|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ** | | **Мектеп:** «№7 ЖОББ мектеп-лицей» | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Чаймаранова Д.К. | | | |
| **Сынып:** 7 сынып | | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы. Үшбұрыштың сыртқы бұрышы. | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.1.1.16 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын дәлелдеу; | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | 1. Үшбұрыштардың ішкі бұрыштарының қосындысын табу. 2. Ішкі және сырты бұрыш ұғымын және теоремаларын түсіндіру. 3. Үшбұрыштың бұрыштарының қосындысы ережелерін есептер шығаруға пайдалану. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1. Үшбұрыштардың ішкі бұрыштар қосындысын табуды біледі. 2. Ішкі және сырты бұрыш ұғымын және теоремаларын түсінеді. 3. Үшбұрыштың бұрыштарының қосындысын түрлі есептер шығаруға пайдаланады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | ***Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер****:*  Транспортир, ішкі бұрыш, сыртқы бұрыш, сыбайлас бұрыш, вертикаль бұрыш, катет, гипотенуза, табан, тең бүйірлі.  ***Диалогтармен жазу үшін қолданылатын тіркестер****:*  Үшбұрыштың ішкі бұрыштардың қосындысы ... ;  ... үшбұрыштың ішкі бұрыштары тең;  Сырттай бұрыш ... ;  Үшбұрыштың ... бұрышы ғана доғал (тік) бола алады;  Сыбайлас бұрыштардың қосындысы неге тең?; Тікбұрышты үшбұрыштың сүйір бұрыштарының қосындысы неге тең? ;  Үшбұрыштың ішкі бұрышы мен оған сыбайлас сыртқы бұрышының қосындысы неге тең? | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Жауапкершілікке , ынтымақтастыққа, іскерлік пен шығармашылық ойлауды қалыптастыруға,еңбекке, функционалдық сауаттылыққа баулу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Үшбұрыштың түрлерін ажыратады, ішкі бұрыштардың өлшемдерін өлшей алады, сүйір, доғал, тік бұрыштарды ажыратады. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған**  **Кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3-мин**  **3-мин**  **2-мин**  **3-мин**  **3-мин** | **Ұйымдастыру кезеңі:**   1. Сәлемдесу. 2. Оқушыны түгендеу. 3. Оқушыларды **«Мозаика»** әдісі арқылы топқа бөлу.   1-топ Тең қабырғалы үшбұрыш  2-топ Тең бүйірлі үшбұрыш  3-топ Тік бұрышты үшбұрыш   1. Өткен тақырыптарды топқа бөлгеннен кейін сұрақтарға жауап беру арқылы қайталайды. 2. Үй тапсырмасы №3.5; №3.6 **«Көршіңді тексер»** әдісі арқылы тексереді.   Оқушы «***Өзін – өзі »*** бағалайды.  **Сабақтың мақсатын ашу үшін «Кіші экспремент» жүргізу**   1. ***Оқушылар үшбұрыштың сызбасын сызады;*** 2. ***Транспортир көмегімен үшбұрыштың ішкі бұрыштарын өлшейді;*** 3. ***Ішкі бұрыштарының қосадысын табады және қорытында жасайды.*** | | | | Оқулық, ноутбук, слайд  Транспортир,  Маркерлер,  Плакаттар |
| **Сабақтың ортасы**  5-мин  8-мин  2-мин  2-мин  2-мин  3-мин | Кез келген үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысын мына теореманың негізінде табуға болады.  **Теорема.** *Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы 1800-қа тең болады.*  ***Дәлелдеу.*** *Кез келген АВС үшбұрышының С төбесі арқылы АВ қабырғасына паралелль түзу жүргіземіз.Сонда*,*ішкі айқыш бұрыштары ретінде; болады.*  *Демек,* 1800  **Анықтама.** *Үшбұрыштың ішкі бұрышымен сыбайлас бұрыш оның* ***сыртқы бұрышы*** *деп аталады.*   |  |  | | --- | --- | | 2-суреттегі АВС үшбұрышының  ішкі  бұрышымен сыбайлас бұрыш CBD,  сондықтан  сыртқы бұрыш болады.  Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының  қосындысы туралы теоремадан шығатын  салдарларға тоқталайық.  «**Джиксо»** әдісі арқылы берілген тапсырмалар-  мен жұмыс істеуді тапсыру. Барлық топ жаңа  тақырып бойынша тапсырма алып, топтар бір –  бірлеріне оқып түсінгендерін айтып түсіндіру-  ді ұсынамын.  **1-салдар.** *Үшбұрыштың сыртқы бұрышы*  *өзімен сыбайлас емес екі ішкі бұрыштардың*  *қосындысына тең болады.* |  |   **2-салдар.** *Үшбұрыштың бір бұрышы*  *ғана доғал (тік) бола алады.*  **3-салдар.** *Тікбұрышты үшбұрыштың сүйір бұрыштарының қосындысы 900-қа тең.*  **«үш шапалақ»**тәсілі арқылы топтар бағаланады  Миср пирамида жақтарының бұрыштарының қосындысы қандай болады? Барлық топқа ой - қозғау.  ***Сергіту сәті;***  ***«Сөзді тап» ойыны***  **Деңгейлік тапсырмалар:**  **1- Деңгейлік тапсырма.**  **№1.** Бұрыштары 1) 450; 350; 1100; 2) 700; 600; 500; 3) 900; 600; 450; 4) 550; 450; 600 болатын үшбұрыштар бола ма?  **№2.** Берілген екі бұрышы бойынша үшінші бұрышын табыңдар:  1) 300; 500; 2) 600; 400; 3) 290; 300; 4) 810; 900  **Дескриптор.**  - ***бұрыштарды қосады.***  ***- ішкі бұрыштар қосындысы 1800 екенін ескереді.***  **2- Деңгейлік тапсырма.**  Үшбұрыштың бір бұрышы екіншісінен 450 кіші, ал үшіншісінен 150 артық. Үшбұрыштың бұрыштарын табыңдар.  **Дескриптор.**   * ***ішкі бұрыштарға айнымалы енгізеді;*** * ***бұрыштарын қосып, жауабын алады.***   **3- Деңгейлік тапсырма.**  Үшбұрыш бұрыштары шамаларының қатынасы 4:2:3. Оның барлық бұрыштарын табыңдар.  **Дескриптор.**   * ***ішкі бұрыштарға қатынасына байланысты айнымалы енгізе алады;*** * ***бұрыштардың қосындысын алады;*** * ***шартына қарай жауабын алады.***   **«Смайлик»** әдісі арқылы топ бірін-бірі бағалайды | | | | **Слайд №4**  **Слайд№5**  **Слайд №6**  **Слайд №7**  **Слайд №8** |
| Сабақтың соңы  2-мин  4-мин  2-мин | **Кері байланыс: Алма ағашы**  Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:   * нені білді, нені үйренді * не түсініксіз болды   оқушылар стикерге кері байланыс жазып ағашқа апарып жапсырады.  http://ds04.infourok.ru/uploads/ex/036a/00032431-d7e680e9/hello_html_m10f73208.jpg  **Үй жұмысы: *№3.16*** | | | | Блоб ағашы сызылған парақ |
|  | | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.** | |
|  | | |  |  | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып туралы немесе жекелеген оқушылар жетістіктері қиыншылықтары туралы нені анықтадым,келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?  1:  2: | | | | | |