Елубаева Ақмарал

«№14 жалпы орта мектебі» КММ- нің

Бастауыш сынып мұғалімі

Ақтау қаласы, (Математика)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып: 1 | | Барлығы: 18 | Қатыспағаны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Белгісіз қосылғышы бар теңдеуді шешу | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін сабақтың мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 1.2.2.2 «таңдап алу» әдісімен және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу | | |
| Оқу мақсаттары | | Барлығы:таңдау әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешеді;  Көбі:қосу мен азайту арасындағы байланыстар негізінде теңдік құру үшін әріпті өрнектерді қолданады;  Кейбірі:есепті сурет, сызба түрінде модельдейді;  қосындыны және қалдықты табуға берілген есептерді талдайды және шығарады. | | |
| Ресурстар | | Әр оқушыға арналған:торкөзді дәптер; қағаз парақтары; маркер; Әр топқа арналған:  “теңдеу” сөзі жазылған парақшалар; шаршы түрлері | | |
| Құндылықтарды дарыту | | Жылдамдыққа,алғырлыққа тәрбиелеу | | |
| Пәнаралық байланыстар | | Сауат ашу,жаратылысту | | |
| Тірек сөздер | | Теңдеу | | |
| Сабақ барысы | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  5 минут | Күн! Мен сені сүйемін,  Саған бас иемін.  Жылу бер, шабыт бер,  Мейірім мен бақыт бер.  – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!  Сыныпты топқа бөлу :  1-топ: «Алдаркөсе»  2-топ: «Қожанасыр»  3-топ: «Тазша бала»  **Ширату жаттығу: «Өз орныңды тап» ойыны** | | | Шаттық шеңбері |
| Сабақтың ортасы  8 минут | -Сонымен бүгінгі біздің тақырыбымыз қалай?  —**Белгісіз қосылғышы бар теңдеуді шешу**  **—**Мақсатымыз не?  -Оқушылардың жауабы……  (түсіндіру) 6+х=8  Х=8-6  Х=2  6+2=8  8=8  Кіріспе тапсырма  **Ұжымдық тапсырма** 5+х=13  Теңдеудегі белгісіз қосылғышты тап. Осы тапсырманы жалпы сыныппен орындату. Теңдеуді шешуді сынып алдында тақтада орындауға болады.  **Топтық жұмыс:**  **1-т:** 9+х=19 **2-т:** у+8=20 **3-т:** а+20=100  Белгісіз қосылғыш. Белгісіз қосылғышты табу үшін қосындыдан белгілі қосылғышты азайтамын;  Жауап: х тең …;  Жауабы:  х = 10; y = 12; a = 80;  **Жұптық жұмыс:**  Туннельде неше вагон бар? Оқушыларға туннельдің ішіндегі көрінбей тұрған вагондар санын жұппен талдату.Олар2 санынан 15 санына дейін бір саннан біртіндеп санайды, себебі 2 вагон туннельден шығып тұр, ал 15 вагон әлі туннельге кірген жоқ. Кейбір оқушылар шешудің басқа тәсілін, яғни 15 санынан 2 санына дейін санау арқылы шешуді ұсынуы мүмкін. Бұл шешуді де құптаңыз, оны түсіндіріп беруін сұрау және 2 санына қосу тәсілімен тексеру.. Мынадай теңдіктерді құрастыруға болады: 6 + х = 18 және 2 + х = 14. | | | Таныстыры-лым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті  1 минут | 3 топқа басқатырғыш беру | | | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Қызықты тапсырма  16 минут  Аяқталуы  8 минут | Шығарып көр. Белгісіз бөлік, яғни қосылғышты білу керек. Бұл тапсырманы­ өз бетінше орындауды ұсыныңыз және тексеруді­ жұппен орындату.  Жауабы: а) 4 текше; ә) 9 текше.  Орындап көр. Жұмысты жұппен ұйымдастыру.Оқушыларға ойын ойнауды ұсыну.Оларға моншақ салынған қорапты ұсыну. Моншақтың саны 20-дан артпауы тиіс. Бірінші ойыншы қораптағы моншақтарды санайды да, сол санды есінде сақтайды. Содан кейін ол екінші ойыншыға­ қорапты беріп, ондағы моншақтарды санап, шыққан санды есте сақтауын­ ескертеді. Осыдан кейін бірінші ойыншы қорапқа­ тағы бірнеше моншақ салады. Бұл — оның қарсыласы табу үшін жасырылған белгісіз бөлік. Екінші ойыншы моншақтарды қайта санап, “Қанша моншақ қосылды?” деген сұраққа ауызша жауап беруі тиіс. Сонан кейін олар рөлдерімен ауысады. Тапсырманы­ орындау барысында бүтінді алу үшін белгілі­ бөлікке қандай да бір санды қосу тәсілін бекітеді  х неге тең? Тапсырмада суреттер мен оның санын сәйкестендіру керек болатын теңдеудің графикалық моделі ұсынылады. Оқушылар белгісіз х-тің мәнін таңдау жолымен табуы тиіс. Бүтін мен бөліктің арасындағы өзара  Белгісіз қосылғышпен теңдеу құрастыр.  Оқушылар суретке қарап, қосу амалына теңдеу құруы­ және белгісіз қосылғышты табуы қажет. Құрылған­ теңдік екі ыдыстың массасының теңдік түріндегі­ жазбасы болып табылады. Оқушылар теңдеудің­ шешуін торкөз дәптерге математикалық жазбаның ережесін сақтай отырып, дұрыс рәсімдейді. Мысалы, тепе -теңдікте тұрған табақты­ таразының бір табағында “х” деп жазылған қапшық­ пен 3 кг-дық кіртас, ал екіншісінде 5 кг-дық кіртас­ бейнеленген.  Суретке “х + 3 = 5” теңдеуін құрастыруға болады. Орындау үлгісі келтірілген.  Жауабы:4 кг; 7 кг; 2 кг.  **1-тапсырма**  Өрнектерді берілген ұғымдармен сәйкестендіріңіз.  20180219_200630.jpg  20180219_200630.jpg | | | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы  2 минут  Бағалау | Оқушылар сабақ соңында: белгісіз қосылғышы бар теңдеуді шеше біледі;  теңдеуді шешудегі өз іс-әрекетіне түсініктеме жасауды үйренеді.  Оқушының сабақты меңгергенін тексеру үшін қалыптастырушы­ бағалау түрінде мына сұрақтарды қойыңыз:  — белгісіз қосылғышы бар кез келген теңдеу құ­ растыр.  — Белгісіз қосылғыш не болып табылады? (Бөлік.)  — Теңдеудің түбірі қалай табылады?  — Белгісіз қосылғышты қалай табамыз?  Жұмыс дәптеріндегі “Жетістік баспалдағы” бойынша өз-өзін бағалату. | | |  |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс |
| *Қолдау көрсету.*  *Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | | | *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |