|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні:** Дуниетану **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Салт-дәстүр мен ауыз әдебиеті **Күні:** 14.11.2019 ж **Сынып:** 2  | **Мектеп:**  «Билал Назым атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен»КММ**Мұғалімнің аты-жөні**:Курбанова АрзигульҚатысқандар саны: 30Қатыспағандар саны:  |
|  **Сабақ тақырыбы**  |  Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі.  |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары |  2.3.1.1. Көрнекі құралдар негізінде өңдеуші және өндіруші шаруашылықтар арасындағы айырмашылықты анықтау  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  Көрнекі құралдар негізінде өңдеуші және өндіруші шаруашылықтар арасындағы айырмашылықты анықтайды. |
| **Көптеген оқушылар:** Ежелгі адамдардың жетістіктерін, олардың шаруашылықтарының өндірушіліктен өңдеуші түрлеріне дейін ілгері дамуын әңгімелейді; |
| **Кейбір оқушылар :**Ежелгі адамдардың өндіруші шаруашылыққа көшуінің мән-мағынасын сезінеді; заманауи адамдармен салыстырады |
| **Бағалау критерийлері** | -«Өңдеуші шаруашылық», «өндіруші шаруашылық» ұғымдарын және олардың арасындағы айырмашылықты анықтайды; -Ежелгі адамдардың жетістіктерін, олардың шаруашылықтарының --Өндірушіліктен өңдеуші түрлеріне дейін ілгері дамуын әңгімелейді; -Ежелгі адамдардың өндіруші шаруашылыққа көшуінің мән-мағынасын сезінеді, заманауи адамдармен салыстырады. |
| **Тілдік мақсаты** | **Талқылауға арналған сұрақтар:**Жазылым,айтылым,оқылымТермин сөздер: Өндіруші шаруашылық. Өңдеуші шаруашылық |
| **Құндылықтарды бағалау** | Топтық,жұптық, диалог жұмыстары арқылы оқуға,білімге деген қызығушылықтарын арттырып,құрмет,ынтымастық және азаматтықжауапкешілікке тәрбиелеу.  |
| **Пәнаралық байланыстар** | әдебиеттік оқу, жаратылыстану.  |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Электрондық оқулық.  |
| **Бастапқы білім** | Ежелгі адамдар туралы білімі бар. |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** |  **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Дереккөздер****Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** **2 минут****3мин****Сабақтың ортасы** 20 мин**Сергіту сәті** | АмандасуПсихологиялық ахуалАрмысың ару КүнАрмысың жақсы дос!Бос өтпей әрбір күнБілімге білім қос! **Үй тапсырмасы:** **(Ү)** **«Серпілген сауал.»** әдісі«Менің қаламның (аулымның) тарихы» тақырыбы бойынша тексеруОтырар қаласын ертеде қалай атаған?Ежелгі қаланың келбеті қандай?Онда кімдер тұрды?Олар қандай көлік түрін пайдаланған?Шеберлер қандай дүниелер жасады?**Топқа бөлу**Сабақ тақырыбына шығуСуреттер арқылы тақырып ашыладыБүгін біз «Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі.»танысамыз **(МК) Ұғымдармен жұмыс:**Жер игеру, малшаруашылығы сөздеріне мән берейік.-Жер игеру сөзінің мағынасы қандай?-– жерді жырту, қопсыту, егінмен айналысу деген-мал шаруашылығы сөзінің мағынасы қандай?- мал өсіру, мал бағу, оны көбейту дегенді білдіреді.**Тыңдалым:** Мұғалім тақырыппен таныстырып, үдерісті түсіндіреді. Оқушыларға ынталандыру материалдарын толығымен қарауға бір неше минут беріледі  **1–тапсырма (Т)**  **Белсенді оқыту****«Сұрақ қою және талқылау»**-Тапсырмада оқушыларды топтастырып, тақырыппен танысу және талдау жасауды білуге жетелеймін. Талқылауға берілетін сұрақтар: - Табиғатқа тәуелділіктен адам қалай айналып өте алды? - Неліктен дайын күйінде алғаннан, өзің дайындаған тиімді болады? - Неліктен адамдар жануарларды қолда үйрете бастады? - Неліктен жабайы өсімдіктерді мәдени өсімдіктерге айналдырды? -Адамдар малшаруашылығымен қалай айналыса бастады? **Дескриптор:**- оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады;-жауабын нақты анықтайды; **Кері байланыс**: жазбаша, сағат тілі бойынша(жақсы,өте жақсы,талпын) Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат. Шық алға сол қанат. Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап **(Т) 2-тапсырма.****Мазмұнды суреттермен жұмыс.Мәліметке сәйкес суретті анықтау.Сыныппен бірге талқылау кезінде оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуда дереккөздерді пайдалану.Мәліметке байланысты суреттерді таңдап, сәйкестендіру.**Белсенді әдіс:Өз ойыңмен бөліс  **Дескриптор:** - берілген мәліметтер бойынша сәйкес суреттерді анықтайды; -өндіруші шаруашылықты бейнелейтін суреттерді белгілеп көрсетеді; - еңбек құралдарын атайды,ажыратады;**Кері байланыс:** **«Сэндвич» әдісі бойынша бағалау.**  | Оқушылар барлығы амандасады.**Сұрақ лақтыры**Құралдар сүреттері арқылы 5топқабөлуДәптер, оқулық,Оқушылар «Жер игеру «малшаруашылығы», «малды бағу», «өсіру», «көбейту» «Жер игеру», «Малшаруашылығы» сөздерін сөздік қорына қосады.Мазмұнды суреттер |
| **Сабақтың соңы****10** минут**3минут****Рефлексия**2минҮйге тапсырма |  **(Ө) 3 -Тапсырма** **Саралаудың « Қорытынды тәсілі».** **«Еркін әңгіме» стратегиясы.**Сабақта жұмыс барысында шолу жасап, оның қортындасын шығару және оқушылардың не үйренгенін түйендеу. Оқушыларға ашық сұрақтар,деңгейлік тапсырма жазылған карточкалар беріледі. **Ашық сұрақтар.**-Ежелгі адамдар немен айналасқан? -Шаруашылық деген не екен?-Егіншаруашылығы қалай пайда болды?-Аңшылық мал шаруашылығы қалай келіп шықты **Деңгейлік тапсырма.****Саралаудың «Тапсырма» тәсілі .****І нусқа.** Ежелгі адамдардың ең алғашқы еңбек құралдарын атаңыз. **ІІ нусқа.** Ежелгі адамдардың жетістіктерін, олардың шаруашылықтарының өндірушіліктен өңдеуші түрлеріне дейін ілгері дамуын айтады **ІІІ нусқа.**Ежелгі адамдардың өндіруші шаруашылыққа көшуінің мән-мағынасын сезінеді; заманауи адамдармен салыстырады**Дескриптор:**-еңбек құралдарын анықтайды,-өндіруші және иемденуші шаруашылық туралы ой қорытады;- иемденуші және өндіруші шаруашылықтар арасындағы айырмашылықты сипаттайды.  **Кері байланыс:** : «Жетістік баспалдағы »Бүгінгі сабақта оқушылар тақырыпты түсінгендігін стикерге жазып «жетістік баспалдағына» іледі.-Ежелгі адамдар немен айналысқан?-Егін шаруашылығы қалай пайда болған? Неге?-Адамдар мал шаруашылығымен қалай айналыса бастады?Қазіргі күн мал шаруашылығы туралы 3 сөйлем жазып келу.  |  АВС деңгейлік тапсырма жазылған карточка |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**Кез келген сабақтың басты мақсаты-оқушыларды белсенді әрекеттерге ынталандыру және олардың қабілеттерін одан ары дамытуға әрекет жасаймын. | **Бағалау** – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?«Суретпен жұмыс», «Сұрақ қою және талқылау», Өз ойымен бөлісу, «Еркін әңгіме» стратегиясы,тәсілдері арқылы оқушылардың деңгейін бағалаймын | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**Сергіту жаттығуларын орындауда және топтық тапсырмаларды орындауда. |
|  Сабақ бойынша рефлексия.Сабақ мақсаттары\оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? |
| Жалпы баға:- «Еркін әңгіме» стратегиясы әдісі арқылы оқушылардың алған білімдерін қорытуға оған сын көзбен қарап, ойын түйіндеуге үйрететін бұл әдісті кез келген сабақта қолдануға болады. |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1**: Мазмунды суреттермен жұмыс, «Еркін әңгіме» стратегиясы белсенді әдістер өз ойымен бөлісу оқу мақсатына жетуіме ықпалын тигізды.**2:**Дескриптордың дурыс құрылу**Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** : Белсенді оқыту мен оқудың белгілі бір әдісін пайдаланардың алдында өзіме әр түрлі сұрақтар қойып іс-қимылын ойластыруым керек.**2**Белсенді оқыту мен оқу әдістерін таңдау,пайдалану және әзірлеу.**Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |