**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алматинская область Карасайский район п.Айтей**  **Школа: КГУ«СШ.имени Б.Косынова с ДМЦ»** | | | **Ф.И.О. учителя: Примбетова Сауле Балтабаевна** | | |
| **Класс: 5** | | | **Дата:** | | |
| **Урок: 33**  **Раздел:Ценности:дружба и любовь**  **Тема урока: Мы разные, но мы вместе** | | | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во**  **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | С3. Понимание содержания художественных произведений  Г1. Разнообразие словарного запаса  Ч4. Владеть разными видами чтения  П4. Творческое письмо | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  понимать основное содержание стихотворения Я.Дубенской «Мы разные, но мы разные», определять тему стихотворения , выделять ключевые слова и словосочетания (*сердце, мир, друг, преданный друг*), произносить их правильно; владеть словарным запасом включающим синонимы,антонимы; выписать ключевые слова; подбирать однокоренные слова; | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь**:  владеть разными видами чтения (ознакомительное); определять сюжетную линию стихотворения «Мы разные, но мы вместе», аргументировать свои ответы; создавать высказывания на основе картин; | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**  написать письмо своему другу, соблюдая структуру письма | | | |
| **Языковая цель** | | **ИЯЕ 1.2.** Использовать глаголы с зависимыми словами  **Учащиеся могут:**  использовать в речи глаголы с зависимыми словами в нужных формах (*вместе живут, счастливыми хочется быть, едет с нами, годы пройдут*)  **Ключевые слова и фразы**  *Планета, внешность, цвет, сердце, мир, рост, друг*  **Полезный набор фраз для диалогов и письма:**  *Дружба сверстников, разные дети, цвет кожи, мы похожи, крепко дружить, преданный друг*  **Вопросы для обсуждения:**  **-** Как вы понимаете выражение *новые звезды на небе, ростом повыше и по жизни мудрее?*  **Письменные подсказки:** глагол+ существительное: *живут дети, пройдут годы, поменяется жизнь* | | | |
|  | |
| **Знание и понимание**  **Применение**  **Анализ**  **Оценка** | | Критерии оценивания   |  | | --- | | Понимает основное содержание стихотворения «Мы разные, но мы вместе», содержащих знакомые лексические и грамматические единицы | | Составляет предложения с использованием в речи глаголов с зависимыми словами в нужных формах | | Анализирует содержание стихотворения Я.Дубенской «Мы разные, но мы вместе» | | Оценивает высказывание одноклассников, убеждает, рассуждает | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие общечеловеческих ценностей таких, как умение дружить, уважать, понимать и бережно относиться друг другу | | | |
| **Межпредметные связи** | | Самопознание, музыка | | | |
| **Применение ИКТ** | | Слайдовая презентация, видеоматериал стихотворения Я.Дубенской «Мы разные», музыкальное сопровождение для физминутки | | | |
| **Предшествующие знания:** | | Урок №7 является продолжением изучения 3 раздела «Ценности:дружба и любовь». Опираясь на предыдущие знания, учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание текста, умеют связывать глаголы со существительными и другими частями речи, а на данном уроке овладевая видами чтения будут выделять ключевые слова, анализировать текст. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные задания** | | | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  **8 мин.**  3 мин.  **Подходы**:личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный, метод физического реагирования,коммуникативный подход,информационно-коммуникативный подход  **2 мин**  **Подходы:** личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подход  **Форма работы:**  **И -**индвидуальная  **Г-** групповая  **4 мин**  **Подходы:**  частично-поисковый  **Форма работы:**  **И-**индвидуальная  **Г-** групповая  **4 мин**  **Подходы:** личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подход  **Форма работы:**  **И**-индвидуальная  **Г-**групповая  **Середина урока 30 минуты**  **5 мин**  **Подходы:** метод критического мышления, частично-поисковый, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подход    **Форма работы:**  **И-**индвидуальная  **Г -**групповая  **5 мин**  **Подходы:** личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный, метод критического мышления  **Форма работы:**  **И-**индвидуальная  **Г-**групповая  **К-**коллективная  **Дифференциация**  **Межпредметная связь** (самопознание)  **2 мин**  **Подходы**:  метод  физического  реагирования  **форма работы:**  **Г-**групповая,  5 мин  **Подходы:**метод критическое мышления  **Дифференциация**  **Форма работы:**  **Г**-групповая  5 мин  **Подходы:** метод критического мышления,  личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход,  **Форма работы**  **И-**индвидуальная, | **Психологический настрой, для создания коллаборативной среды**  **Стратегия «Круг радости»**  **Цель:** активизировать внимание учащихся, обеспечить позитивный рабочий настрой. Для создания психологической атмосферы проводить игру «Круг радости»  -Ребята приглашаю вас в «Круг радости» . Возьмитесь, пожалуйста за руки.  - Посмотрите, какой весенний, солнечный день.  - А какое у нас настроение ?  -А теперь давайте поздороваемся с друзьями.  За руки возьмемся, Друг другу улыбнемся,  Солнце поднимается,  Просыпается земля,  Вместе с ней и ты, и я.  - А теперь пожелаем друг другу самые хорошие пожелания.  -Спасибо всем! А теперь с хорошим настроением приступаем к уроку.  **Деление на группы:**  **Стратегия - «Дружная семейка» ( 3 группы)**  **Цель:**настроить детей на продуктивную работу.  На столе лежат карточки с изображением морфем: приставка, суффикс и окончание, с обратной стороны отмеченные цифрами.  (Учащиеся выбирают карточки с цифрами и объединяются в группы, собирая карточки. Таким образом, формируются 3 группы.)  Правила групповой работы повторяют по постеру (на доске вывешен постер с рисунками, помогающий повторения правил работы в группе):  1.Соблюдать тишина  2.Работать сообща  3.Правило «Стоп»  4.Считайтесь со временем  Распределяются роли в группе: лидер, спикер и оценщик. Выдаются маршрут оценивания. Оценщикам предлагается фиксировать цветом светофора (зеленый, красный, желтый) учащихся своей группы.  Предлагаются маршрутные листы наблюдения, а оценщики своими знаками фиксируют действия учащихся.  **Зеленый** - правильный ответ  **желтый**– ответ требует разъяснения  **красный** -неверный ответ  **Стратегия «Ковер идей»**  Проверка домашнего задания по теме «Правописание согласных в корне»;  **Цель**: К данным словам нужно выписать в столбик однокоренные слов  **Задание:**  -рассмотрите слова и вставьте пропущенные буквы, подбирая однокоренные слова к этим словам,  -составляет ассоциативный ряд из однокоренных слов к словам -зуб, голос, глазки, тропка.  зу**б**ы голо**с**ок  Зу**?**-зу**б**ок - зу**б** голо**?**- голо**с**а -голо**с**  зу**б**ной голо**с**истый    гла**з**а тро**п**а  гла**?**ки-гла**з**ок -гла**з**ки тро**?**ка-тро**п**инка-тро**п**ка  гла**з**ной тро**п**иночка  **Дескрипторы :**  **-**умеет подбирать однокоренные слова  -комментирует ответы  **Обратная связь -ФО:** словесное поощрение  Молодцы! Хорошо работаете! Умницы!  **Этап прогнозирования темы урока**  **Стратегия «Опиши друга»**  **Цель:** Подвести учащихся к новой теме  **Задание:**  -Выбрать слова, которые характеризуют настоящего друга (*честность, зависть, доброжелательность, грубость, вежливость, верность, терпимость, обидчивость, отзывчивость, ответственность, невнимательность*)  -рассказать о своем друге/подруге, описать его/ее внешность/характер.  какой твой друг (подруга)?  -вы заметили,ребята ,какие мы все разные, но все равные, все мы вместе.  - как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - как вы думаете, какова тема нашего урока?  **Дескрипторы:**  **-**правильно выбирает слова  -определяет тему урока  **Обратная связь- ФО: «Лесенка успеха»**  (ученики прикрепляют стикер на ту ступень, где по их мнению они находятся)  **Определение темы, целей урока, составить критерии оценивания на уроке.**  Запись в тетрадях даты и темы урока. Совместное составление целей урока и критериев успеха  **Стратегия «Морфологический ящик»**  **Цель:** сбор глаголов для конструирования словосочетаний из стихотворения «Мы разные, но мы вместе».  **Задание:.**  Ребята, обратим внимание на видеоматериал стихотворения Яны Дубенской «Мы разные, но мы **вместе** ». После просмотра видеоролика вы должны будете заполнить таблицу.  **-**ответить на вопросы и заполнить таблицу  **-**окаких категориях людей говорится в стихотворении?  -как главный герой характеризирует своего друга?  -правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чем-то отличается от нас?  -как вы понимаете выражение: ростом повыше, по жизни мудрее?  **МЫ РАЗНЫЕ**  *Вместе* ***живут*** *на огромной планете Разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, Но, безусловно, мы в чём-то похожи!  Всем нам счастливыми хочется* ***быть****, Новые звёзды на небе* ***открыть****, Крепко дружить, не бояться «другого». Друг мой в коляске, а что здесь такого?* ***Едет*** *он с нами наперегонки, Вместе рыбачим мы с ним у реки. Нет между нами преград и обид, Он самый лучший, наш друг-инвалид!  Годы* ***пройдут****, и мы станем взрослее, Ростом повыше, по жизни мудрее, И* ***поменяется*** *мир весь вокруг, Но рядом* ***останется*** *преданный друг!*  **Дескрипторы**:  -отвечает на вопросы  -определяет основную мысль прослушанного  - объясняет смысл устойчивго словосочетания  - правильно заполняет таблицу  **Обратная связь -ФО: «Светофор»**  Молодцы! Посмотрите, они разных цветов и на них что-то написано.  Зеленый свет-успешно справились с заданием желтый свет-надо постараться  красный свет-неверный ответ  **Графический органайзер «Лестница»**  **Цель:** владеть навыком ознакомительного чтения.  Стихотворение О.Чекашевой «Мой друг».  *Есть много у меня друзей,*  *Но лишь один из них дружней!*  *Не бросит никогда в беде,*  *Грустить не позволяет мне.*  *Шалить он любит и резвиться,*  *На переменах суетится,*  *Он мне за косу иногда*  *Подёргать норовит слегка.*  *Глаза лукаво улыбнутся,*  *Ребята громко рассмеются…*  *Он знает - я не обижаюсь,*  *Простить всегда его стараюсь.*  *Мы дружим с ним не год, не два.*  *Не розьёт нас с ним вода.*  *И в дождь, и в град, и в ветер*  *Не заскучаем вместе!*  *Мы книгу можем обсудить,*  *Задачи сложные решить,*  *Пельмени можем обсудить,*  *И рыбу в речке половить.*  *Мне повезло: такого друга*  *Не заменила бы подруга.*  *Есть много у меня друзей,*  *Но лишь один из них дружней!*  **Задание:**  -назвать одним словом-существительным, о чем говорится в тексте (дружба**)**  -дать определение этому слову  -представить слово в форме рисунка  -приведите примеры однокоренных слов к слову «дружба»  -составить предложения  *-*составить текст о друге с употреблением распространенных предложений, соблюдая логическую связь  Друг **-**это человек , которому ты можешь доверять, с которым совпадает интерес ...  Представьте информацию в виде рисунка  **(**Учащиеся рисуют)  Какую информацию вы могли бы извлечь из этого рисунка?  **Дескрипторы:**  -определяет ключевое слово текста  -раскрывает значение слова  -приводит в пример однокоренные слова  -представляет информацию в виде рисунка  -составляет предложения  **Обратная связь-ФО: «Звездочки»**  Синяя звезда- выполнено правильно  Желтая звезда- необходимо еще поработать  **Физминутка «Раз налево, два направо»**  **Цель**  Раз- налево, два- направо,  Три – наверх, четыре- вниз,  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир,  Взгляд направим ближе, дальше  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле глаз своих  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз!  **Стратегия «Выбери картину»**  **Цель:** разнообразить словарный запас при помощи иллюстраций  **Задание:**  **-**рассмотрите картинки, выберите одну и составьте устный рассказ, используя в речи ключевые слова урока: *планета, друг, друзья, круг радости, беседа* -подберите глаголы к существительным  **Дескрипторы:**  - -использует в предложениях рассказе ключевые слова  -подбирает глаголы к существительным  -соблюдает речевые нормы  **Обратная связь-ФО: «Комплименты»**  Молодцы! Посмотрите, какие разные звездочки у вас : «За старание», «Молодец», «За активность», «Умница», «За правильный ответ».  **Стратегия «Письмо другу»**  **Цель:** выполнить творческое задание, соблюдая структуру письма.  **Задание: Написать письмо другу.**  - согласовывать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;  - соблюдать структуру письма объемом 7-8 предложений;  Обсудив в группе, выбрать лучшее письмо и представить всему классу.  Ученикам можно дать примерное начало письма:    *Письмо другу*  *Здравствуй, мой друг! Хочу поделиться своими впечатлениями посещения….*  **Дескрипторы:**  -пишет письмо объемом 7-8 предложений  - использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах  - употребляет глаголы с зависимыми словами в нужных формах  -соблюдает структуру письма  **Обратная связь- Взаимооцение: «Комментарий друга»** Обсудив в группе, выбрать лучшее письмо и представить всему классу. | | | | **Приложение№1**  текст приветствования  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05fc/0002ffb3-29230aaf/img1.jpg  **Приложение№2**  карточки  деления для группы:  1 группа-приставка  2 группа-суффикс  3 группа-окончание  C:\Users\SAULE\Downloads\Без названия.jpg  **Приложение№3**  маршрутный лист оценивания  **ФО**:светофор  C:\Users\SAULE\Downloads\images.jpg  **Приложение№4**  Примерное выполнение домашнего задания  C:\Users\SAULE\Downloads\2975.jpg  **Приложение№5** образец ключевых слов выполнения домашнего задания    **ФО**: «Лесенка успеха»  C:\Users\user\Desktop\Айнаш КСП\лист самооценки1.png  Стикеры для **ФО**  **Приложение №6**  **Таблица заполнения**  C:\Users\SAULE\Downloads\slide_18.jpg  Учебник для 5 кл.«Русский язык и литература» У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева.-Алматы: «Атамұра», 2017.,  Стр.112  Видеоматериал Стихи Я.Дубенской «Мы разные» <https://www.youtube.com/watch?v=cG1cYmP6TaU>  **Приложение№7**  Текст стихотворения Я.Дубенской «Мы разные, но мы вместе»  **ФО:** «Светофор»  C:\Users\SAULE\Downloads\images.jpg  **Приложение №8**  Графический органайзер «Лестница»  **Приложение №9**  Текст стихотворения «Мой друг»  Учебник для 5 кл.«Русский язык и литература» У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева.-Алматы: «Атамұра», 2017.,  Стр.116  А4, маркеры, карандаши для рисунков учащихся  C:\Users\SAULE\Music\how-to-draw-friends-forever.jpg  C:\Users\SAULE\Downloads\sochinenie_mir.jpg  Звездочки для **ФО**  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=3f6ee839280b96eb&mb=imgdb_preview_1844  C:\Users\Ametov\Desktop\depositphotos_5744718-Hand-signal-isolated-on-white.jpg  **Физминутка**  «Раз налево, два направо» mp.4  **Приложение №10**  Текст стихотворения физминутки        **ФО:** «Комплименты»  C:\Users\SAULE\Downloads\362861_21.jpeg  **Приложение**  **№11**  Примерная структура письма   |  |  | | --- | --- | | Вступление | Приветствие. Уважаемый/ая, дорогой/дорогая | | Основная часть | Та информация, которой вы хотите поделиться | | Заключительная часть | С наилучшими пожеланиями | |
| **Конец урока**  **3 мин**  **Дифференциация**    **Подходы:** личностно-ориентированный подход  **Форма работы**: **И**-индвидуальная | **Домашнее задание.**  1.Выучить наизусть стихотворение «Мы разные, но мы вместе»  2.Составить рассказ из пяти предложений на тему «Дружба»  3.Написать эссе на тему «Мой лучший друг»  **Рефлексия «Оцени себя на уроке»**  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Урок | Я на уроке | Итог | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал материал больше,чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |   **Подведение итогов урока учителем**  (Оценка по оценочному листу.  Оценщики самооценку сдают учителю).  -Какие задание вызвали у вас сложности?  - Как вы думаете, какая группа лучше всех справилась с заданием?  -Какие задания вызвали сложности? | | | | Запись домашнего задания в тетрадях  **Приложение №12**  (Образец рефлексии)  C:\Users\SAULE\Downloads\0018-018-Priem-refleksii-Otseni-sebja-na-uroke.jpg |

**Приложение №1 к КСП**

Текст стихотворения приветствия

**Игра «Круг радости»**

За руки возьмемся,  
Друг другу улыбнемся,   
Солнце поднимается,   
Просыпается земля,   
Вместе с ней и ты, и я.

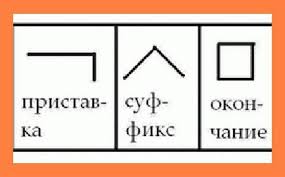
**Приложение № 2 к КСП**

**Карточки для деления группы**

1 группа-приставка

2 группа-суффикс

3 группа-окончание



**Приложение № 3 к КСП**

**Маршрутный лист оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | «Ковер идей»  (Д/З) | «Убери лишнее» | «Морфологический ящик» | Графический органайзер «Лестница» (подбирать слова) | «Выбери картину» | «Письмо другу» | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 4 к КСП**

**Примерное выполнение домашнего задания**

зу**б**ы голо**с**ок

Зу**?**-зу**б**ок - зу**б** голо**?**- голо**с**а -голо**с**

зу**б**ной голо**с**истый

гла**з**а тро**п**а

гла**?**ки-гла**з**ок -гла**з**ки тро**?**ка-тро**п**инка-тро**п**ка

гла**з**ной тро**п**иночка

**Приложение №5 к КСП**

**Образец ключевых слов на прогнозирование урока**

*честность, зависть, доброжелательность, грубость, вежливость, верность, терпимость, обидчивость, отзывчивость, ответственность, невнимательность*

**Приложение №6 к КСП**

**Таблица для заполнения «Морфологический ящик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глагол** | **Словосочетание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение №7 к КСП**

**Текст стихотворения «Мы разные, но мы вместе», авт.Я.Дубенская**

**МЫ РАЗНЫЕ**

*Вместе живут на огромной планете  
Разные взрослые, разные дети.  
Внешностью разные и цветом кожи,  
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!  
  
Всем нам счастливыми хочется быть,  
Новые звёзды на небе открыть,  
Крепко дружить, не бояться «другого».  
Друг мой в коляске, а что здесь такого?  
  
Едет он с нами наперегонки,  
Вместе рыбачим мы с ним у реки.  
Нет между нами преград и обид,  
Он самый лучший, наш друг-инвалид!  
  
Годы пройдут, и мы станем взрослее,  
Ростом повыше, по жизни мудрее,  
И поменяется мир весь вокруг,  
Но рядом останется преданный друг!*

**Приложение № 8 к КСП**

**Графический органайзер «Лестница»**

**Приложение № 5 к КСП**

**Текст стихотворения «Мой друг» авт. О.Чекашева**

*Есть много у меня друзей,*

*Но лишь один из них дружней!*

*Не бросит никогда в беде,*

*Грустить не позволяет мне.*

*Шалить он любит и резвиться,*

*На переменах суетится,*

*Он мне за косу иногда*

*Подёргать норовит слегка.*

*Глаза лукаво улыбнутся,*

*Ребята громко рассмеются…*

*Он знает - я не обижаюсь,*

*Простить всегда его стараюсь.*

*Мы дружим с ним не год, не два.*

*Не розьёт нас с ним вода.*

*И в дождь, и в град, и в ветер*

*Не заскучаем вместе!*

*Мы книгу можем обсудить,*

*Задачи сложные решить,*

*Пельмени можем обсудить,*

*И рыбу в речке половить.*

*Мне повезло: такого друга*

*Не заменила бы подруга.*

*Есть много у меня друзей,*

*Но лишь один из них дружней!*

**Приложение № 9 к КСП**

**Текст стихотворения физминутки**

Раз- налево, два- направо,

Три – наверх, четыре- вниз,

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир,

Взгляд направим ближе, дальше

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле глаз своих

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

## Приложение №10 к КСП

## Примерная структура письма

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление | Приветствие. Уважаемый/ая, дорогой/дорогая |
| Основная часть | Та информация, которой вы хотите поделиться |
| Заключительная часть | С наилучшими пожеланиями |

**Приложение №11 к КСП**

**Рефлексия «Оцени себя на уроке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Я на уроке | Итог |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал материал больше,чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |

**Приложение №12 к КСП**

**Формативное оценивание**

**ФО: «Словесное поощрение»**

Молодцы! Хорошо работаете! Умницы!

**ФО: «Лесенка успеха»**

(ученики прикрепляют стикер там, где по их мнению они находятся)



**ФО: «Светофор»**



Молодцы! Посмотрите, они разных цветов и на них что-то написано.

Зеленый свет-успешно справились с заданием

желтый свет-надо постараться

красный свет-неверный ответ

**ФО: «Звездочки»**



Синяя звезда- выполнено правильно

Желтая звезда- необходимо еще поработать

**ФО: «Слова комлименты»**

****