**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****Раздел : 4.** **Мир профессии** | **Школа: №3 школа-интернат** |
| **Дата** | **ФИО учителя: Абаева Фарида Сериковна** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Профессий много на Земле |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **СГ4.** Прогнозировать содержание по отрывкам текста  |
| **Критерии оценивания** | 1. Прогнозирует содержания по отрывкам текста
 |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов; **Большинство учащихся смогут:** Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст;**Некоторые учащиеся смогут:**Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст, дополняя своими комментариями. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**понимать и прогнозировать содержание текста.Понимать применение синонимов в тексте;  Объяснить постановку знаков препинания в предложении с прямой речью. |
|  | **Ключевые слова и фразы:** профессия, орудие труда, профессиональные качества. |
|  | **Полезные фразы для диалога/ письма:**обучение, выбор, работа, дело, труд, ремесло, деятельность, орудие труда, качества.**Вопросы для обсуждения?**Какие ассоциации вызывает слово «профессия»? Назовите орудия труда? Какими качествами должны обладать люди разных профессии?**Можете ли вы сказать, почему может так случиться?****Письменные подсказки**Я считаю, что мой друг (брат, сестра) (имя) мог бы стать (название профессии). Так как он (перечислите качества, которыми он обладает). Думаю, у него есть многие качества необходимые для профессии.  |
| **Предыдущее обучение** | Узнали о том,какими могут быть жизненные принципы человека, научились подбирать синонимы и антонимы к словам, написать письмо. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало | Психологический настрой при помощи выбора рисунка-картинки сказать, как чувствует себя Картинки по запросу картинки раскраски эмоцииКартинки эмоции раскраскиПоделиться на группы выбирая карточку с рисунком и рассказать, чем занимаются люди и какое у них орудие труда Определение темы https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=256554afa7fd6f49bd22870ed47e7e98&n=33&w=280&h=10000расскраски с профессиямирасскраски с профессиямирасскраски с профессиямирасскраски с профессиямиФО. Словесная похвала | Разрезанные картинки |
| Середина урока  | **Говорение. Стратегия** *№1 «Ассоциация»***(Г)** Задание:Какие ассоциации вызывает слово «профессия»? С людьми каких профессий вы часто встречаетесь?Отгадайте названия профессий по изображенным на картинках орудиям труда?Какими качествами должны обладать люди, выбравшие эти профессии?http://skyclipart.ru/uploads/posts/2012-04/1334158572_016.jpg**ФО.**Светофор.**Дескрипторы:** 1. Называет ассоциации;1. Определяет орудия труда;
2. Называет профессиональные качества.

**Слушание.***Стратегия№2 «Что я знаю?»*1)Озвучивание темы;2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:   Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?;3) Обсуждение с партнёром своих знаний;4) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения**(П)**Задание: прослушайте текст стихотворения. Как вы думаете, какими качествами должен обладать художник? На какие из них указал в своем стихотворении Н.Тимохин?Когда художник за мольберт садится[**Николай Тимохин**](http://www.stihi.ru/avtor/timohin63)Когда художник за мольберт садится,И выбирает красок нужный тон,Он оживить знакомых хочет лицаНа белом материале. Чей-то домУже воздвигнут до небес широких,А вот ручей, бегущий среди скал.Он даже звезд мерцание далеких,По-своему, однажды, увидал.И, написав для будущих потомков,Картину новой жизни сохранил.Свою ж прожил – как будто тряпку скомкав,Вдруг выбросил подальше, много сил,Терпения, труда и разных красокИспользовал тогда он для картины.И жизнь нарисовал-то не из сказок,А ту, что видел. И на это есть причины.…когда художник за мольберт садился,Я тихо за спиной его стоял.**И думал: «Как же мир переменился,Как на картине он красиво засиял!»**Карточка. Задание: 1. Какие синонимы слова «художник» встретили в тексте? С какой целью автор использует их? 2.Объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении. Какой схеме предложений с прямой речью оно соответствует: 1) А: «П!», 2) «П!» - А, 3) «П, - а, - п!»**ФО.** Звездочки**Дескрипторы: 1.**  Слушает текст внимательно; **2.**Отвечает на вопросы;3. Объясняет постановку знаков препинания выделенного предложения**Чтение****Стратегия№3***«Предположи и дополни»*1) Чтение текста;2) Составление предложения или мини-рассказа на основе прогноза**(П)** Работа с текстом. Задание. 1. Прочитать текст. 2. Как вы думаете, что может получиться, если не учиться?Пройдут школьные годы, и именно вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, смастерите такие сапожки, что позавидует сама царица, или откроете новые звёзды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Ведь если не учиться … ***(- вот что может получиться: взялся бы неуч дом построить - стена бы завалилась, пошёл бы в моряки - корабль бы на мель посадил, решил бы стать портным - людей бы насмешил: рукав - на спине, воротник - на животе. Да… оказывается, всему в жизни надо учиться!)***А школа - начало пути к любой профессии.**ФО.**«Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место) **Дескрипторы:**1. Читает текст;1. Прогнозирует продолжение текста.
2. **Письмо**

**Стратегия №4 «Дерево предсказаний»****Задание (И):** 1. Какая профессия могла быть подойти вашему другу, брату (сестре)? На что вы будете обращать внимание?В ответах можете использовать следующую схему:Я считаю, что мой друг (брат, сестра) (имя) мог бы стать (название профессии). Так как он (перечислите качества, которыми он обладает). Думаю, у него есть многие качества необходимые для профессии. **ФО.**«Большой палец»**Дескрипторы:**1. Составляет текст - рассуждение о профессии, которая подходит другу (брату, сестре).2. Аргументация3. Правильный порядок структуры текста | Текст, компьютер, картинки орудия труда Текст стихотворения, карточки с заданиями и со схемами предложений с прямой речьюЕсли бы взялся за дело неуч построить дом,Пошел бы в моряки, решил бы стать портным? |
| Конец урока | **Итог урока. «Одним предложением»** Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течение урока.**Рефлексия «**Дерево успеха» при помощи листиков оценивают свою деятельностьЗеленый лист – нет ошибокЖелтый лист – одна ошибкаКрасный лист – 2-3 ошибок. | **«**Дерево успеха»Зеленые, желтые, красные листья  |
|  | **Дополнительная информация****Презентация «Редкие профессии»** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Здоровье и соблюдение техники безопасности. ИКТ. Ценности.**Обществознание, литература и искусствоТворческое и критическое мышление; коммуникативные способности; готовность учиться на протяжении всей жизни |
| **(Ч)** Работа с текстом.* Более способные учащиеся смогут Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст (большинство), дополняя своими комментариями
* Менее способные учащиеся смогутпрогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст
 | ФО. Словесная похвала, светофор, звездочки, пьедестал, большой палецФО-3 **«Светофор»**  1 и 2 задания – красный, 3 задания – желтый, 4 задания – зеленыйРефлексия**«**Дерево успеха» при помощи листиков оценивают свою деятельностьЗеленый лист – нет ошибокЖелтый лист – одна ошибкаКрасный лист – 2-3 ошибок. | Обществознание, литература.Коммуникативные способности, готовность учиться на протяжении всей жизни. |
| ***Рефлексия по уроку***Былилицелиобучения/урокадостижимыми?Чемусегодня научилисьучащиеся?Какойбылаатмосфераобучения?Успешнымили былидействияпоустановлению различиймеждуучащимися? Придерживалсялия временного графика? Какиеотступления от плана я сделал ипочему? |  |
|  |
| **Итоговая оценка****Назовите два наиболее успешных момента (как о преподавания, так и обучения)?****1:****2:****Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?****1:** **2:****Что нового я узнал о классе и его отдельныхучащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?** |