**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел : 4.**  **Мир профессии** | | **Школа: №3 школа-интернат** | | | | | |
| **Дата** | | **ФИО учителя: Абаева Фарида Сериковна** | | | | | |
| **Класс: 5** | | **Количество присутствующих:** | | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Профессий много на Земле | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **СГ4.** Прогнозировать содержание по отрывкам текста | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Прогнозирует содержания по отрывкам текста | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов;  **Большинство учащихся смогут:** Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст;  **Некоторые учащиеся смогут:**Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст, дополняя своими комментариями. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**понимать и прогнозировать содержание текста.  Понимать применение синонимов в тексте;  Объяснить постановку знаков препинания в предложении с прямой речью. | | | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** профессия, орудие труда, профессиональные качества. | | | | | |
|  | | **Полезные фразы для диалога/ письма:**обучение, выбор, работа, дело, труд, ремесло, деятельность, орудие труда, качества.  **Вопросы для обсуждения?**Какие ассоциации вызывает слово «профессия»? Назовите орудия труда? Какими качествами должны обладать люди разных профессии?  **Можете ли вы сказать, почему может так случиться?**  **Письменные подсказки**Я считаю, что мой друг (брат, сестра) (имя) мог бы стать (название профессии). Так как он (перечислите качества, которыми он обладает). Думаю, у него есть многие качества необходимые для профессии. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Узнали о том,какими могут быть жизненные принципы человека, научились подбирать синонимы и антонимы к словам, написать письмо. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало | Психологический настрой при помощи выбора рисунка-картинки сказать, как чувствует себя  Картинки по запросу картинки раскраски эмоцииКартинки эмоции раскраски  Поделиться на группы выбирая карточку с рисунком и рассказать, чем занимаются люди и какое у них орудие труда  Определение темы  https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=256554afa7fd6f49bd22870ed47e7e98&n=33&w=280&h=10000расскраски с профессиямирасскраски с профессиями  расскраски с профессиямирасскраски с профессиями  ФО. Словесная похвала | | | | | | Разрезанные картинки |
| Середина урока | **Говорение. Стратегия** *№1 «Ассоциация»*  **(Г)** Задание:Какие ассоциации вызывает слово «профессия»? С людьми каких профессий вы часто встречаетесь?  Отгадайте названия профессий по изображенным на картинках орудиям труда?Какими качествами должны обладать люди, выбравшие эти профессии?  http://skyclipart.ru/uploads/posts/2012-04/1334158572_016.jpg  **ФО.**Светофор.  **Дескрипторы:** 1. Называет ассоциации;   1. Определяет орудия труда; 2. Называет профессиональные качества.   **Слушание.***Стратегия№2 «Что я знаю?»*  1)Озвучивание темы;  2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:     Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?;  3) Обсуждение с партнёром своих знаний;  4) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения  **(П)**Задание: прослушайте текст стихотворения. Как вы думаете, какими качествами должен обладать художник? На какие из них указал в своем стихотворении Н.Тимохин? Когда художник за мольберт садится [**Николай Тимохин**](http://www.stihi.ru/avtor/timohin63)  Когда художник за мольберт садится, И выбирает красок нужный тон, Он оживить знакомых хочет лица На белом материале. Чей-то дом Уже воздвигнут до небес широких, А вот ручей, бегущий среди скал. Он даже звезд мерцание далеких, По-своему, однажды, увидал. И, написав для будущих потомков, Картину новой жизни сохранил. Свою ж прожил – как будто тряпку скомкав, Вдруг выбросил подальше, много сил, Терпения, труда и разных красок Использовал тогда он для картины. И жизнь нарисовал-то не из сказок, А ту, что видел. И на это есть причины. …когда художник за мольберт садился, Я тихо за спиной его стоял. **И думал: «Как же мир переменился, Как на картине он красиво засиял!»**  Карточка.  Задание: 1. Какие синонимы слова «художник» встретили в тексте? С какой целью автор использует их?  2.Объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении. Какой схеме предложений с прямой речью оно соответствует: 1) А: «П!», 2) «П!» - А, 3) «П, - а, - п!»  **ФО.** Звездочки  **Дескрипторы: 1.**  Слушает текст внимательно;  **2.**Отвечает на вопросы;  3. Объясняет постановку знаков препинания выделенного предложения  **Чтение**  **Стратегия№3***«Предположи и дополни»*  1) Чтение текста;  2) Составление предложения или мини-рассказа на основе прогноза  **(П)** Работа с текстом. Задание. 1. Прочитать текст.  2. Как вы думаете, что может получиться, если не учиться?  Пройдут школьные годы, и именно вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, смастерите такие сапожки, что позавидует сама царица, или откроете новые звёзды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Ведь если не учиться … ***(- вот что может получиться: взялся бы неуч дом построить - стена бы завалилась, пошёл бы в моряки - корабль бы на мель посадил, решил бы стать портным - людей бы насмешил: рукав - на спине, воротник - на животе. Да… оказывается, всему в жизни надо учиться!)***  А школа - начало пути к любой профессии.  **ФО.**«Пьедестал» (1 место, 2 место, 3 место)  **Дескрипторы:**1. Читает текст;   1. Прогнозирует продолжение текста. 2. **Письмо**   **Стратегия №4 «Дерево предсказаний»**  **Задание (И):** 1. Какая профессия могла быть подойти вашему другу, брату (сестре)? На что вы будете обращать внимание?  В ответах можете использовать следующую схему:  Я считаю, что мой друг (брат, сестра) (имя) мог бы стать (название профессии). Так как он (перечислите качества, которыми он обладает). Думаю, у него есть многие качества необходимые для профессии.  **ФО.**«Большой палец»  **Дескрипторы:**  1. Составляет текст - рассуждение о профессии, которая подходит другу (брату, сестре).  2. Аргументация  3. Правильный порядок структуры текста | | | | | | Текст, компьютер, картинки орудия труда  Текст стихотворения, карточки с заданиями и со схемами предложений с прямой речью  Если бы взялся за дело неуч построить дом,  Пошел бы в моряки, решил бы стать портным? |
| Конец урока | **Итог урока. «Одним предложением»**  Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течение урока.  **Рефлексия «**Дерево успеха» при помощи листиков оценивают свою деятельность  Зеленый лист – нет ошибок  Желтый лист – одна ошибка  Красный лист – 2-3 ошибок. | | | | | | **«**Дерево успеха»  Зеленые, желтые,  красные листья |
|  | **Дополнительная информация**  **Презентация «Редкие профессии»** | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметные связи. Здоровье и соблюдение техники безопасности. ИКТ. Ценности.**  Обществознание, литература и искусство  Творческое и критическое мышление; коммуникативные способности; готовность учиться на протяжении всей жизни | | |
| **(Ч)** Работа с текстом.   * Более способные учащиеся смогут Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст (большинство), дополняя своими комментариями * Менее способные учащиеся смогутпрогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст | | | ФО. Словесная похвала, светофор, звездочки, пьедестал, большой палецФО-3 **«Светофор»**  1 и 2 задания – красный, 3 задания – желтый, 4 задания – зеленый  Рефлексия**«**Дерево успеха» при помощи листиков оценивают свою деятельность  Зеленый лист – нет ошибок  Желтый лист – одна ошибка  Красный лист – 2-3 ошибок. | | Обществознание, литература.  Коммуникативные способности, готовность учиться на протяжении всей жизни. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  Былилицели  обучения/урокадостижимыми?  Чемусегодня научились  учащиеся?Какойбыла  атмосфераобучения?  Успешнымили былидействияпо  установлению различиймежду  учащимися? Придерживалсяли  я временного графика? Какие  отступления от плана я сделал и  почему? | | | |  | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  **Назовите два наиболее успешных момента (как о преподавания, так и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?**  **1:**  **2:**  **Что нового я узнал о классе и его отдельныхучащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?** | | | | | | | |