|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4 Ғұндар**  **Сабақ тақырыбы:** Ғұндардың Қазақстан территориясына қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді?  5 сынып (1 сағат) | | **Мектеп**  **Мұғалімнің аты-жөні**: | | | |
|  | | | |
| **Оқу мақсаты:** | 5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету    5.3.1.1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету  5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылу алғышарттарын білу | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның этникалық құрамына, саяси жағдайына, тіліне, антропологиялық ерекшеліктеріне әкелген өзгерістерді анықтау. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | * «Ұлы қоныс аудару» деген сөйлемнің анықтамасын түсіну; * Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның этникалық құрамына, саяси жағдайына, тіліне, антропологиялық ерекшеліктеріне әкелген өзгерістерді анықтау. * «Ғұндар – қазақ халқының арғы атасы» тақыбына шағы-эссе жазу. | | | | |
| **Тілдік міндеттер** | **Пәндік лексика және терминология:**   * тайпалық одақ * мемлекет * қоғам * жауынгерлер * егіншілер мен малшылар * патша * әскери демократия * археология * антропология * шаньюй   Ғұндардың қоғамдық құрылысын **келесідей сипаттауға болады**...  Ғұндардың ұлы қоныс аударуы дүние жүзін өзгертті, **біріншіден..., екіншіден..., үшіншіден...**  Ғұндардың әскери күші... | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну  - патриотизм  - ұлттық сана-сезім  - тәуелсіздік  - ар-ождан бостандығы | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | География және дүниежүзі тарихымен байланысты. | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | Интернет ақпарат материалдарын пайдалану. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | Өткен тақырыбын қайталайды. | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Жоспарланған іс-әрекеттер** | | | | **Дерек көздері** |
| **Сабақтың басы**  5 минут  3 минут  20 минут  **Сабақтың ортасы**  15 минут | 1. **Ұйымдастыру кезеңі.** 2. **Ой-шақыру.** Бұрынғы сабақтан алған білімдерін еске түсіру үшін картаны пайдаланып, келесі бағыттаушы сұрақтарды қойыңыз:  * «Халықтардың ұлы қоныс аударуы» деген не? * Ғұндардың ұлы қоныс аудару бағыттары қандай? * Ұлы қоныс аудару қандай өзгерістерге алып келді?   **2) Оқу мақсатымен таныстыру.** Мұғалім оқушыларды сабақтың тақырыбы, мақсаты мен оқу мақсаттарымен таныстырады.  **3) Жұптық және топтық жұмыс.**  ***Тапсырма:*** *Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның этникалық құрамына, саяси жағдайына, тіліне, антропологиялық ерекшеліктеріне қалайша әсер етті?*  Дескрипторлар:   1. Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның этникалық құрамына тигізген әсерін анықтайды. 2. Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның саяси жағдайына тигізген әсерін анықтайды. 3. Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстан тайпаларының тіліне тигізген әсерін анықтайды. 4. Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның антропологиялық ерекшеліктеріне тигізген әсерін анықтайды.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның этникалық құрамына қалайша әсер етті? | Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның саяси жағдайына қалайша әсер етті? | Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстан тайпаларының тіліне қалайша әсер етті? | Ғұндардың қоныс аударуы Қазақстанның антропологиялық ерекшеліктеріне қалайша әсер етті? | |  |  |  |  |   ДЖИГСО стратегиясын қолдану арқылы жұптар және топтар бір-бірінің ақпараттарымен алмасады, талқылайды.  ***2 тапсырма:*** *«Ғұндар – қазақ халқының арғы атасы» тақыбына шығарма жазыңыз.*  Дескрипторлары:  1. Сабақ барысында меңгерген білімдерін пайдаланады;  2. Оқиғалардың себеп және салдарын ажырата алады;  3. Өз ойын жинақты әрі нақты түрде білдіре алады. | | | | Слайд-презентация  Қосымша. Мәтін 1  Таратпа материал |
| **Сабақтың соңы**  2 минут | **Кері байланыс:**   * Қиын болды… * Бүгін мен білдім… * Қызықты болды…   **Үй тапсырмасы.** Қосымша ақпарат оқып келу. | | | | Стикерлер |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Дифференциациялап оқыту – Оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?**  Талқылау үрдісі кезінде барлық оқушылардың бірегей қатысуын қадағалаймын.  Дәйекті дәлелдерге ғана негізделген қорытындыға жетудің мағынасының мәні, сыныптағы қабілеті төмен оқушы дәлелдерге негізделе отырып кем дегенде өзін ойын білдіре алады, ал қабілеті жоғары оқушы тәуелсіз, негізгі жауап береді. | | | **Бағалау.**  **Оқушылардың білімін қалай тексересіз?**  Оқушыларды бағалау критерийлері бойынша бағалау керек. | **Пәнаралық байланыс:**  Сабақ дүниежүзі тарихымен байланысты, себебі осы тақырып  6 сыныпта «Батыс Рим империяның құлауы» бөлімінде кездеседі. Осы тақырып географиямен да байланысты, себебі оқушылар кескін картада Батыс Еуропаның жер аумағын белгілейді.  **АКТ-ны қолдану**  Сабақта мұғалім слайд-презентацияны пайдаланады.  **Құндылықтармен байланыс**  **(тәрбие элементі)**  Сабақта патриотизм, ұлттық сана-сезімдерін дарыту. | |
| **Рефлексия**  **Сабақ мақсаты/оқу мақсаты қаншалықты жүзеге асты? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды? Дифференциациялап оқыту өз мәнінде жүзеге асты ма? Өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?** | | |  | | |

Почему Модэ шаньюй говорил, что «Земля - основа государства»