыми словами в нужных формах -соблюдает структуру письма**Обратная связь- Взаимооцение: «Комментарий друга»** Обсудив в группе, выбрать лучшее письмо и представить всему классу. | **Приложение№1**текст приветствованияhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05fc/0002ffb3-29230aaf/img1.jpg**Приложение№2**карточкиделения для группы:1 группа-приставка2 группа-суффикс3 группа-окончаниеC:\Users\SAULE\Downloads\Без названия.jpg**Приложение№3**маршрутный лист оценивания**ФО**:светофорC:\Users\SAULE\Downloads\images.jpg**Приложение№4**Примерное выполнение домашнего заданияC:\Users\SAULE\Downloads\2975.jpg**Приложение№5** образец ключевых слов выполнения домашнего задания**ФО**: «Лесенка успеха»C:\Users\user\Desktop\Айнаш КСП\лист самооценки1.pngСтикеры для **ФО****Приложение №6****Таблица заполнения**  C:\Users\SAULE\Downloads\slide_18.jpgУчебник для 5 кл.«Русский язык и литература» У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева.-Алматы: «Атамұра», 2017.,Стр.112Видеоматериал Стихи Я.Дубенской «Мы разные» <https://www.youtube.com/watch?v=cG1cYmP6TaU>**Приложение№7**Текст стихотворения Я.Дубенской «Мы разные, но мы вместе»**ФО:** «Светофор»C:\Users\SAULE\Downloads\images.jpg**Приложение №8**Графический органайзер «Лестница»**Приложение №9**Текст стихотворения «Мой друг»Учебник для 5 кл.«Русский язык и литература» У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева.-Алматы: «Атамұра», 2017.,Стр.116А4, маркеры, карандаши для рисунков учащихсяC:\Users\SAULE\Music\how-to-draw-friends-forever.jpgC:\Users\SAULE\Downloads\sochinenie_mir.jpgЗвездочки для **ФО** https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=3f6ee839280b96eb&mb=imgdb_preview_1844C:\Users\Ametov\Desktop\depositphotos_5744718-Hand-signal-isolated-on-white.jpg**Физминутка**«Раз налево, два направо» mp.4**Приложение №10**Текст стихотворения физминутки**ФО:** «Комплименты»C:\Users\SAULE\Downloads\362861_21.jpeg**Приложение****№11**Примерная структура письма

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление | Приветствие. Уважаемый/ая, дорогой/дорогая |
| Основная часть | Та информация, которой вы хотите поделиться |
| Заключительная часть | С наилучшими пожеланиями |

 |
| **Конец урока** **3 мин****Дифференциация**  **Подходы:** личностно-ориентированный подход**Форма работы**: **И**-индвидуальная | **Домашнее задание.**1.Выучить наизусть стихотворение «Мы разные, но мы вместе»2.Составить рассказ из пяти предложений на тему «Дружба»3.Написать эссе на тему «Мой лучший друг»**Рефлексия «Оцени себя на уроке»**Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Урок  | Я на уроке |  Итог |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял  |
| 2. скучно  | 2. отдыхал  | 2. узнал материал больше,чем знал  |
| 3.безразлично |  3.помогал другим | 3. не понял  |

 **Подведение итогов урока учителем**(Оценка по оценочному листу.Оценщики самооценку сдают учителю).-Какие задание вызвали у вас сложности?- Как вы думаете, какая группа лучше всех справилась с заданием?-Какие задания вызвали сложности? | Запись домашнего задания в тетрадях **Приложение №12**(Образец рефлексии)C:\Users\SAULE\Downloads\0018-018-Priem-refleksii-Otseni-sebja-na-uroke.jpg |

**Приложение №1 к КСП**

Текст стихотворения приветствия

**Игра «Круг радости»**

За руки возьмемся,
Друг другу улыбнемся,
Солнце поднимается,
Просыпается земля,
Вместе с ней и ты, и я.

**Приложение № 2 к КСП**

**Карточки для деления группы**

1 группа-приставка

2 группа-суффикс

3 группа-окончание



**Приложение № 3 к КСП**

**Маршрутный лист оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | «Ковер идей»(Д/З) | «Убери лишнее» | «Морфологический ящик» | Графический органайзер «Лестница» (подбирать слова) | «Выбери картину» | «Письмо другу» | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 4 к КСП**

**Примерное выполнение домашнего задания**

 зу**б**ы голо**с**ок

Зу**?**-зу**б**ок - зу**б** голо**?**- голо**с**а -голо**с**

 зу**б**ной голо**с**истый

 гла**з**а тро**п**а

гла**?**ки-гла**з**ок -гла**з**ки тро**?**ка-тро**п**инка-тро**п**ка

 гла**з**ной тро**п**иночка

**Приложение №5 к КСП**

**Образец ключевых слов на прогнозирование урока**

*честность, зависть, доброжелательность, грубость, вежливость, верность, терпимость, обидчивость, отзывчивость, ответственность, невнимательность*

**Приложение №6 к КСП**

**Таблица для заполнения «Морфологический ящик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глагол** | **Словосочетание**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение №7 к КСП**

**Текст стихотворения «Мы разные, но мы вместе», авт.Я.Дубенская**

 **МЫ РАЗНЫЕ**

*Вместе живут на огромной планете
Разные взрослые, разные дети.
Внешностью разные и цветом кожи,
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!

Всем нам счастливыми хочется быть,
Новые звёзды на небе открыть,
Крепко дружить, не бояться «другого».
Друг мой в коляске, а что здесь такого?

Едет он с нами наперегонки,
Вместе рыбачим мы с ним у реки.
Нет между нами преград и обид,
Он самый лучший, наш друг-инвалид!

Годы пройдут, и мы станем взрослее,
Ростом повыше, по жизни мудрее,
И поменяется мир весь вокруг,
Но рядом останется преданный друг!*

**Приложение № 8 к КСП**

**Графический органайзер «Лестница»**

**Приложение № 5 к КСП**

**Текст стихотворения «Мой друг» авт. О.Чекашева**

*Есть много у меня друзей,*

*Но лишь один из них дружней!*

*Не бросит никогда в беде,*

*Грустить не позволяет мне.*

*Шалить он любит и резвиться,*

*На переменах суетится,*

*Он мне за косу иногда*

*Подёргать норовит слегка.*

*Глаза лукаво улыбнутся,*

*Ребята громко рассмеются…*

*Он знает - я не обижаюсь,*

*Простить всегда его стараюсь.*

*Мы дружим с ним не год, не два.*

*Не розьёт нас с ним вода.*

*И в дождь, и в град, и в ветер*

*Не заскучаем вместе!*

*Мы книгу можем обсудить,*

*Задачи сложные решить,*

*Пельмени можем обсудить,*

*И рыбу в речке половить.*

*Мне повезло: такого друга*

*Не заменила бы подруга.*

*Есть много у меня друзей,*

*Но лишь один из них дружней!*

**Приложение № 9 к КСП**

**Текст стихотворения физминутки**

Раз- налево, два- направо,

Три – наверх, четыре- вниз,

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир,

Взгляд направим ближе, дальше

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле глаз своих

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

## Приложение №10 к КСП

## Примерная структура письма

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление | Приветствие. Уважаемый/ая, дорогой/дорогая |
| Основная часть | Та информация, которой вы хотите поделиться |
| Заключительная часть | С наилучшими пожеланиями |

**Приложение №11 к КСП**

**Рефлексия «Оцени себя на уроке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Урок  | Я на уроке |  Итог |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял  |
| 2. скучно  | 2. отдыхал  | 2. узнал материал больше,чем знал  |
| 3.безразлично |  3.помогал другим | 3. не понял  |

**Приложение №12 к КСП**

**Формативное оценивание**

**ФО: «Словесное поощрение»**

Молодцы! Хорошо работаете! Умницы!

**ФО: «Лесенка успеха»**

(ученики прикрепляют стикер там, где по их мнению они находятся)



 **ФО: «Светофор»**



Молодцы! Посмотрите, они разных цветов и на них что-то написано.

Зеленый свет-успешно справились с заданием

желтый свет-надо постараться

красный свет-неверный ответ

**ФО: «Звездочки»**



Синяя звезда- выполнено правильно

Желтая звезда- необходимо еще поработать

**ФО: «Слова комлименты»**

 ****