**Предмет:** Английский язык Класс: 6 «А» Дата:

**Тема 2 урока:** Еда и напитки

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Используемые методы:** Индивидуальная работа, работа в парах, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод.

**Используемые методы оценивания:** словесная оценка (устная обратная связь),взаимооценивания, самоконтроль, «Техника 20 секунд» «Большой палец», «Джиксо», «Конвейер» .

Оборудование: интерактивная доска, ватман, интернет ресурсы, учебник, смайлики, набор маркеров, конверт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:**  | **Индикаторы:** |
| ***Обучающая:***Ученики в конце урока:-знают отличие между Countable /uncountablenounsи применяют в практике ***Развивающая:***Развивать умение работать в группе и давать объективную оценку высказываниям своих товарищей.***Воспитательная:***Воспитывать учащихся интерес к изучению английского языка , как источника получения интересной информации. | Ученики смогут:-Понимают значения и употребления some/any/many/much/afew/alittle-В диалоге, используют новую лексику, демонстрируют свое знание по теме.-Оценивают учащихся по установленным критериям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Вид работы** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность ученика** | **Комментарии** |
| **Орг.момент** | 2мин | Приветствие | Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учитель проверяет готовность к уроку. | Все вместе здороваются и произнося стихотворения –приветствия. |  |
| **Эмоциональный****настрой на урок** | 5 мин | Разминка «Танец зверей» | Настраивает класс на дружественный лад |  Повторяют движения | Данная работа позволит активизировать учеников на последующую учебную деятельность (Мотивация) |
| Деления на группыSweets | Предлагает ученикам конфеты Apple, Cherry, Orange.Делит 3 группы.  | Ученики выбираю конфеты по фантикам. | Такой вид работы развивает у учащихся уверенность и сотрудничество. |
|  **Постановка цели** | 3 мин | Определение темы урока, целей урока«Техника 20 секунд» | Children what do you like to eat? To drink? How do you think what is the theme of our lesson? Yes, you are right. Let`s begin our new lesson. The theme of our lesson “Food and drink” new grammar material countable and uncountable nouns. | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, соблюдая правила работы в группе.  | Такая работа предоставляет ученикам самим сформулировать тему урока (Мотивация) |
| **Актуализация знаний учащихся** | 5 мин | Новая лексика на тему еда.Food Fruit Vegetables drinksПросмотрвидеоурокИсчисл. инеисчисл.сущ. | ПоказываетслованаИКТ.What does mean countable and uncountable nouns?What difference between C and U? Do you remember? | Повторяют и запоминают.Вспоминают и отвечают на вопросы. |  Определить ранее знание учеников(обратная точка)  |
| **Объяснение нового** **материала** | 12 мин | 1/Упр. С исчис. Сущ. И неисчисл. Сущ. Упр 2стр.422/ Чтениетекста «Kazakh traditional food». P43Изучение нового материала в МГ.Презентация «Джиксо»Взаиооцениваниестикерами группы.Критерии оценивания:1/ Доступное объяснение2/грамотность 3/Соблюдение регламента | Объясняет задание и наблюдает группы.1/ Раздает материалы2/ Учитель наблюдает за процессом. | Читают и делят продукты на исчсил. И не исчисл.сущ.1/ Читают, переводят и обсуждают материал, выбирают еду и делают концептуальную карту и ходят по группам и презентуют новый материал.КуырдакБешбармакПлов | Работа развивает самостоятельность учащихся, выделять нужную инфо, фантазию и умения выступать перед публикой.  |
| **Техника формативного оценивания**  | 2 мин | «Большой палец» | После презентации группы мини-опрос, кто понял новую тему, поднять зеленый цвет, кто еще не совсем уверен-показать желтый цвет, и тех, кто испытывает трудности-красный цвет. | Показывают цвета на каком уровне они поняли. | Техника позволяет учителю определить, насколько класс усвоил новый материал, в случае, если большинство класса показали большой палец вниз, учителю необходимо вернуться к новой теме и объяснить его классу еще раз, применив другой метод обучения. |
| **Закрепление** |  | Стратегия «Конвейер» | Учитель раздает плакаты с надписью Fruitsandvegetables, Drinks, FoodНаблюдает процесс. | Группы пишут лексику по данной теме и передают следующей группе, та группа отдает свой плакат по другой теме. |  Данный метод дает учащимся возможность закрепить изученный материал посредством оценивания работ друг друга.  |
| **Рефлексия** | 3 мин | «Экран наблюдения» | Учитель направляет. | Пишут, что нравится и не нравится на стикерах и приклеивают на «Экране наблюдения». | Работа эффективна тем, что ученики оценивают урок учителя и можно выяснить недостатки урока.  |