|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Қазақстан территориясындағы мемлекеттер | | **Мектеп:** Белес ЖОБМ балабақша кешені  **Қазақстан тарихы** | | | |
| **Күні: 22.11.2019ж** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Түрікпенова Нурсила Ғаниқызы | | | |
| **Сынып: 6** | | Барлығы: Қатысқандар: Қатыспағандар: | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Наймандар, керейіттер және жалайырлар**  Зерттеу сұрағы: Найман, керейіт пен жалайырлардың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болды? | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау | | | |
| **Сабақтың**  **мақсаты** | | **Барлық оқушылар:** XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсініп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын біледі  **Басым көпшілігі:** Найман, керейіт, жалайырлардың даму ерекшеліктерін анықтайды  **Кейбір оқушылар:** Найман, керейіт пен жалайырлардың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болғанын талдайды | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | *Білу, түсіну, қолдану, талдау.* | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Қазақстан аумағына найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептерін талдайды.  Найман, керейіт, жалайырлардың даму ерекшеліктерін анықтайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқылым:** оқулықпен, мәтінмен жұмыс, оқулық мәтініне сәйкес тақырып бойынша мәлімет алады  **Жазылым:** тапсырмаларды орындайды  **Айтылым:** сұрақтарға жауап беру, талдау, дәлелдер келтіру, пікірлесу  **Тыңдалым:** тақырыпқа байланысты пікірлерді тыңдайды  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:** Найман, керейіт, жалайыр | | | |
| **Құндылықтарға**  **баулу** | | *Жеке тұлғаның пікірін ескеру және әрбір ойдың құндылығын құрметтеу* | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыс** | | *Дүние жүзі тарихы, География* | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Наймандар, керейіттер, жалайырлар | | | |
| Сабақ барысы | | | | | |
| **Уақыт** | Мұғалімнің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Саралау |
| **Сабақтың басы** (10 мин) | Ұйымдастыру шаралары (оқушылармен сәлемдесу, түгендеу (1мин))  **Топқа бөлу:** Түрлі түсті кәмпиттерді таңдау арқылы жүзеге асады.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°Ð¹Ð¼Ð°Ð½Ð´Ð°Ñ, ÐºÐµÑÐµÐ¹ÑÑÑÐµÑ, Ð¶Ð°Ð»Ð°Ð¹ÑÑÐ»Ð°Ñ Ð°ÑÑÒ ÑÐ°Ð±Ð°Ò  Алдыңғы сабақпен байланыстыру мақсатында келесі сұрақтар қойылады:   * *Найман, керейіт, жалайырлардың алғаш қоныстанған аймақтары қандай?* * *Бұл тайпалар Қазақстан аумағында қай аймақтарды мекендеді?* | | Оқушылар сәлемдеседі, кезекші тұрып, сабаққа келмеген оқушылар туралы мәлімет береді  Оқушылар түрлі түсті кәмпиттерді таңдау арқылы 3 топқа бөлініп отырады | **ҚБ №1.** Ауызша мадақтау | Жіктеу: талаптары әр түрлі оқушылар |
| **Сабақтың ортасы**  (20-25 минут) | **М:** Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын нақтылап, жариялайды (1 минут)  Наймандар, керейіттер және жалайырлар  Мақсаты: 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау  **Тапсырма №1.**  Жеке-жеке тапсырма ретінде сөзжұмбақ беріледі.  **Тапсырма №2 (Топтық жұмыс)**  Басы – негізгі тақырып – Найман, керейіт, жалайырлардың Қазақстан аумағына қоныстануы, жоғарғы сүйектері – себептері, төменгі сүйектері – себептерді көрсететін дәлелдер, құйрығы – қорытынды.  Картинки по запросу фишбоун әдісі  1-топ. Наймандар  2-топ. Керейіттер  3-топ. Жалайырлар  **Бағалау критерийі:** Қазақстан аумағына найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептерін талдайды.  **Дескрипторлар:**   * Найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептерін анықтайды; * Найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептеріне қатысты дәлелдер – фактілерді көрсетеді; * Найман, керейіт, жалайырлардың Қазақстан аумағына қоныстану салдарлары туралы қорытынды ойын жазады.   **Жаңа сабақты бекіту.**  Экрандағы тест сұрақтарына жауап береді.  М: **Топтық жұмысты қорытындылап саралауға «Постер»** әдісіне өтеміз. Әр топ өз тапсырмасын қорғайды. | | Оқушылар сабақтың мақсатымен танысады; сабақтың соңында қандай нәтижеге жететіндерін түсінеді  Жекелей тапсырманы орындайды. Тексеру үшін сағат тілі бойынша көршілерімен ауыстырады.  Оқушылар топта жұмыс жасайды: берілген мәтінді мұқият оқиды, керекті мәліметтерді жазады, талдайды, қорытындылайды.  Соңыңда оқушылар өз жұмыстарын қорғайды. | **ҚБ №2.** Өзара бағалау. Шартты белгілер «+», «-» арқылы бағалайды  **ҚБ 3**. Әрбір топ мүшелеріне смайликтер беріледі  ҚБ 4.  Ауызша мадақтау | Нәтиже: Тапсырма беріледі. Алайда оқушылардан жеке нәтиже күтіледі |
| **Сабақтың соңы:**  (5 минут) | Сабақты қорытыңдылау. (5 минут)  **«Чемодан, Еттартқыш, Қоқыс жәшігі»** әдісі арқылы рефлексия.Тақтада суреттері ілініп тұрады.Оқушыларға стикерлер таратылады. Стикерлерге аты-жөндерін жазып, тақтаға суретіне сай жапсырады.  **Үй жұмысы:** әр тайпаға 5-5-тентест сұрақтарын құрастыру | | Оқушылар стикерлерді тақтаға жапсырады. |  | Өз қорытындыларын жасайды |