**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Тарихи тұлғалар**Пәні:** қазақ тілі | **Мектеп: «Үстірт орта мектебі» КММ****Пән мұғалі : Балова Ж** |
| **Күні: 09.12.19****Сыныбы:** 6 «А» | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Күй атасы - Құрманғазы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.3.2.1. –жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып,өмірбаян құрастырып жазу. |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**Көнерген сөзді таба алады**.****Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**өмірбаян құрастырып жаза алады.**Кейбір оқушылар орындай алады:**жанрлық және стильдік ерекшеліктерінесай құрылымын сақтай алады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады**Көнерген сөзді таба алады**.****Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  патша , атшабар ,старшын, зобалаң...**Диалог құруға, шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  туған жері,тұлғалық даралағы ,өмір жолы ,шығармашылығы .**Талқылауға арналған сұрақтар:** Күй дегеніміз не? Құрманғазы күйлерінің атауларынан нені аңғардыңдар? |
| **Құндылықтар** | Мәңгілік ел құндылығына сәйкес сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас және бірлесіп әрекет етуге баулу, оңтайлы шешімге қол жеткізу үшін әртүрлі көзқарастар мен пікірлерді түсіну. |
| **Пәнаралық байланыс** | қазақ әдебиеті, тарих, музыка |
| **Алдыңғы оқу:** | Тақырып туралы не білетіндерін еске түсіріп жинақтау. |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | **Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:** | **Ұйымдастыру кезеңі****Психологиялық ахуал.** «АДАЙ » күйі **Топқа бөлу.** Домбыра, қобыз, жетіген аспаптарының суреттері арқылы топқа бөлемін. **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы оқушылардың назарын сабаққа аударамын1. Қандай күйлерді білесіңдер?
2. Ұнататын күйлеріңнің шығу тарихын білесіңдер ме?

«Кинометафора » әдісі арқы |  |
| **Сабақтың ортасы:** | **1-тапсырма. «321 » әдісі бойынша топтық тапсырма** **Бұл әдіс оқушыларға мәтінді оқығаннан кейін, өзіндік талдау жасауға арналған.**III топқаIII бөлімді бөліа беремін .**Дескриптор*** мәтін мазмұнымен танысады;
* нақты ақпаратты табады;
* мәтіннің стилін анықтайды

 Қалыптастырушы бағалау *Жаңбыр шұғыла «Күй»***2-тапсырма. Жеке жұмыс****Берілген көнерген сөздерді екі топқа бөліп, кестеге жазыңдар .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Архаизмдер**  | **Тарихи сөздер** |
|  |  |

**Дескриптор*** Берілген көнерген сөздерден архаиздерді табады
* Берілген көнерген сөздерді табады
* ;

Осы дескриптордың нәтижесінде қалыптастырушы бағалау жүргізіледі.**3-тапсырма*. «ДИГСО» әдісі бойынша топтық жұмыс*****I топ****Абылай ханның өмірбаянын жазу** **II топқа** **Құрманғазының өмірбаянын жазу.****III топ** **Ұлбеке ақынның өмірбаянын жазу****Дескриптор****-**Абайдың өмірбаянын үлгіге алады.-Берілген тұлғалардың өмірбаянын жазады.Осы дескриптордың нәтижесінде қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. |  |
| **Сабақтың соңы:** | **Рефлексия. «Чебурашка»** әдісіОқушыларға кері байланыс парақшаларын таратамын. Суреттегі чебурашканың құлағының тұсына бүгінгі сабақта не естігенін, көзінің тұсына не көргенін, басына не ойлағанын, аузының тұсына түсінбеген сұрақтарын жазады.  | Үлестірме қағаздар |

**Аушадияр** — тұрмыс-салт дәстүр қазіргі кезде ұмтылған көне дәстүр