|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Қазақстан территориясындағы мемлекеттер | **Мектеп:** Белес ЖОБМ балабақша кешені**Қазақстан тарихы** |
| **Күні: 22.11.2019ж** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Түрікпенова Нурсила Ғаниқызы |
| **Сынып: 6** | Барлығы: Қатысқандар: Қатыспағандар:  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Наймандар, керейіттер және жалайырлар**Зерттеу сұрағы: Найман, керейіт пен жалайырлардың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болды? |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау |
| **Сабақтың** **мақсаты** | **Барлық оқушылар:** XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсініп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын біледі **Басым көпшілігі:** Найман, керейіт, жалайырлардың даму ерекшеліктерін анықтайды**Кейбір оқушылар:** Найман, керейіт пен жалайырлардың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болғанын талдайды |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | *Білу, түсіну, қолдану, талдау.* |
| **Бағалау критерийі** | Қазақстан аумағына найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептерін талдайды. Найман, керейіт, жалайырлардың даму ерекшеліктерін анықтайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқылым:** оқулықпен, мәтінмен жұмыс, оқулық мәтініне сәйкес тақырып бойынша мәлімет алады**Жазылым:** тапсырмаларды орындайды**Айтылым:** сұрақтарға жауап беру, талдау, дәлелдер келтіру, пікірлесу**Тыңдалым:** тақырыпқа байланысты пікірлерді тыңдайды**Пәнге қатысты лексика мен терминология:** Найман, керейіт, жалайыр |
| **Құндылықтарға** **баулу** | *Жеке тұлғаның пікірін ескеру және әрбір ойдың құндылығын құрметтеу* |
| **Пәнаралық** **байланыс** | *Дүние жүзі тарихы, География* |
| **Алдыңғы білім** | Наймандар, керейіттер, жалайырлар |
| Сабақ барысы |
| **Уақыт** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Саралау |
| **Сабақтың басы** (10 мин) | Ұйымдастыру шаралары (оқушылармен сәлемдесу, түгендеу (1мин))**Топқа бөлу:** Түрлі түсті кәмпиттерді таңдау арқылы жүзеге асады.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°Ð¹Ð¼Ð°Ð½Ð´Ð°Ñ, ÐºÐµÑÐµÐ¹ÑÑÑÐµÑ, Ð¶Ð°Ð»Ð°Ð¹ÑÑÐ»Ð°Ñ Ð°ÑÑÒ ÑÐ°Ð±Ð°ÒАлдыңғы сабақпен байланыстыру мақсатында келесі сұрақтар қойылады:* *Найман, керейіт, жалайырлардың алғаш қоныстанған аймақтары қандай?*
* *Бұл тайпалар Қазақстан аумағында қай аймақтарды мекендеді?*
 | Оқушылар сәлемдеседі, кезекші тұрып, сабаққа келмеген оқушылар туралы мәлімет бередіОқушылар түрлі түсті кәмпиттерді таңдау арқылы 3 топқа бөлініп отырады  | **ҚБ №1.** Ауызша мадақтау | Жіктеу: талаптары әр түрлі оқушылар |
| **Сабақтың ортасы**(20-25 минут) | **М:** Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын нақтылап, жариялайды (1 минут)Наймандар, керейіттер және жалайырларМақсаты: 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау**Тапсырма №1.**Жеке-жеке тапсырма ретінде сөзжұмбақ беріледі.**Тапсырма №2 (Топтық жұмыс)**Басы – негізгі тақырып – Найман, керейіт, жалайырлардың Қазақстан аумағына қоныстануы, жоғарғы сүйектері – себептері, төменгі сүйектері – себептерді көрсететін дәлелдер, құйрығы – қорытынды.Картинки по запросу фишбоун әдісі1-топ. Наймандар2-топ. Керейіттер3-топ. Жалайырлар **Бағалау критерийі:** Қазақстан аумағына найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептерін талдайды. **Дескрипторлар:*** Найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептерін анықтайды;
* Найман, керейіт, жалайырлардың қоныстану себептеріне қатысты дәлелдер – фактілерді көрсетеді;
* Найман, керейіт, жалайырлардың Қазақстан аумағына қоныстану салдарлары туралы қорытынды ойын жазады.

**Жаңа сабақты бекіту.**Экрандағы тест сұрақтарына жауап береді.М: **Топтық жұмысты қорытындылап саралауға «Постер»** әдісіне өтеміз. Әр топ өз тапсырмасын қорғайды. | Оқушылар сабақтың мақсатымен танысады; сабақтың соңында қандай нәтижеге жететіндерін түсінедіЖекелей тапсырманы орындайды. Тексеру үшін сағат тілі бойынша көршілерімен ауыстырады.Оқушылар топта жұмыс жасайды: берілген мәтінді мұқият оқиды, керекті мәліметтерді жазады, талдайды, қорытындылайды.Соңыңда оқушылар өз жұмыстарын қорғайды. | **ҚБ №2.** Өзара бағалау. Шартты белгілер «+», «-» арқылы бағалайды**ҚБ 3**. Әрбір топ мүшелеріне смайликтер беріледіҚБ 4.Ауызша мадақтау | Нәтиже: Тапсырма беріледі. Алайда оқушылардан жеке нәтиже күтіледі |
| **Сабақтың соңы:**(5 минут) | Сабақты қорытыңдылау. (5 минут)**«Чемодан, Еттартқыш, Қоқыс жәшігі»** әдісі арқылы рефлексия.Тақтада суреттері ілініп тұрады.Оқушыларға стикерлер таратылады. Стикерлерге аты-жөндерін жазып, тақтаға суретіне сай жапсырады.**Үй жұмысы:** әр тайпаға 5-5-тентест сұрақтарын құрастыру | Оқушылар стикерлерді тақтаға жапсырады.  |  | Өз қорытындыларын жасайды |