|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақмерзімдіжоспар бөлімі:** **10.2С Ықтималдық** | **Мырзатай орта мектебі** |
| **Күні 10.12.2019ж** | **Мұғалімнің аты-жөні: Мейманбаева А.Н.** |
| **Сынып: 10** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтақырыбы** | Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру;10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; |
| **Сабақ мақсаттары** | Оқушылар:* Кездейсоқ шама ұғымын біледі ;
* Кездейсоқ шама түрлерін ажыратады және мысалдар келтіре алады;
* Дискретті кездейсоқ шама мен үзіліссіз кездейсоқ шаманы салыстыру және оған мысалдар келтіреді;
* Кездейсоқ шамаларға есептер шығара алады.
 |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Кездейсоқ шама ұғымын біледі.2. Кездейсоқ шама түрлерін ажыратады және мысалдар келтіре алады.3. Кездейсоқ шамалар арасындағы ұқсастықтарды ажырата алады |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге тән лексика мен терминология:**Кездейсоқ шамалар, дискретті кездейсоқ шама, үзіліссіз кездейсоқ шама, кездейсоқ шамалардың саныдық сипаттмалары.**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** Сынау нәтижесінде мүмкін болатын мәндерден алдын-ала белгісіз ….. мәнді тәжірбие нәтижесіне байланысты қабылдайтын шаманы **……..** деп атаймыз.Кездейсоқ шамалар ………. …. деп екіге бөлінеді.Үзіліссіз кездейсоқ шама деп …… шаманы айтады.Үздіксіз кездейсоқ шаманың ықтимал мәндерінің саны ….. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушылар жаңа жағдайға бейімделеді, мәселені қойып шешімін іздейді, жұпта жұмыс жасай алады, бір-бірінің пікірін тыңдап үйренеді. Барынша өз ойын дұрыс қорыта алады. Ақпартты тауып қорытынды жасай алады. Құндылықтарды дарыту осы сабақта жоспарланаған іс-әрекеттер арқылы жүзеге асады. |
| **Бастапқы білім**  | Оқушылар кездейсоқ шамалар ұғымын біледі. Білімдерін белсендіру топтық және жұптық жұмыс арықлы жүргізіліп, өткен тақырыпты қайталауға мүмкіндік береді.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****5 минут** | **I. Ұйымдастыру кезеңі.**Оқушылармен амандасып, түгендеу. Сабақ тақырыбымен таныстыру, оқушылармен бірге сабақ мақсатын анықтау таныстыру:* Кездейсоқ шама ұғымын біледі ;
* Кездейсоқ шама түрлерін ажыратады және мысалдар келтіре алады;
* Дискретті кездейсоқ шама мен үзіліссіз кездейсоқ шаманы салыстыру және оған мысалдар келтіреді;

Кездейсоқ шамаларға есептер шығара аладыОқушыларға үш тілдегі терминологиялық сөздіктерді оқып талдау ұсынылады. |  |
| Сабақтың ортасы 30 минут | **ІІ. Жаңа тақырыпты меңгеру.**Оқушыларға жұптарда кездейсоқ шама ұғымын сиапттауға парақтар таратылып беріледі. Оқушыларға мысалдар келтіру ұсынылады. Әрі қарай bilimland.kzпорталынан бейне материалды қарау ұсынылады**Мұғалімнің түсіндірмесі.** Мысалдарды таладу ұсынылады. (қосымша 2)**ІІІ. Бекіту** . Жұптық жұмыс. Оқушылар талқылау жасай отырып тапсырмаларды орындайды.. *Бағалау критерийлері:*1. *1.Кездейсоқ шамалар ұғымын дұрыс ажыратады. .*
2. *2. Кездейсоқ шамалар анықтамасын дұрыс қолданады.*

Қабілетті оқушыларға қосымша тапсырмалар беріңіз. Оқушылар өздігімен орындайды**.** Қабілеті төмен оқушылар көпірше арқылы демеу көрсетіп отыру керек.**IV**. Оқушылардың оқу мақсатыны қол жеткізуін «құмырсқалар елеуі» жаттығуы арықылы жүзеге асады. Оқушылар стикерге жаңа тақырып бойынша түсініксіз болған бір сұрақты жазады. Егер оқушыда тақырып бойынша ес қиыныдық болмаса, онда олар өз сыныптасыны қызықты сұрақтар құрастырады. Жаттығу аяқталғаннан соң оқушылардың жауаптарына сәйкес кері байланыс жүргізіледі. | Қосымша 1<https://bilimland.kz/ru/subject/algebra/11-klass/sluchajnaya-velichina-vidy-sluchajnyx-velichin-zakon-raspredeleniya-sluchajnoj-velichiny>Қосымша 2Қосымша 3 |
| **Сабақ соңы**5 минут | **IV. Рефлексия.**Мұғалім оқу мақсатына қайта оралып оқушылардың жетістіктері туралы айтады.Келесі сабақтарды жоспарлау үшін қажет болатын төмендегі сұрақтарды қояды:* ***Мен бүгін білдім…***

***• Қызықты болды…******• Қиын болды…******• Мен тапсырмалдарды…******• Ендімен.....*** | Стикерлер |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндетқоюдыжоспарлапотырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.** |
| Қабілеті жоғары оқушыларды топтық жұмыста өзінің ой пікірлерін айтқызамын және оның басқа оқушыларға үлгі болуына басқа оқушылардың үлгілі оқушыға қарап сап түзуіне немесе өзіндік үлгі болуларына жағдаяттар туғызамын. | Оқушыларды үй жұмысын тексеру барысында өзара бағалауды және өзін өзі бағалауды, сабақ барысында ерекше қабілет көрсеткендерге мадақтауды, мотивациялау мақсатында жеке дара жетістіктерімен ынталарын ескеріп ауызша бағалауды қолданамын.  | Оқу процесінің барлық күйзеліс түзуші факторларын алып тастау мақсатында әр оқушы өзін еркін ұстауына, көңіл күйінің көтеріңкі болуларына жағдай туындатамын. Ол қызықты математикалық сұрақтардан, мадақтаудан тұрады.  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілгенсұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?****1:** **2:** |