## Сабақ жоспары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлімнің атауы: Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия**    **Мектеп: Белоградов орта мектебі**  **Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Тенсел Харахат**    **Сынып: 8 Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Неліктен М.Джинна мен М.Ганди Үндістанның тәуелсіздікке қол жеткізуі туралы әртүрлі көзқараста болды? | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.2.1.1. Тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау | |
| **Тарихи концепт** | Ұқсастық пен айырмашылық | |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлығы:** Үндістанның тәуелсіздік үшін күресі кезіндегі мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау  **Көбі:** Кескін картада Пәкістан мен Үндістанның шекарасын белгілейді.  **Кейбіреуі:** М.К.Ганди мен М.Джиннаның көзқарастарын салыстыра алады. | |
| **Бағалау критерийі** | -Мұсылмандар лигасы мен Үнді ұлттық конгресінің тәуелсіздік үшін күрестегі ұстанымын сипаттайды.  -Қызыл сиямен Пәкістанның шекарасын, көк сиямен Үндістанның шекарасын белгілейді.  - М.К.Ганди мен М.Джиннаның көзқарастарының 2 айырмашылығын,  1 ұқсастығын табады. | |
| **Тілдік мақсаттар** | Негізгі түсініктер мен жетекші ұғымдарды пайдалана отырып, тарихи тілмен 1914-1945 жылдардағы Үндістанның саяси-әлеуметтік, экономикалық жағдайын сипаттай алады.  Терминдер: свараджи, свадеши, сатьяграха. | |
| **Құндылықтарға баулу** | Ұлттық бірлік бейбітшілік келісім | |
| **Пәнаралық байланыс** | Құқық негіздері, география | |
| **Алдыңғы білім** | Ағылшындардың Үндістанды отарлауы | |
| **Сабақ барысы** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **7 минут** | **Ұйымдастыру:**  **Көтеріңкі көңіл күймен психологиялық ахуал туғызу**  **Топқа бөлу:**  **Әдісі:** Оқушыларды топқа бөлу «Ханталапай әдісі». Түрлі түсті асықтарды ортаға лақтырып, топқа бөлу.  **Үй жұмысы:**  **Тапсырма:**  1-топ (нөлдіктер) кестеден сан таңдайды.  2. Мұғалім сол нөмірдегі сұрақты оқиды.  3. Жауап дұрыс болған жағдайда, 1-ші команда сол квадратқа крестик қояды.  4. Жауап дұрыс болмаған жағдайда, 2-ші команда (крестиктер) сұраққа жауап беруге және сол квадратқа крестик қоюға мүмкіндік  алады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |   Сұрақтар:   1. Жапониядағы Милитаризация саясаты деген не? 2. «Күріш бүлігі» көтерілісін сипатта 3. Қай жылдары Жапонияда экономикалық дағдары болды? 4. Танака қай жылы билікке келді? 5. «Танака меморандумы» қашан пайда болды? 6. «Танака меморандумы» не үшін қабылданды? 7. Жапон милитаризмінің басқаншылық пиғылы 8. Танаканың Азияны жаулап алу жоспары 9. 20-30 жылдардағы Жапонияның әлеуметттік-экономикалық даму ерекшелігі   **Қ.Б.: «Крестиктер – нөлдіктер»** (өзара бағалау)  **Дескриптор:**  Өткен сабақты сұрақ-жауап арқылы еске түсіреді. Білімдерін бекітеді. | Түрлі-түсті асық  АКТ  Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың ортасы**  **10 минут**  **13 минут** | **1 - тапсырма:** топтық жұмыс  Әдіс: **«Ойлан-топтас-бөліс»**  **1-топ:** Мәтіннен Үндістанның тәуелсіздік үшін күресі кезіндегі мемлекет пен діннің өзара қатынасын табу.  **ІІ топ:** Мәтінен ұлт-азаттық күрес барысындағы негізгі тұлғалар жайында ақпарат жинау.  **Қ. Б: «Пікір алмасу»** (өзара бағалау)  **Дескриптор:** Мәтін бойынша негізгі ойды түйіндейді, фактілер келтіреді.  **2- тапсырма:** М.К. Ганди мен М.Джиннаның тәуелсіздікке деген көзқарасын салыстыру.  2 айырмашылығын 1 ұқсастығын табады.  **Әдіс: «**Венн диаграммасы»    М.К.Ганди М.Джинна  М.М    1.  1.  2.  1.  2.  **1-топ:** Тәуелсіздікке қол жеткізу көзқарастарын салыстырады.  **2-топ:** Кескін қартамен жұмыс. Үндістан мен Пәкістанның шекарасын сызып көрсетеді.  **Қ.Б.: «Серпілген сауал» әдісі** (өзара бағалау)  **Дескриптор:** М.К.Ганди мен М.Джиннаның тәуелсіздікке күрес көзқарасын салыстыра алады.  Үндістан мен Пәкістанның шекарасын кескін картадан сызып көрсете алады. | Оқулық 8 сынып  қалам, дәптер  ватман, маркер,атлас,  кескін карта |
| **Сабақтың соңы**  **5 минут**  **3 минут**  **2 минут** | **Қорытынды:**  **Тапсырма:**  М.К.Ганди мен М.Джиннаның Үндістан тәуелсіздігі үшін жасаған жұмыстарын айту. Нәтижесін түсіндір.  Әдіс: « **Түйінді сәттер** »әдісі (жұппен жұмыс)  **Қ.Б.: «Кері байланыс бутерброды»** (өзара бағалау)  **Дескриптор:** Тақырып бойынша негізгі ойды біледі, М.К.Ганди мен М.Джиннаның тәуелсіздік үшін жасаған еңбек жолын біледі.  **Рефлексия:**  **«Аяқталмаған ой»** әдісі  -Осы сабақта мен ............... .  -................әлі де білгім келеді.  -Осы сабақтан түйгенім.....................  **Үй жұмысы:** М.К.Ганди және М.Джиннаның тәуелсіздікке көзқарасының айырмашылығы бойынша қосымша мағлұмат іздеп, оқып келу. | Жауап парағы |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **«Крестиктер және нөлдіктер»: -**   1. Диалог және қолдау көрсету 2. Қарқын 3. Қорытынды 4. Бағалау   **Топтық жұмыс**   1. Тапсырма 2. Дереккөздер 3. Қарқын 4. Қорытынды 5. Диалог және қолдау көрсету 6. Бағалау   **Жұппен жұмыс**   1. Тапсырма 2. Қарқын 3. Қорытынды 4. Диалог және қолдау көрсету 5. Бағалау   **Жеке жұмыс**   1. Тапсырма 2. Бағалау | * **«Крестиктер – нөлдіктер»** (өзара бағалау) * **«Пікір алмасу»** (өзара бағалау) * **«Серпілген сауал» әдісі** (өзара бағалау) * **«Кері байланыс бутерброды»** (өзара бағалау) * **«Аяқталмаған ой»** әдісі | **АКТ мен байланыс**  Ғаламтор арқылы қосымша мағлұмат іздейді  **Құндылықтар**  Тәуелсіздіктің қадірін біледі |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? |  | |

**Жалпы бағалау**

**Сабақта ең жақсы өткекн екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**

**1:**

**2:**

**Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**

**1:**

**2:**

**Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері, қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**