**Предмет:** Английский язык Класс: 6 «А» Дата:

**Тема 2 урока:** Еда и напитки

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Используемые методы:** Индивидуальная работа, работа в парах, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод.

**Используемые методы оценивания:** словесная оценка (устная обратная связь),взаимооценивания, самоконтроль, «Техника 20 секунд» «Большой палец», «Джиксо», «Конвейер» .

Оборудование: интерактивная доска, ватман, интернет ресурсы, учебник, смайлики, набор маркеров, конверт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | **Индикаторы:** |
| ***Обучающая:***Ученики в конце урока:  -знают отличие между Countable /uncountablenounsи применяют в практике  ***Развивающая:***  Развивать умение работать в группе и давать объективную оценку высказываниям своих товарищей.  ***Воспитательная:***  Воспитывать учащихся интерес к изучению английского языка , как источника получения интересной информации. | Ученики смогут:  -Понимают значения и употребления some/any/many/much/afew/alittle  -В диалоге, используют новую лексику, демонстрируют свое знание по теме.  -Оценивают учащихся по установленным критериям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Вид работы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Комментарии** |
| **Орг.момент** | 2мин | Приветствие | Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учитель проверяет готовность к уроку. | Все вместе здороваются и произнося стихотворения –приветствия. |  |
| **Эмоциональный**  **настрой на урок** | 5 мин | Разминка «Танец зверей» | Настраивает класс на дружественный лад | Повторяют движения | Данная работа позволит активизировать учеников на последующую учебную деятельность (Мотивация) |
| Деления на группы  Sweets | Предлагает ученикам конфеты Apple, Cherry, Orange.  Делит 3 группы. | Ученики выбираю конфеты по фантикам. | Такой вид работы развивает у учащихся уверенность и сотрудничество. |
| **Постановка цели** | 3 мин | Определение темы урока, целей урока  «Техника 20 секунд» | Children what do you like to eat? To drink?  How do you think what is the theme of our lesson?  Yes, you are right. Let`s begin our new lesson. The theme of our lesson “Food and drink” new grammar material countable and uncountable nouns. | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, соблюдая правила работы в группе. | Такая работа предоставляет ученикам самим сформулировать тему урока (Мотивация) |
| **Актуализация знаний учащихся** | 5 мин | Новая лексика на тему еда.  Food Fruit Vegetables drinks  ПросмотрвидеоурокИсчисл. инеисчисл.сущ. | ПоказываетслованаИКТ.  What does mean countable and uncountable nouns?  What difference between C and U? Do you remember? | Повторяют и запоминают.  Вспоминают и отвечают на вопросы. | Определить ранее знание учеников(обратная точка) |
| **Объяснение нового**  **материала** | 12 мин | 1/Упр. С исчис. Сущ. И неисчисл. Сущ. Упр 2стр.42  2/ Чтениетекста «Kazakh traditional food». P43  Изучение нового материала в МГ.  Презентация «Джиксо»  Взаиооцениваниестикерами группы.  Критерии оценивания:  1/ Доступное объяснение  2/грамотность  3/Соблюдение регламента | Объясняет задание и наблюдает группы.  1/ Раздает материалы  2/ Учитель наблюдает за процессом. | Читают и делят продукты на исчсил. И не исчисл.сущ.  1/ Читают, переводят и обсуждают материал, выбирают еду и делают концептуальную карту и ходят по группам и презентуют новый материал.  Куырдак  Бешбармак  Плов | Работа развивает самостоятельность учащихся, выделять нужную инфо, фантазию и умения выступать перед публикой. |
| **Техника формативного оценивания** | 2 мин | «Большой палец» | После презентации группы мини-опрос, кто понял новую тему, поднять зеленый цвет, кто еще не совсем уверен-показать желтый цвет, и тех, кто испытывает трудности-красный цвет. | Показывают цвета на каком уровне они поняли. | Техника позволяет учителю определить, насколько класс усвоил новый материал, в случае, если большинство класса показали большой палец вниз, учителю необходимо вернуться к новой теме и объяснить его классу еще раз, применив другой метод обучения. |
| **Закрепление** |  | Стратегия «Конвейер» | Учитель раздает плакаты с надписью Fruitsandvegetables, Drinks, Food  Наблюдает процесс. | Группы пишут лексику по данной теме и передают следующей группе, та группа отдает свой плакат по другой теме. | Данный метод дает учащимся возможность закрепить изученный материал посредством оценивания работ друг друга. |
| **Рефлексия** | 3 мин | «Экран наблюдения» | Учитель направляет. | Пишут, что нравится и не нравится на стикерах и приклеивают на «Экране наблюдения». | Работа эффективна тем, что ученики оценивают урок учителя и можно выяснить недостатки урока. |