|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 6.3А Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу  Мектеп: «Аршалы негізгі мектебі» КММ  Күні:24.01.2020 Мұғалімнің аты-жөні: Журканова М.А.  Сынып:6 Қатысқандар: Қатыспағандар: | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Теңдеулер көмегімен мәтінді есептерді шығару | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты  (оқу бағдарламасына сілтеме) | 6.5.1.6 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару | | | |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:**  Мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығарады  **Оқушылардың басым бөлігі:**  Санның бөлігін табуды қолдана отырып мәтінді есепке бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу құрады, мәнін табады  **Кейбір оқушылар:**  Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табу, пайыз қолдану арқылы мәтінді есептерді бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу құру арқылы шығарады. | | | |
| Бағалау критерийі | Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді қолданып, мәтін есептерді шығарады. | | | |
| Тілдік мақсаттар | **Білім алушылар:**  Мәтінді есептерді теңдеу құру арқылы шығарады, есептердің шығару жолын баяндайды.  **Пәнге қатысты лексика мен терминология**:  Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу, айнымалы, белгісіз шама,қосылғыш, таңба.  **Диалогқа, жазылымға қажетті тіркестер:**  ax=b түріндегі теңдеу ... деп аталады.  Түбірлері бірдей немесе түбірлері болмайтын теңдеулер .... теңдеулер деп аталады.  Қосылғыштарды теңдеудің бір бөлігінен екінші бөлігіне ... ауыстырып көшіру керек. | | | |
| Құндылықтарға баулу | «Мәңгілік ел» идеясының «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» 5-құндылығы негізінде оқушыларды еңбекке баулуға, үздіксіз білім алуға тәрбиелейді. | | | |
| Алдыңғы білім | Теңдеудің белгісіз мүшесін табу, мәндес теңдеу | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (10 мин) | **І. Ұйымдастыру кезеңі**   * Оқушылармен амандасу * Оқушыларды түгендеу * Сабаққа әзірлігін тексеру * Психологиялық ахуал тудыру «Алақан» тренингі   Оқушылар екі қатарға қарама-қарсы тұрады, көрсетілген алақандар бойынша тапсырмаларды орындайды.  «Қызыл түсті» -бір-біріне қол беру арқылы амандасады,  «Сары түсті» -құшақтасып амандасады,  «Көк түсті» - қол бұлғап амандасады.  **Нәтижесінде**: оқушылардың бойында еркіндік пайда болып, көңіл-күйлері көтеріледі.  **ІІ. Топтастыру**  «Есептерді реттеу» әдісі бойынша білім алушыларды топтастыру.  **ІІІ. Үй тапсырмасын тексеру. №899** Жауабы: Дәурен 12 жаста  **ІV. «**Қар кесегі» әдісі арқылы сұрақтар қою.   * ах=b түріндегі теңдеу ... деп аталады. (бір айн бар сыз теңд жалпы түрі қандай?) * Түбірлері бірдей немесе түбірлері болмайтын теңдеулер .... теңдеулер деп аталады. (Мәндес теңдеу дегеніміз не?) * Қосылғыштарды теңдеудің бір бөлігінен екінші бөлігіне ... ауыстырып көшіру керек. (Берілген теңдеуге мәндес теңдеуді қалай алуға болады?) | | |  |
| Сабақтың ортасы (20 мин) | **І. Топтық жұмыс «Тарсия» әдісі.**  **1-топ тапсырмалары**   1. АВ кесіндісінің ұзындығы СD кесіндісінің ұзындығынан 3см артық. Егер АВ кесіндісінің ұзындығын 15см, CD кесіндісінің ұзындығын 3 есе арттырса, онда нәтижесі тең болады. АВ және CD кесінділерінің ұзындықтарын табыңдар. 2. Кітап сөрелерінің бірінші қатарында екіншіге қарағанда 4 есе артық кітап бар, екі қатарда барлығы 65 кітап бар. Бірінші қатардағы кітаптар саны неге тең? 3. Анасының жасы баласының жасынан 6 есе үлкен, баласы анасынан 25 жас кіші. Анасы неше жаста? 4. Бірінші бидонда екіншіге қарағанда 3 есе артық сүт бар. Бірінші бидоннан алып екіншіге 20л сүт құйса, онда бидондардағы сүт мөлшері бірдей болады. Әр бидонда қанша литр сүт болған? 5. Үш санның қосындысының мәні 94-ке тең. Бірінші сан екінші саннан 18-ге кем, үшінші сан екінші саннан 4-ке артық. Осы сандарды табыңдар. 6. Бір бөлігі екіншісінен 12м артық болатындай етіп ұзындығы 124м матаны екі бөлікке бөлді. Әр бөлікте қанша метр матадан шықты? 7. Марат Думаннан 3 жас үлкен, Бекзат Мараттан 4 жас кіші. Марат, Думан, Бекзаттың жастарын қосса, 41 шығады. Думанның жасын табыңдар? 8. І сан-х   48  ІІ сан -5х Осы сандарды тап.  **2-топ тапсырмалары**   1. АВ кесіндісінің ұзындығы СD кесіндісінің ұзындығынан 5см артық. Егер АВ кесіндісінің ұзындығын 11см, CD кесіндісінің ұзындығын 2 есе арттырса, онда нәтижесі тең болады. АВ және CD кесінділерінің ұзындықтарын табыңдар. 2. Кітап сөрелерінің бірінші қатарында екіншіге қарағанда 2 есе артық кітап бар, екі қатарда барлығы 96 кітап бар. Бірінші қатардағы кітаптар саны неге тең? 3. Әкесінің жасы баласының жасынан 9 есе үлкен, баласы әкесінен 24 жас кіші. Әкесі неше жаста? 4. Бірінші бидонда екіншіге қарағанда 4 есе артық сүт бар. Бірінші бидоннан алып екіншіге 30л сүт құйса, онда бидондардағы сүт мөлшері бірдей болады. Әр бидонда қанша литр сүт болған? 5. Үш санның қосындысының мәні 108-ке тең. Бірінші сан екінші саннан 1-ге артық, үшінші сан екінші саннан 13-ке кем. Осы сандарды табыңдар. 6. Бір бөлігі екіншісінен 8м артық болатындай етіп ұзындығы 130м матаны екі бөлікке бөлді. Әр бөлікте қанша метр матадан шықты? 7. Марат Думаннан 5 жас үлкен, Бекзат Мараттан 2 жас кіші. Марат, Думан, Бекзаттың жастарын қосса, 56 шығады. Думанның жасын табыңдар? 8. І сан-х   15  ІІ сан -4х Осы сандарды тап.  **ІІ. Сергіту сәті «Африкадағы нөсер»** | | | Математика,  6-сынып  (ІІ бөлім)  Алматы «Мектеп» баспасы, 2018ж.  А.Е.Әбілқасымова, Т.П.Кучер,  З.Ә.Жұмағұлова  27-бет. |
| Сабақтың соңы (10 мин) | **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма**   * Бірінші вазада екіншіге қарағанда 3 есе артық раушангүл, үшінші вазада екіншіге қарағанда 5 артық раушангүл тұр. Үш вазада барлығы 45 раушангүл болса, онда бірінші вазада қанша раушангүл бар?   **Дескриптор:**   * І және ІІІ вазадағы гүлдерді ІІ вазадағы гүл саны арқылы өрнектейді * Шарт бойынша дұрыс теңдеу құрайды * Тағбаларды ауыстырып белгісіздерді теңдіктің сол жағына, сандарды оң жағына көшіреді * Ұқсас қосылғыштарды біріктіреді * Теңдеудің түбірін табады * І вазаның өрнегінің мәнін табады   **ҚБ**: Дұрыс жауап тақтаға жазылады, оқушылар бір бірінің жауабын тексереді.  **Рефлексия**  **«Екі жұлдыз, бір тілек»**  **Үйге тапсырма №900, 30-бет** | | | Математика,  6-сынып  (ІІ бөлім)  Алматы «Мектеп» баспасы, 2018ж.  А.Е.Әбілқасымова, Т.П.Кучер,  З.Ә.Жұмағұлова  31-бет. |
| **Саралау- сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау-Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Саралау тәсілдері: тапсырма, диалогқа түсу және қолдау. Оқушыны мақсатқа жеткізу барысында диалог және тапсырмалар тәсілін қолданамын | | «Қар кесегі» әдісі,  «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі,  «Тарсия» әдісі,  Дескрипторы бар қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма. | Оқушыларды топтастыру кезінде қауіпсіздіктерін ескеремін, сергіту сәтін орындау арқылы оқушылардың денсаулығын ескеремін. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | |