|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** Дуниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Салт-дәстүр мен ауыз әдебиеті  **Күні:** 14.11.2019 ж  **Сынып:** 2 | | **Мектеп:**  «Билал Назым атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен»КММ  **Мұғалімнің аты-жөні**:Курбанова Арзигуль  Қатысқандар саны: 30  Қатыспағандар саны: | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі. | | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.3.1.1. Көрнекі құралдар негізінде өңдеуші және өндіруші шаруашылықтар арасындағы айырмашылықты анықтау | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  Көрнекі құралдар негізінде өңдеуші және өндіруші шаруашылықтар арасындағы айырмашылықты анықтайды. | | | | |
| **Көптеген оқушылар:** Ежелгі адамдардың жетістіктерін, олардың шаруашылықтарының өндірушіліктен өңдеуші түрлеріне дейін ілгері дамуын әңгімелейді; | | | | |
| **Кейбір оқушылар :**  Ежелгі адамдардың өндіруші шаруашылыққа көшуінің мән-мағынасын сезінеді; заманауи адамдармен салыстырады | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | -«Өңдеуші шаруашылық», «өндіруші шаруашылық» ұғымдарын және олардың арасындағы айырмашылықты анықтайды;  -Ежелгі адамдардың жетістіктерін, олардың шаруашылықтарының --Өндірушіліктен өңдеуші түрлеріне дейін ілгері дамуын әңгімелейді;  -Ежелгі адамдардың өндіруші шаруашылыққа көшуінің мән-мағынасын сезінеді, заманауи адамдармен салыстырады. | | | | |
| **Тілдік мақсаты** | **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Жазылым,айтылым,оқылым  Термин сөздер: Өндіруші шаруашылық. Өңдеуші шаруашылық | | | | |
| **Құндылықтарды бағалау** | Топтық,жұптық, диалог жұмыстары арқылы оқуға,білімге деген қызығушылықтарын арттырып,құрмет,ынтымастық және азаматтық  жауапкешілікке тәрбиелеу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | әдебиеттік оқу, жаратылыстану. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Электрондық оқулық. | | | | |
| **Бастапқы білім** | Ежелгі адамдар туралы білімі бар. | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Дереккөздер**  **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**    **2 минут**  **3мин**  **Сабақтың ортасы**  20 мин  **Сергіту сәті** | Амандасу  Психологиялық ахуал  Армысың ару Күн  Армысың жақсы дос!  Бос өтпей әрбір күн  Білімге білім қос!    **Үй тапсырмасы:**  **(Ү)** **«Серпілген сауал.»** әдісі  «Менің қаламның (аулымның) тарихы»  тақырыбы бойынша тексеру  Отырар қаласын ертеде қалай атаған?  Ежелгі қаланың келбеті қандай?  Онда кімдер тұрды?  Олар қандай көлік түрін пайдаланған?  Шеберлер қандай дүниелер жасады?  **Топқа бөлу**  Сабақ тақырыбына шығу  Суреттер арқылы тақырып ашылады  Бүгін біз «Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі.»танысамыз  **(МК) Ұғымдармен жұмыс:**  Жер игеру, малшаруашылығы сөздеріне мән берейік.  -Жер игеру сөзінің мағынасы қандай?  -– жерді жырту, қопсыту, егінмен айналысу деген  -мал шаруашылығы сөзінің мағынасы қандай?  - мал өсіру, мал бағу, оны көбейту дегенді білдіреді.  **Тыңдалым:** Мұғалім тақырыппен таныстырып, үдерісті түсіндіреді. Оқушыларға ынталандыру материалдарын толығымен қарауға бір неше минут беріледі  **1–тапсырма (Т)**  **Белсенді оқыту**  **«Сұрақ қою және талқылау»**  -Тапсырмада оқушыларды топтастырып, тақырыппен танысу және талдау жасауды білуге жетелеймін.  Талқылауға берілетін сұрақтар:  - Табиғатқа тәуелділіктен адам қалай айналып өте алды?  - Неліктен дайын күйінде алғаннан, өзің дайындаған тиімді болады?  - Неліктен адамдар жануарларды қолда үйрете бастады?  - Неліктен жабайы өсімдіктерді мәдени өсімдіктерге айналдырды?  -Адамдар малшаруашылығымен қалай айналыса бастады?  **Дескриптор:**  - оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады;  -жауабын нақты анықтайды;  **Кері байланыс**: жазбаша, сағат тілі бойынша(жақсы,өте жақсы,талпын)    Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды.  Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат. Шық алға сол қанат.  Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап  **(Т) 2-тапсырма.**  **Мазмұнды суреттермен жұмыс.Мәліметке сәйкес суретті анықтау.Сыныппен бірге талқылау кезінде оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуда дереккөздерді пайдалану.Мәліметке байланысты суреттерді таңдап, сәйкестендіру.**  Белсенді әдіс:Өз ойыңмен бөліс  **Дескриптор:**  - берілген мәліметтер бойынша сәйкес суреттерді анықтайды;  -өндіруші шаруашылықты бейнелейтін суреттерді белгілеп көрсетеді;  - еңбек құралдарын атайды,ажыратады;  **Кері байланыс:** **«Сэндвич» әдісі бойынша бағалау.** | | | | Оқушылар барлығы амандасады.  **Сұрақ лақтыры**  Құралдар сүреттері арқылы 5топқа  бөлу  Дәптер, оқулық,  Оқушылар «Жер игеру «малшаруашылығы», «малды бағу», «өсіру», «көбейту» «Жер игеру», «Малшаруашылығы» сөздерін сөздік қорына қосады.  Мазмұнды суреттер |
| **Сабақтың соңы**  **10** минут  **3минут**  **Рефлексия**  2мин  Үйге тапсырма | **(Ө) 3 -Тапсырма**  **Саралаудың « Қорытынды тәсілі».**  **«Еркін әңгіме» стратегиясы.**  Сабақта жұмыс барысында шолу жасап, оның қортындасын шығару және оқушылардың не үйренгенін түйендеу.  Оқушыларға ашық сұрақтар,деңгейлік тапсырма жазылған карточкалар беріледі.  **Ашық сұрақтар.**  -Ежелгі адамдар немен айналасқан?  -Шаруашылық деген не екен?  -Егіншаруашылығы қалай пайда болды?  -Аңшылық мал шаруашылығы қалай келіп шықты  **Деңгейлік тапсырма.**  **Саралаудың «Тапсырма» тәсілі .**  **І нусқа.** Ежелгі адамдардың ең алғашқы еңбек құралдарын атаңыз.  **ІІ нусқа.** Ежелгі адамдардың жетістіктерін, олардың шаруашылықтарының өндірушіліктен өңдеуші түрлеріне дейін ілгері дамуын айтады  **ІІІ нусқа.**Ежелгі адамдардың өндіруші шаруашылыққа көшуінің мән-мағынасын сезінеді; заманауи адамдармен салыстырады  **Дескриптор:**  -еңбек құралдарын анықтайды,  -өндіруші және иемденуші шаруашылық туралы ой қорытады;  - иемденуші және өндіруші шаруашылықтар арасындағы айырмашылықты сипаттайды.  **Кері байланыс:** : «Жетістік баспалдағы »  Бүгінгі сабақта оқушылар тақырыпты түсінгендігін стикерге жазып «жетістік баспалдағына» іледі.  -Ежелгі адамдар немен айналысқан?  -Егін шаруашылығы қалай пайда болған? Неге?  -Адамдар мал шаруашылығымен қалай айналыса бастады?  Қазіргі күн мал шаруашылығы туралы 3 сөйлем жазып келу. | | | | АВС деңгейлік тапсырма жазылған карточка |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  Кез келген сабақтың басты мақсаты-оқушыларды белсенді әрекеттерге ынталандыру және олардың қабілеттерін одан ары дамытуға әрекет жасаймын. | | | **Бағалау** – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  «Суретпен жұмыс»,  «Сұрақ қою және талқылау», Өз ойымен бөлісу, «Еркін әңгіме» стратегиясы,  тәсілдері арқылы оқушылардың деңгейін бағалаймын | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  Сергіту жаттығуларын орындауда және топтық тапсырмаларды орындауда. | |
| Сабақ бойынша рефлексия.Сабақ мақсаттары\оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? | | | | | |
| Жалпы баға:- «Еркін әңгіме» стратегиясы әдісі арқылы оқушылардың алған білімдерін қорытуға оған сын көзбен қарап, ойын түйіндеуге үйрететін бұл әдісті кез келген сабақта қолдануға болады. | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1**: Мазмунды суреттермен жұмыс, «Еркін әңгіме» стратегиясы белсенді әдістер өз ойымен бөлісу оқу мақсатына жетуіме ықпалын тигізды.  **2:**Дескриптордың дурыс құрылу  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** : Белсенді оқыту мен оқудың белгілі бір әдісін пайдаланардың алдында өзіме әр түрлі сұрақтар қойып іс-қимылын ойластыруым керек.  **2**Белсенді оқыту мен оқу әдістерін таңдау,пайдалану және әзірлеу.  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |